

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей истории и обществознания
Протокол № 1
от «10» августа 2016г.
ис

«Согласовано»
Зам. дир. по УВР
Мехонцева Г.Н.
от «30» августа 2016г.

«Утверждаю»
Директор
Фельберг Л.А.
Приказ № 116 от «30» августа 2016г.



Рабочая программа по курсу

"Основы религиозных культур и светской этики"
(Основы духовно - нравственной культуры народов России)

Модуль "Основы светской этики"
4 класс

Составитель:
Устюжанина Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы.

Половинное 2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Основы религиозных культур и светской этики**» (ОРКСЭ) модуль «**Основы светской этики**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и с учётом авторской программы А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных учреждений 4 класс.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В связи с поставленными целями определяются **задачи** курса:

- знакомить учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развивать представления младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщать знания, представления о духовной культуре и морали, полученные в начальной школе;
- формировать у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,
«Основы буддийской культуры»,
«Основы иудейской культуры»,
«Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно - смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является Концепция духовно-нравственного воспитания. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В учебном плане МКОУ «Половинская СОШ» на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» отводится в 4 классе по 1 часу в неделю. Срок реализации программы 1 год. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Курс светской этики – это процесс усвоения учащимися образцов поведения, ценностей, необходимой информации и т. д. принимают непосредственное участие в формировании нравственного поведения ребенка. Через этот предмет, его принятие и понимание определенных норм поведения приведет в конечном итоге к социализации ребенка в обществе. В последние годы наше общество стремительно меняется, меняется и модель поведения, и ценностные ориентиры. Но меняется не только наше общество, меняется весь мир. Задача школы помочь ребенку ориентироваться в обществе, что поможет ему в дальнейшей жизни. Подрастающее поколение формируется в сложных социальных условиях, характеризующихся реформированием общества, сменой ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей родителей учащихся. Отсюда, повышается актуальность целенаправленного нравственного воспитания в образовательном процессе. На школу ложится ответственность найти адекватные современным условиям способы организации воспитательной работы. В данном курсе важным представляется показать младшим школьникам такие общечеловеческие ценности как: доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность. Младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. У младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства – товарищество, ответственность за класс, негодование при чужей – то несправедливости. Одновременно с этими истинами перед учащимися начальной школы необходимо раскрывать сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь, независимость. Ученик младших классов только учится соотносить имеющиеся у него представления с жизнью, с реальными поступками, с конкретным поведением. Важную роль в формировании нравственной культуры детей играет учебная деятельность. Большие возможности нравственного воспитания заложены в содержании произведений, изучаемых на уроках эстетического воспитания. Здесь ученики имеют возможность для самовыражения нравственных суждений, для отстаивания своих взглядов и позиций. В рамках курса младшие школьники познают природу мира,

межличностных отношений, окружающей среды; открывают себя в этом мире и находят своё место в нём. Задачи данного курса могут реализовываться через осуществление воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости. Коллективное сотворчество ставит ребёнка перед необходимостью общаться с другими детьми, прислушиваться к их мнению в процессе творчества.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Ученик научится:

- понимать основные понятия религиозных культур;
- понимать историю возникновения религиозных культур;
- понимать историю развития различных религиозных культур в истории России;
- понимать особенности и традиции религий;
- описывать основные содержательные составляющие священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу религиозных культур;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозных культур;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Тема урока	Кол- во часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Этика и ее значение в жизни человека. Что такое светская этика?	1
3	Мораль и культура. Высшие нравственные ценности.	1
4	Особенности морали. Нормы морали.	1
5 - 6	Добро и зло.	2
7 - 8	Добродетели и порок.	2
9	Свобода и моральный выбор человека.	1
10	Свобода и ответственность.	1
11	Моральный долг.	1
12	Справедливость.	1
13	Альтруизм и эгоизм.	1
14	Дружба	1
15	Что значит быть моральным? Государство и мораль гражданина.	1
16	Подведение итогов. Методика создания морального кодекса в школе.	1
17	Подведение итогов. Образование как нравственная норма.	1
18	Род и семья – исток нравственных отношений	1
19	Нравственный поступок.	1
20	Золотое правило нравственности.	1
21	Стыд, вина и извинение. Методы нравственного самосовершенствования.	1
22	Честь и достоинство.	1
23	Совесь.	1
24-25	Нравственные идеалы	2
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1
27	Трудовая мораль.	1
28	Этикет.	1
29	Праздники как одна из форм исторической памяти.	1
30	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1
32	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
33-34	Подготовка творческих работ. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебный модуль «Основы светской этики» 34 часа

Россия – наша Родина. Россия – полиэтническое государство. Культурные традиции.

