

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От «28» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»
для мальчиков
(индустриальные технологии)
5 – 8 классы
(Срок реализации 4 года)

Составитель:
Рогожина Надежда Анатольевна
учитель технологии

с. Половинное 2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база преподавания предмета:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования 2015-2016 учебный год;
- Учебный план МКОУ «Половинская СОШ»
- «Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-8 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения)
- На основании основной общеобразовательной программы основного образования МКОУ «Половинская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Технология, для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко.

В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2012. -192с. : ил.

Выбор данной рабочей программы и учебников обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цели программы:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Общая характеристика учебного предмета.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества.

В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления.

Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым предметом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план МКОУ «ПСОШ» на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: *в 5, 6 и 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.*

Особенности рабочей программы заключаются в ведение раздела «сельскохозяйственные технологии»

Наличие пришкольного участка и соответствующей материально-технической базы для реализации раздела.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты:

- воспитают российскую гражданскую идентичность: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- сформируют ответственность отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформируют целостное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям народов России и способности вести диалог с другими взаимопонимания;
- осваивание социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформируют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоят правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, разовьют опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, примут ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения

средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов 5класс	Кол-во часов 6класс	Кол-во часов 7класс	Кол-во часов 8класс
1	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления.	58	58	58	11
1.1	Сельскохозяйственные технологии	16	16	16	-
1.2	Технология обработки древесины	26	26	26	-
1.3	Технологии обработки металла и искусственных материалов	14	12	10	-
1.4	Технология домашнего хозяйства	2	4	6	11
2	Построение образовательных траектории и планов в области профессионального самоопределения	2	2	2	4
2.1	Мир профессий	2			
2.2	Роль профессии в жизни человека		2		
2.3	Региональный рынок труда и его конъюнктура			2	
2.4	Профессиональное образование				
2.5	Профессиограмма				
2.6	Внутренний мир человека и проф.самоопред.				2
2.7	Современное производство				2
3	Электротехника				7
4	Современные технологии				3
5	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	8	8	8	9
	Итого	68	68	68	34

Содержание учебного предмета.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Индустриальные технологии», является проектная деятельность. По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5класс (68часов)

1. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления. (58ч)

1.1. Сельскохозяйственные технологии. Осенний период. (8ч.)

Основные теоретические сведения.

Практическая работа на школьном приусадебном участке. Ознакомление с с\х инвентарем, пришкольным участком. Правила поведения на участке.

Технические перерывы.

Практические работы

Уборка моркови, картофеля, капусты, огурцов, свеклы, помидор. Закладка овощей на хранение, определение урожайности овощных культур, анализ и сравнение урожая с прошлыми годами. Уборка территории участка от сорной растительности. Уборка и ремонт рабочего инвентаря.

Весенний период. (8ч.)

Основные теоретические сведения

Практическая работа на школьном приусадебном участке. Ознакомление с с\х инвентарем, пришкольным участком. Правила поведения на участке. Технические перерывы.

Практические работы

Подготовка грядок к посадке, переборка семян, посадка, полив, прополка.

1.2. Технология обработки древесины. (26ч.)

1.2.1. *Графическое изображение линий, деталей и изделий. (6 ч.)*

Основные теоретические сведения.

Понятия «изделие» и «деталь». Изучение и выполнение графических изображений изделия, линии и условные обозначения. Измерение, технический рисунок, эскиз, чертеж. Понятие спецификация, чертеж.

Практические работы

Выполнение технический рисунок, эскиз, чертеж изделия. Прочитать по чертежу и спецификации об изделии.

1.2.2. *Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Маршрутная карта. (2 ч.)*

Основные теоретические сведения.

Технологический процесс. Технологическая документация, технологическая карта, назначение.

Практические работы

Выполнить маршрутную карту изделия.

1.2.3. *Древесина, как строительный и конструктивный материал. (2 ч.)*

Основные теоретические сведения.

Виды древесины, свойства, структура, признаки пород, разрезы и области применения. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Практические работы

Распознавание древесины.

1.2.4. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. (2 ч.)

Основные теоретические сведения.

Организация рабочего места учащегося для столярных работ. Измерительные инструменты. Инструменты и приспособления для обработки древесины.

Практические работы

Ознакомление конструкцией столярного верстака и инструментами.

1.2.5. Операции изготовления деталей из древесины. (10ч.)

Основные теоретические сведения.

Понятия «разметка», «пиление», «строгание», «сверление», «зачистка», «отделка». Техника безопасности при работе деревообрабатывающими инструментами.

Практические работы

Разметка плоского изделия. Работа с ручными инструментами для обработки древесины при пилении, строгании, сверлении. Соединение деталей гвоздями из древесины. Зачистка и отделка изделия.

1.2.6. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (2ч.)

Основные теоретические сведения.

Понятия «лобзик», «выпиловочный столик», «пилки для лобзика». Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Практические работы

Технологии художественно-прикладной обработки материалов различными видами инструментов. Составление рабочей документации. Освоение приемов выполнения основных операций лобзиком.

1.2.7. Повторение. Контрольная работа по теме "Технология обработки древесины". (2 ч.)

1.3. Технологии обработки металла и искусственных материалов. (14ч.)

1.3.1. Оборудование рабочего места учащегося по созданию изделий из металлов и пластмасс. (2ч.)

Основные теоретические сведения

Металлы и сплавы, основные технологические свойства металлов и сплавов. Искусственные материалы и их виды. Роль металла в жизни человека. Назначение и устройство слесарного верстака. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Практические работы

Распознавание металлов и сплавов. Изучение свойств черных и цветных металлов.

1.3.2. Обработка тонколистового металла. (8ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «Правка», «Разметка», «Резание», «Зачистка», «Гибка», «Отделка». Устройство настольного сверлильного станка.

Практические работы

Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Изучение устройства настольного сверлильного станка. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

1.3.3. Особенности изделий из пластмасс. (2ч.)

Основные теоретические сведения

Искусственные материалы. Организация рабочего места. Устройство слесарного верстака и тисков. Уборка рабочего места.

Практические работы

Изучение пластмасс.

1.3.4. Повторение. Контрольная работа по теме "Технология обработки металла и искусственных материалов". (2ч.)

1.4. Технология домашнего хозяйства. (2ч.)

1.4.1. Интерьер жилища. (2ч.)

Основные теоретические сведения

Интерьер жилого помещения. Разделение помещений на функциональные зоны. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи. Эстетика и экология жилища. Технология ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. Санитарные условия в жилом помещении. Культура жилища. Ознакомление с моющими средствами.

Практические работы

Вычерчивание плана комнаты.

2. Построение планов в области профессионального самоопределения. (2ч.)

2.1. Мир профессий. (2 ч.)

3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (8ч.)

3.1. Исследовательская и созидательная деятельность. (2ч.)

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов.

3.2. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. (5ч.)

Технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Выполнение и защита творческого проекта.

3.3. Контрольная работа за курс 5 класса. (1 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6класс. (68ч)

1. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления. (58ч)

1.1. Сельскохозяйственные технологии.

Осенний период. (8ч.)

Основные теоретические сведения

Практическая работа на школьном приусадебном участке. Ознакомление с с\х инвентарем, пришкольным участком. Правила поведения на участке.

Технические перерывы.

Практические работы

Уборка моркови, картофеля, капусты, огурцов, свеклы, помидор. Закладка овощей на хранение, определение урожайности овощных культур, анализ и сравнение урожая с прошлыми годами. Уборка территории участка от сорной растительности. Уборка и ремонт рабочего инвентаря.

Весенний период. (8ч.)

Основные теоретические сведения

Практическая работа на школьном приусадебном участке. Ознакомление с с\х инвентарем, пришкольным участком. Правила поведения на участке.

Технические перерывы.

Практические работы

Подготовка грядок к посадке, переборка семян, посадка, полив, прополка.

1.2. Технология обработки древесины. (26ч.)

1.2.1. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Виды продукции. (4ч.)

Основные теоретические сведения

Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции деревообрабатывающей промышленности. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с заготовкой древесины. Техника безопасности при работе с древесиной. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Практические работы.

Исследования плотности древесины. Изучение видов продукции деревообрабатывающей промышленности.

1.2.2. Пороки древесины. (2ч.)

Основные теоретические сведения.

Пороки древесины: природные и технологические механические повреждения, заплесневелость, деформация. Виды и применение пиломатериалов.

Практические работы.

Определение пороков древесины и видов пиломатериалов.

1.2.3. Графическое изображение сборочных изделий. (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Чертеж детали. Сборочный чертеж. Сборочная единица. Спецификация. Чтение сборочного чертежа.

Практические работы. Вычерчивание сборочного чертежа

1.2.3. Понятие о технологической документации. Технологическая карта. (2ч.)