Этика и ее значение в жизни человека. Что такое светская этика? Формирование первоначальных представлений о светской этике; о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Мораль и культура. Высшие нравственные ценности. Образцы нравственности в культурах разных народов. Принципы морали. Нормы морали. Основные термины и понятия: мораль, культура

Особенности морали. Нормы морали. Особенности морали как особого вида духовно-практической культуры. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Добро и зло.

Добродетели и порок. Долг и совесть. Честь и Достоинство.

Свобода и моральный выбор человека. Идеалы. Принципы морали. Моральный конфликт.

Свобода и ответственность.

Моральный долг. Мораль защитника Отечества.

Справедливость

Альтруизм и эгоизм. Разумный эгоизм.

Дружба.

Что значит быть моральным? Государство и мораль гражданина.

Подведение итогов. Методика создания морального кодекса в школе.

Род и семья – исток нравственных отношений.

Нравственный поступок.

Золотое правило нравственности.

Стыд, вина и извинение. Методы нравственного самосовершенствования.

Честь. Достоинство. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Совесть

Нравственные идеалы

Образцы нравственности в культуре Отечества Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.. Нормы-образцы нравственного поведения культуре России: труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Этикет. Этикет и его значение. Правила этикета каждого.

Праздники как одна из форм исторической памяти. История возникновения праздников. Значение праздника в жизни человека. Выбор подарка – ответственное дело.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Жизнь человека – высшая ценность: для самого человека, его близких, общества, мира. Осознание ценности человеческой жизни.

Любовь и уважение к Отечеству. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Подготовка творческих работ. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п. п	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося
1	Россия – наша Родина.	Россия – полиэтничное государство, культурные традиции. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.	<p>Пользоваться условными обозначениями учебника.</p> <p>Вести учебный, межкультурный диалог.</p> <p>Различать способы и средства познания духовных традиций.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p>
2	Этика и ее значение в жизни человека. Что такое светская этика?	Этика и ее значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, мораль, этика. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	<p>Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Понимать значение понятий «этика», «мораль».</p> <p>Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
3	Мораль и культура. Высшие нравственные ценности.	Принципы морали. Нормы морали. Основные термины и понятия: мораль, культура	<p>Понимать значение понятий «культура», «мораль».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь культуры и морали.</p> <p>Различать моральные и</p>

			<p>культурные ценности. Приводить примеры моральной и духовной культуры. Участвовать в диалоге о знании культуры и морали для человека. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
4	<p>Особенности морали. Нормы морали.</p>	<p>Особенности морали как особого вида духовно-практической культуры. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.</p>	<p>Называть особенности морали. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Различать моральные нормы и законы. Рассказывать о значении моральных норм для человека, семьи, общества и государства. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
5-6	<p>Добро и зло.</p>	<p>Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность</p>	<p>Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Анализировать различия между добрыми и злыми поступками. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для иллюстрации добрых и злых поступков. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p>

			<p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой –текст рассуждение на темы добра и зла.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
7-8	Добродетели и порок.	<p>Взаимосвязь добродетели и добра, порока и зла.</p> <p>Основные термины и понятия: Добро, зло, добродетель, порок, чувство собственного достоинства</p>	<p>Определять понятия «добродетель», «порок».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять, кто такой добродетельный человек.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст – рассуждение на тему добродетели.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
9	Свобода и моральный выбор человека.	<p>Высшие нравственные ценности. Идеалы.</p> <p>Принципы морали.</p> <p>Основные термины и понятия: Свобода.</p> <p>Моральный выбор.</p> <p>Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.</p>	<p>Определять значение понятий «свобода», «моральный выбор».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Обосновывать связь свободы, морального выбора и ответственности.</p> <p>Рассказывать о том, что такое ответственность, свободный выбор личности, отношения ответственности, при каких условиях возможно ответственное поведение.</p> <p>Составлять небольшой текст – рассуждение на тему свободы и ответственности.</p>

			Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
10	Свобода и ответственность.	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности, ответственное поведение человека.	Определять значение понятия «ответственность» Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Обосновывать связь свободы, морального выбора и ответственности. Рассказывать о том, что такое ответственность, свободный выбор личности, отношения ответственности, при каких условиях возможно ответственное поведение. Составлять небольшой текст – рассуждение на тему свободы и ответственности. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
11	Моральный долг.	Долг. Моральный долг. Моральная обязанность. Благодарность. Мораль защитника Отечества.	Характеризовать понятие «моральный долг». Прогнозировать содержание курса. Читать и воспитывать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Объяснять , в чем особенность морального долга. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики морального долга. Рассказать , какие моральные обязанности есть у человека. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
12	Справедливость.	Справедливость. Моральные правила справедливого человека.	Давать определение понятия «справедливость». Прогнозировать содержание урока.

			<p>Читать и воспитывать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Иллюстрировать понятие справедливости примерами из личного опыта и опыта других людей.</p> <p>Рассказать о моральных правилах справедливого человека, о признаках, по которым можно судить о справедливости.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать и результаты учебной работы.</p>
13	Альтруизм и эгоизм.	Альтруизм. Эгоизм. Разумный эгоизм.	<p>Характеризовать понятия «альтруизм», «эгоизм»</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспитывать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять, что значит быть разумным эгоистом.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему альтруизма и эгоизма.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
14	Дружба	Добродетельные отношения. Дружба. Избирательность. Бескорыстность.	<p>Объяснять, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспитывать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему дружбы</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других</p>

			людей для характеристики дружбы. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
15	Что значит быть моральным? Государство и мораль гражданина.	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы. Что значит «быть нравственным» в наше время?	Аргументировано отвечать на вопрос Что значит быть моральным? Прогнозировать содержание урока. Отвечать на учебные вопросы разных типов, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
16	Подведение итогов. Методика создания морального кодекса в школе.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	Обобщать знания, полученные на уроках. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Планировать и корректировать самостоятельную работу, работать в группе. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
17	Подведение итогов. Образование как нравственная норма.	Обобщение основных содержательных моментов курса.	Обобщать знания, полученные на уроках. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Планировать и корректировать самостоятельную работу, работать в группе. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
18	Род и семья – исток нравственных	Род. Семья. Фамилия. Родословная. Родовой герб	Рассказывать о происхождении семьи, ее

	отношений		<p>задачах, традициях, правилах поведения в семье.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Соотносить понятия род и семья.</p> <p>Объяснять значение семьи для человека, общества и государства.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта других дюдей для характеристики крепкой семьи.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
19	Нравственный поступок.	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	<p>Объяснять значение понятия поступок в контексте этики.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Раскрывать содержание поступка.</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему нравственного поступка.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
20	Золотое правило нравственности.	Золотое правило нравственности. Честь. Достоинство. Готовность нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	<p>Объяснять значение золотого правила нравственности.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Размышлять и рассуждать,</p>

			<p>почему появилось золотое правило нравственности, как оно применяется.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p>
21	<p>Стыд, вина и извинение.</p> <p>Методы нравственного самосовершенствования.</p>	<p>Стыд. «Ложный стыд».</p> <p>Вина. Раскаяние.</p>	<p>Давать определения понятий «стыд», «вина».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о том, какую роль играют стыд, вина, чувство вины в поведении человека.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы разных типов; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p>
22	<p>Честь и достоинство.</p>	<p>Честь. Достоинство.</p> <p>Кодекс чести.</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Характеризовать понятия «честь», «достоинство».</p> <p>Объяснять значение чести и достоинства в жизни человека.</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему чести и достоинства.</p>

23	Совесь.	Совесь. Стыд. Размышления. Чувства, Воля. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.	Объяснять значение понятий «совесь», «стыд». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики совести. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты своей деятельности
24- 25	Нравственные идеалы	Нравственные идеалы в традициях разных народов. Богатырь как нравственный идеал на Руси. Правила честного поединка. Рыцарский нравственный образец. Образ джентльмена. Образ леди.	Рассказывать о правилах честного поединка, о том, кто такие богатыри, рыцари, джентльмены и леди, какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен, что значит быть настоящей леди. Рассуждать о значении нравственных идеалов и моральных норм поведения для человека, семьи и общества. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты своей деятельности
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Нормы-образцы нравственного поведения в культуре России: труженики, патриоты, воины, коллективисты.	Рассказывать о нормах – образцах нравственного поведения в культуре России. Прогнозировать содержание урока.