Основные теоретические сведения

Технологический процесс. Технологическая документация, технологическая карта, назначение. Понятие спецификация, сборочный чертеж.

Практические работы.

Выполнить технологическую карту сборочного изделия. Прочитать по сборочному чертежу и спецификации об изделии.

1.2.4. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. (12ч.)

Основные теоретические сведения.

Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Основные технологические операции и особенности их выполнения;

разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке. Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Основные технологические операции и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание уступов, канавок; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке. Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.

Практические работы

Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами. Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей «в полдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия. Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке. Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника, проверка станка на холостом ходу. Соблюдение рациональных приемов работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок); чистовое точение, подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарном станке.

1.2.5. Повторение. Контрольная работа по теме "Технология обработки древесины". (2 ч.)

1.3. Технология обработки металла и искусственных материалов. (12ч.)

1.3.1. Виды чёрных и цветных металлов, их характеристика. Свойства металлов и область применения. (2ч.)

Основные теоретические сведения

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Профессии, связанные с добычей и

производством металлов.

Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов.

Практические работы

Распознавание видов металлов, сортового проката и искусственных материалов. Исследование твердости и пластичности металлов; оценка возможности их использования с учетом вида и предназначения изделия. Подбор заготовок для изготовления изделия.

1.3.2. Основные прокатные профили, их назначение. Устройство и назначение штангенциркуля. (2ч.)

Основные теоретические сведения Основные прокатные профили, их назначение. Устройство штангенциркуля. Правила обращения со штангенциркулем. Приёмы измерения. Правила отсчёта размеров. Техника безопасности при работе.

Практические работы

Распознавание профилей. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Техника безопасности при работе.

1.3.3. Технология ручной обработки металла и искусственных материалов. (6ч.)

Основные теоретические сведения

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Назначение и устройство слесарной ножовки. Виды ножовок и ножовочных полотен. Назначение и устройства зубила. Опиливание.

Виды напильников по форме поперечного сечения, по форме и размеру насечки. Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Виды отделки. Способы изготовления изделий из искусственных материалов. Правила безопасности.

Практические работы

Резание слесарной ножовкой. Установка ножовочного полотна. Приемы рубки на плите и в тисках. Рубка металла. Правила и приемы работы напильником. Контроль качества опиления поверхности. Обезжиривание поверхности. Полирование изделия. Изготовление изделий из искусственных материалов.

1.3.4. Повторение. Контрольная работа по теме "Технология обработки металла". (2ч.)

1.4. Технология домашнего хозяйства. (4ч.)

1.4.1. Культура дома. (4ч.)

Основные теоретические сведения

Свет в интерьере. Освещение комнат: естественное и искусственное. Типы искусственного освещения. Оформление внутреннего пространства комнаты. Понятия предметов искусства. Тёплые и холодные тона. Закрепление настенных предметов. Понятия: «Пробойник», «Шлямбур». Деревянные и пластмассовые пробки

Практические работы

Изучение осветительных ламп. Изготовление декоративной рамки для фотографии.

Пробивание отверстий в кирпиче и бетоне. Изготовление деревянных пробок. Устройство деревянных пробок.

2. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. (2ч.)

2.1. Роль профессии в жизни человека. (2ч.)

3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (8ч.)

3.1. Исследовательская и созидательная деятельность. (2ч.)

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов.

3.2. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. (5ч.)

Технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Выполнение и защита творческого проекта.

3.3. Контрольная работа за курс 6 класса. (1ч.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

7класс

1. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления. (58ч)

1.1. Сельскохозяйственные технологии.

Осенний период. (8ч.)

Основные теоретические сведения

Практическая работа на школьном приусадебном участке. Ознакомление с с\х инвентарем, пришкольным участком. Правила поведения на участке.

Технические перерывы.

Практические работы

Уборка моркови, картофеля, капусты, огурцов, свеклы, помидор. Закладка овощей на хранение, определение урожайности овощных культур, анализ и сравнение урожая с прошлыми годами. Уборка территории участка от сорной растительности. Уборка и ремонт рабочего инвентаря.

Весенний период. (8ч.)

Основные теоретические сведения

Работа на школьном приусадебном участке. Ознакомление с с\х инвентарем, пришкольным участком. Правила поведения на участке. Технические перерывы.

Практические работы

Подготовка грядок к посадке, переборка семян, посадка, полив, прополка.