			<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассуждать о необходимости осознанного следования нормам и образцам нравственного поведения.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст рассуждения на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p>
27	Трудовая мораль.	Нравственные традиции предпринимательства.	<p>Объяснить значение понятия «трудовая мораль».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассуждать на тему трудовой морали, соотносить проблемы трудовой морали с личным опытом</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p>
28	Этикет.	Этикет и его значение. Правила этикета каждого.	<p>Объяснить значение понятия «этикет».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о том, что такое этикет, об этикете в одежде, о речевом этикете, о том, какие правила этикета должен знать каждый.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения</p>

			<p>связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p>
29	Праздники как одна из форм исторической памяти.	История возникновения праздников. Значение праздника в жизни человека. Семейные праздники. Выбор подарка –ответственное дело.	<p>Рассказывать о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбрать.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Составлять небольшой текст – рассуждение о роли семейных праздников.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
30	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	<p>Понятие - Ценности.</p> <p>Жизнь человека – высшая ценность: для самого человека, его близких, общества, мира.</p> <p>Уникальность, неповторимость жизни.</p> <p>Осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Аргументированно объяснять, почему жизнь человека – высшая ценность.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать</p>

			результаты учебной работы.
31	Любовь и уважение к Отечеству.	Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.	<p>Рассказывать о духовных традициях многонационального народа России.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы, соотносить определение с понятиями: систематизировать и обобщать полученные знания; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
32	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.	<p>Объяснять значение понятия «патриотизм».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о традициях народов России и различных вероисповедания.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения традиций.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p>
33-34	Подготовка творческих работ. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	<p>Прогнозировать содержание курса.</p> <p>Систематизировать и обобщать знание, полученные при изучении курса.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.)</p>

Проектная деятельность. Темы проектов.

1. Значение нравственности и человека в жизни человека и общества.
2. Моё отношение к миру.
3. С чего начинается Родина.
4. Герои России.
5. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества.
7. Мой дедушка- защитник Родины.
8. Диалог культур во имя гражданского мира и согласия.
9. Родословная моей семьи.
10. Семейные традиции и праздники.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входное тестирование по теме «Россия – наша Родина»

1 вариант

1. Полное название нашей страны.

а) Российская федерация; б) Россия; в) Москва.

2. Почему нашу страну мы называет Отечеством?

- а) это наш родной дом;
- б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
- в) потому что родились и живём в ней.

3. Материальный мир – это...

- а) информация из книг, журналов, СМИ;
- б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают;
- в) явления природы, которые нас окружают.

4. Духовный мир – это.....

- а) вещи и предметы;
- б) знания и информация из различных источников, которые мы видим;
- в) знания и информация из различных источников, отношения между людьми.

5. С духовным миром вы знакомитесь в школе на уроках при чтении учебников и дополнительной литературы – это называется...

- а) миром знаний;
- б) миром умений и навыков;
- в) миром культуры.

6. Культурные традиции - это...

- а) народные праздники;
- б) богатства нашей многонациональной страны;
- в) морально – этические нормы.

7. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?

- а) соблюдать все традиции;
- б) уважать, гордиться;
- в) кто

2 вариант

1. Полное название нашей страны:

а) Москва б) Российская Федерация в) Россия

2. Почему нашу страну мы называет Отечеством:

а) потому что родились и живём в ней.

- б) это наш родной дом
- в) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю

3. Духовный мир — это

- а) знания и информация из различных источников, которые мы видим
- б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми
- в) вещи и предметы

4. С духовным миром вы знакомитесь в школе на уроках при чтении учебников и дополнительной литературы — это называется:

- а) миром знаний
- б) миром умений и навыков
- в) миром культуры

5. Духовный мир отражается в человеке и образует:

- а) состояние души
- б) внутренний мир человека
- в) интересы человека

6. Во внутреннем и внешнем мире есть:

- а) только добро, красота, тепло, уют, любовь
- б) только зло, ненависть, опасность
- в) есть добро и зло, любовь и ненависть, красивое и безобразное

7. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то нужное и новое. Это зависит от:

- а) как ты наполняешь свой внутренний мир
- б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми
- в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям

Итоговое тестирование за первое полугодие

1 вариант

1. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

2. Система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

3. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

4.Выражает стремление человека к добру.

- а) Добродетель,
- б) Порок,
- в) Свобода

5.Действие, результатом которого оказывается причинение зла себе и другим людям.

- а) Добродетель,
- б) Порок,
- в) Свобода

6.Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.

- а) Добродетель,
- б) Порок,
- в) Свобода

7.Способность человека отвечать за собственный свободный выбор

- а) Ответственность,
- б) Справедливость,
- в) Альтруизм

ключ: 1а, 2б, 3в, 4а, 5б, 6в, 7а

2 вариант

1.Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград, наказаний, доходов и т.п.

- а) Ответственность,
- б) Справедливость,
- в) Альтруизм

2.Нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или общих целей.

- а) Ответственность,
- б) Справедливость,
- в) Альтруизм

3.Отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.

- а) Справедливость,
- б) Альтруизм,
- в) Дружба

4.Система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

5.Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности.

- а) Этика,

б) Мораль,

в) Добро

6.Способность человека отвечать за собственный свободный выбор

а) Ответственность,

б) Справедливость,

в) Альтруизм

7. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

а) Этика,

б) Мораль,

в) Добро

ключ: 1б, 2в, 3в, 4б, 5в, 6а, 7

Критерии оценивания

На выполнение контрольных работ даётся 10 минут. Работа состоит из 7 заданий с выбором ответа. За каждый правильный ответ начисляется балл.

Если ученик набрал

7 баллов – очень высокий уровень

6-5 баллов – высокий уровень

4 балла - средний уровень

меньше 4 баллов – низкий уровень

Итоговое тестирование

1. Почему нашу страну мы называем Отечеством?

а) это наш родной дом;

б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;

в) потому что родились и живём в ней.

г) верны все варианты.

2.В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?

а) В любви к своему народу;

б) в добрых чувствах к природе родного края;

в) в труде на благо Родины;

г) верны все варианты.

3. Культурные традиции - это...

а) народные праздники;

б) богатства нашей многонациональной страны;

в) морально – этические нормы.

4. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то нужное и новое. Это зависит от:

- а) как ты наполняешь свой внутренний мир
- б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми
- в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям

5. Что такое этика?

- а) Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.
- б) Это наука, которая изучает поступки и поведение людей.
- в) Это наука, которая изучает правила хорошего поведения.

6. Кто был основателем этики?

- а) Гегель;
- б) Цицерон;
- в) Аристотель.

7. Мораль – это ...

- а) культурные традиции;
- б) верование людей;
- в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

8. Синоним к слову «мораль».

- а) нравственность;
- б) обычаи;
- в) привычки.

9. Какое поведение не соответствует моральным нормам?

- а) вежливость;
- б) ответственность;
- в) грубость.

10. Кто из героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» оказался в ситуации морального выбора?

- а) Елисей;
- б) Чернавка;
- в) Царица.

11. Добро – это...

- а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;

- б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
- в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

12. Определи верное высказывание.

- а) Доброта - это слабость.
- б) Главная опасность зла в том, что оно выдаёт себя за добро.
- в) Быть добрым в наше время немодно.

13. Что считается добрым поступком?

- а) забыть о неприятной просьбе
- б) опоздать на интересную встречу
- в) дать списать домашнее задание
- г) помочь соседу по парте разобрать задачу

14. Зло – это...

- а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
- б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.
- в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.

15. Определи «золотую середину»

- а) вредность;
- б) угодничество;
- в) дружелюбие

16. Отметь понятия, которые относятся к ответственному поведению.

- а) уважение;
- б) угнетение слабого;
- в) признание равенства;
- г) вседозволенность;

17. Почему добродетельный человек помогает людям?