1.2. Технология обработки древесины. (26ч.)

1.2.1. Физико-механические свойства древесины. (2ч.)

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места. Правила безопасной работы ручными инструментами. Физические и механические свойства древесины. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. Сушка древесины.

Практические работы.

Определение влажности и плотности древесины

1.2.2. Конструкторская и технологическая документация. (2 ч.)

Основные теоретические сведения.

Общее сведение о сборочных чертежах. Спецификация основных частей и материалов. Последовательность выполнения чертежей деталей. Технологическая операция.

Практические работы.

Изображение соединений деталей на чертежах.

1.2.3. Технологии обработки древесины и древесных материалов. (20ч.)

Основные теоретические сведения

Заточка и настройка деревообрабатывающих инструментов. Приспособления для обработки древесины; требования к заточке инструментов. Расположение режущей кромки относительно подошвы струга. Правила безопасной работы. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Номинальный размер. Верхнее и нижнее отклонение. Допуск. Образование зазора. Виды и применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества. Назначение шканта и нагеля. Фасонные резцы. Технология точения внутренних поверхностей. Отделка точеных изделий. Инструменты для выполнения мозаики. Соединения изделий с мозаикой. Соблюдение правил безопасности труда.

Практические работы.

Заточка стамески, долота и ножа для струга. Доводка и правка лезвия. Заточка зубьев пил для продольной и поперечной распиловки. Развод зубьев пилы. Настройка и крепление ножа струга с деревянной и металлической колодкой. Выполнение чертежа. Расчет количества и размеров шипов; разметка и запиливание шипов и проушин; долбление гнезд и проушин долотом; подгонка соединяемых деталей, склеивание шиповых соединений. Соединение деталей шкантами, сверление отверстий для шкантов. Крепление деталей шурупами в нагель.

1.2.4. Повторение. Контрольная работа по теме "Технология обработки древесины". (2ч.)

1.3. Технология обработки металла и искусственных материалов. (10ч.)

1.3.1. Классификация и термическая обработка стали. (2ч.)

Основные теоретические сведения

Классификация и термическая обработка стали. Конструкционные металлы и

их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Виды, способы получения и обработки отливок из металла. Исследование технологических свойств металлов. Отличие углеродистых сталей от легированных. Обозначение и применение углеродистых легированных сталей. Виды термической обработки сталей. Изменение свойств стали после термической обработки.

Практическая работа.

Ознакомление с углеродистыми и легированными сталями.

1.3.2. Назначение и устройство винторезного станка. (4ч.)

Основные теоретические сведения

Графическая документация. Разрезы и сечения, различие между ними. Тело вращения. Обозначение фаски на чертеже. Профиль резьбы. Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Современные технологические машины. Виды и элементы резьбы. Резьбовое соединение. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания резьбы. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения.

Современные обрабатывающие центры и станки с числовым программным управлением. Роботизированные комплексы. Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Правила безопасности труда при выполнении работ на металлорежущих станках. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Практические работы

Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.

1.3.3. Художественная обработка металла. (2ч.)

Основные теоретические сведения

Рельефное тиснение по фольге. Инструменты для выполнения рельефа на фольге. Мозаика с металлическим контуром. Последовательность выполнения работы. Ажурная скульптура из металла. Инструменты для работы с проволокой. Басма. Бессменная доска. Чеканка. Листовые материалы для чеканки. Чеканы и их виды. Приемы выполнения чеканки на резиновой подкладке.

Практические работы

Приемы тиснения по фольге. Отделка изделий. Последовательность выполнения работы.

1.3.4. Повторение. Контрольная работа по теме "Технология обработки металла". (2ч.)

1.4. Технология домашнего хозяйства. (8ч.)

1.4.1. Технологии ремонтно-отделочных работ. (8ч.)

Основные теоретические сведения

Основы технологии оклейки помещений обоями. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест. Основы штукатурных работ. Ознакомление с вяжущими материалами и инструментами для штукатурных работ. Основы технологии плиточных работ. Основы технологии малярных работ. Материалы и инструменты для ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасной работы при выполнении ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Практические работы

Последовательность оклейки стен обоями. Выполнение штукатурных работ. Плиточные работы. Малярные работы.

2. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (2ч.)

2.1. Региональный рынок труда и его конъюнктура (2ч.)

Основные теоретические сведения

Региональный рынок труда и его конъюнктура. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Практические работы

Ознакомление с профиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (8ч.)