- а) рассчитывает на награду;
- б) боится наказания;
- в) считает, что так надо.

18. Чем может быть вознаграждён справедливый поступок?

- а) удостоверением;
- б) похвальной грамотой;
- в) благодарностью людей.

19. При соблюдении какого правила, может быть настоящая дружба?

- а) уважение друг друга;
- б) друг обязан мне всем;

в) дружи только со мной.

20. Дружбы среди людей не может быть:

- а) без умения уступать друг другу;
- б) без лжи и обмана;
- в) без большого количества денег.

21. Какими качествами обладает настоящий друг?

- а) доброта;
- б) лицемерие;
- в) зависть;
- г) честность;

22. Благодаря чему складываются нравственные отношения в семье?

- а) любви её членов друг к другу;
- б) большому семейному достатку;
- в) поддержки государства

23. Какая из предложенных пословиц отвечает золотому правилу нравственности?

- а) Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
- б) Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.
- в) Худа та мышь, которая одну лазейку знает.

24. Что нужно сделать, чтобы избавиться от чувства вины?

- а) быть великодушным;
- б) простить;
- в) извиниться.

25. На душе становится легче, когда тебя...

- а) прощают;
- б) наказывают;
- в) унижают

26. Когда человек остаётся человеком?

- а) пока заботится о себе;
- б) пока заботится о других;
- в) пока живёт.

№	Ответы
1	Г
2	Г
3	б
4	б
5	а
6	в
7	в
8	а
9	в
10	б
11	а
12	б
13	Г
14	б
15	в
16	а, в
17	в
18	в
19	а
20	а
21	а, Г
22	а
23	а
24	в
25	а
26	б

Критерии оценивания. За правильный ответ 1 балл

20-26 баллов – очень высокий уровень

15-20 баллов – высокий уровень

10-15баллов - средний уровень

меньше 10 баллов – низкий уровень

Информационные источники

Нормативные документы

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения основаны в 2008 году).
- 2.А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
- 3.Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Учебники

4. Данилюк А.Я., Основы светской этики, 4 класс-М.: Просвещение, 2013.С.-63
5. Данилюк А.Я., Основы религиозных культур культур и светской этики, 4 класс-М.: Просвещение, 2013.С.-24

Методические пособия и дополнительная литература

1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 класс: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/(Бгажноков Б.Х., Воскресенский О.В., Глоцер А.В. и др.); под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. -М.: Просвещение, 2014.С.-239
2. Данилюк А.Я., Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ Данилюк М.Просвещение, 2013.С.-32

Интернет-ресурсы.

- <http://www.muslim.ru/> Официальный сайт совета муфтиев России Сайты к теме «Этика»
<http://abccba.ru/> Этика
<http://www.otdelro.ru/> отдел религиозного образования <http://www.hristianstvo.ru/> каталог православных ресурсов сети интернет <http://www.pravkniga.ru/> книги издательства «Даръ»
<http://www.bogoslov.ru/> научный богословский портал
<http://www.eparhia-saratov.ru/> сайт саратовской епархии
<http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Московского патриархата
<http://radiosofia.ru/about.html> христианский общественно - церковный канал
<http://www.pravmir.ru/> православие и мир

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Д – демонстрация
 П – комплект для работы в группе
 К – полный комплект
 Ф – комплект для фронтальной работы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения основаны в 2008 году).</p> <p>2. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3. Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].</p> <p>Учебники</p> <p>1. Кураев А.В, Основы православной культуры.4 класс-М.:Просвещение, 2010.С.-96</p> <p>2. Латышина Д.И.;Муртазин М.Ф, Основы исламской культуры.4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-80</p> <p>3. Членов М.А.,Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. 4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-96</p> <p>4. Чимитдоржиев В.Л. Основы буддийской культуры.4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-79</p> <p>5. Беглов А.С., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур культуры.4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-80</p> <p>6. Данилюк А.Я., Основы светской этики, 4 класс-М.: Просвещение, 2013.С.-63</p> <p>7. Данилюк А.Я., Основы религиозных культур культур и светской этики, 4 класс-М.: Просвещение, 2014.С.-24</p> <p>Методические пособия и дополнительная литература</p> <p>1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 класс: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/(Бгажноков Б.Х., Воскресенский О.В., Глоцер А.В. и др.); под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. -М.: Просвещение, 2010.С.-239</p> <p>2. Данилюк А.Я., Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ Данилюк А.Я М.: Просвещение, 2010.С.-32</p>	<p align="center">К К К К К К К</p>
Технические средства обучения		
2	<p>Классная доска Магнитофон. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.</p>	<p align="center">Д Д Д Д Д</p>