3.1. Исследовательская и созидательная деятельность. (2ч.)

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов.

3.2. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. (5ч.)

Технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и

технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Выполнение и защита творческого проекта.

3.3. Контрольная работа за курс 7 класса. (1ч.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

8класс

1. Технология домашнего хозяйства. (28ч.)

1.1. Семейная экономика. (_ч.)

Основные теоретические сведения

Семья как экономическая ячейка общества. Понятие «потребность». Материальные, духовные, физиологические потребности. Бюджет семьи. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Информация о товарах. Технология совершения покупок. Приусадебный участок в семейном бюджете.

Практические работы

Анализ необходимости покупки. Исследование составляющих бюджета своей семьи. Исследование сертификата соответствия и штрихового кода. Анализ и расчет урожая в таблице.

1.2. Технологии строительства и эксплуатации жилища (_ч.)

Основные теоретические сведения

Как строят дом. Технологии строительства Устройство оконного блока. Устройство дверного блока. Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон.

Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации.

Практические работы

Знакомство со строительными материалами. Расчеты площади. Упрочнение углового соединения. Ремонт дверного блока. Разметка и выборка гнезда. Выполнение работ по обивке двери. Способы утепления окна. Вычерчивание чертежа инженерной коммуникации в доме. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.

1.3. Повторение. Контрольная работа по теме "Технология домашнего хозяйства". (1ч.)

2. Электротехника. (10ч.)

Основные теоретические сведения

Электрический ток. Электрические схемы. Изучение элементов электрической цепи. Параметры потребителей и источников электроэнергии.

Амперметр, вольтметр. Проверка знаний ТБ. Электрические провода. Виды соединений проводов. Зарядка электроарматуры. Устройство лампы накаливания. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Электронагревательные и цифровые приборы. ПБ эксплуатации бытовых приборов.

Практические работы

Составление схем квартирной электропроводки. Изучение домашнего электросчетчика. Сборка электрической цепи. Сращивание проводов и их

изоляция. Способы оконцевания проводов. Проведение энергетического аудита школы. Изучение устройства электронагревательных приборов.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (4ч.)

Источники получения информации о профессиях, уровни профессионального образования, условия поступления в учебные заведения.

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Пути получения профессионального образования.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Профессиональные качества личности и их диагностика. Условия поступления в профессиональные учебные заведения. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (9ч.)

4.1. Исследовательская и созидательная деятельность. (2ч.)

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов.

4.2. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. (10ч.)

Способы проведения презентации проектов. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Выполнение и защита творческого проекта.

4.3. Контрольная работа за курс 8 класса. (1ч.)

Планируемые результаты предмета «Технология»

Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматик.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться.

-организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий

-осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

-объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

*изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных

(требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

*модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

*определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

*встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

*изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

*оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

*обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

*разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

*планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

*планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

*разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Нормативные документы:

1. Закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2015-2016 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Основная образовательная программа (составляющая часть по технологии)
2. Рабочие программы
3. Календарно-тематический план
4. Поурочные планы
5. Методические пособия (примерные поурочные планы)

Интернет-ресурсы:

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/informatika - «Мое образование» (Онлайн-тесты по информатике);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://www.computer-museum.ru/index.php> - Виртуальный компьютерный музей;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

Материально-техническое обеспечение:

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Печатные пособия
 - 1.1. Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
 - 1.2. Раздаточные контрольные задания
2. Аптечка
3. Специализированная учебная мебель
 - 3.1. Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей
 - 3.2. Специализированное место учителя
 - 3.3. Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев

4. Инструменты и приспособления. Оборудование

Тески	5	
Ножовка	8	
Пила по металлу	1	
Рашпиль	3	
Напильник	10	
Топор	2	
Молоток	6	
Набор ключей	1	
Набор отверток	1	
Набор шестигранников	1	
Отвертка индикаторная		1
Штангенциркуль	1	
Рубанок	3	
Гвоздодер	1	
Рулетка (5м)	1	
Ключ рожковый	8	
Ключ накидной	1	
Ножницы по металлу	1	
Бокорез	1	
Пассатижи	2	
Ножницы по бумаге	1	
Линейка угол	1	
Ручная дрель	1	
Долото	2	
Стамеска	10	
Очки	1	

Пронумеровано, прошнуровано
и опечатано печатью 29

двадцать девять страниц

«28» августа 20 19г.

Директор школы.

[Signature]
Л.А.Фельберг