Экранно-звуковые пособия		
3	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы , соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы , соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.	Д Д Д Д
Оборудование класса		
4	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К Д Д
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
5	Научно-популярные, художественные книги для чтения. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей и пр.).	К П
Печатные пособия		
6	Словари (по возможности всех типов). Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров. Портреты. Хрестоматии.	Д Ф Д Д/К Д Ф
Интернет-ресурсы.		
7	http://www.prosv.ru/umk/orb официальный сайт издательства «Просвещение». http://ru.wikipedia.org Википедия http://wikikurgan.orbitel.ru сообщество педагогов по предмету «ОРКСЭ» Сайты к теме «Иудаизм» http://www.machanaim.org/tanach/in_tnh.htm - Маханаим, центр еврейского образования на русском языке. http://toldot.ru/tora/ - Иудаизм и евреи. http://rav.ru/ - Большое собрание уроков для русскоязычных раввинов http://soero.org/ - Саратовской областное еврейское религиозное общество http://judaizm.com/ - Евреи иудаизм Сайты к теме «Буддизм» http://spiritual.ru/lib/index.html - библиотека по буддизму http://probud.narod.ru/glav.html - иконография (будды, божества, дхармапалы, учителя, храмы) http://www.dharmawiki.ru/index.php/ Энциклопедия Дхармы - чего только нет там Тхеравада: http://www.theravada.ru/ http://www.dhamma.ru/lib/index.html - Книги и статьи по буддизму традиции Тхеравада Тибетский буддизм: http://avalokitesvara.ru/ - фильмы http://buddhismofrussia.ru/buddhism-of-russia/ - журнал «Буддизм в России» Школа гелугпа: http://gelug.ru/ - Тибетская традиция гелуг http://khurul.ru/ - сайт Центрального хурула г. Элисты, Калмыкия http://buddhist.ru/ - Ассоциация буддизма в интернете http://www.savetibet.ru/ - Центр тибетской культуры и информации http://dalailama.ru/ - сайт, посвященный Далай-ламе	

<p>http://datsan.buryatia.ru/ Иволгинский дацан, Бурятия</p> <p>http://www.elo-rinpoche.ru/news/ - Бурятия, дацан «Ринпоче Багша»</p> <p>http://dazan.spb.ru/datsan/ - Санкт-Петербургский буддийский храм «Дацан Гунзэчойнэй»</p> <p>http://tibethouse.ru/ - Тибетский дом в Москве Школа карма кагью:</p> <p>http://www.buddhism.ru/ - Тантрический буддизм Сайты к теме «Ислам»</p> <p>http://dumso.ru/ Духовное управление Саратовской области</p> <p>http://www.ansar.ru/ Мусульманский информационно-аналитический портал</p> <p>http://www.muslim.ru/ Официальный сайт совета муфтиев России Сайты к теме «Этика»</p> <p>http://abccbba.ru/ Этика</p> <p>http://www.otdelro.ru/ отдел религиозного образования</p> <p>http://www.hristianstvo.ru/ каталог православных ресурсов сети интернет</p> <p>http://www.pravkniga.ru/ книги издательства «Даръ» http://www.bogoslov.ru/ научный богословский портал</p> <p>http://www.eparhia-saratov.ru/ сайт саратовской епархии</p> <p>http://www.patriarchia.ru/ Официальный сайт Московского патриархата</p> <p>http://radiosofia.ru/about.html христианский общественно - церковный канал</p> <p>http://www.pravmir.ru/ православие и мир</p> <p>http://www.verav.ru/ вера и время</p>	
--	--



Сброшюровано и скреплено печатью
31 / *Тринадцатый лист* листов

Директор школы: *[Signature]*
Л. А. Фельберг

