

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:  
На заседании ШМО  
Руководитель МО  
*Рогожина Надежда Анатольевна*  
Протокол № 1  
от 28.08 2019г.

Согласована:  
Зам. директора по ВР  
*Мехонцева Г.Н.*  
От 28.08 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
для 8-9 классов

Составитель  
Рогожина Надежда Анатольевна  
Преподаватель - организатор ОБЖ

с. Половинное  
2019г

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Нормативная база преподавания предмета:*

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования 2015-2016 учебный год;
- Учебный план МКОУ «Половинская СОШ»;

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

**Целью** изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными **задачами** ОБЖ на ступени основного общего образования являются:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизни;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

### ***Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:***

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

***Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:***

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

***По духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровье сберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:***

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» сформирована в форме и объеме, которая соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Подростковое развитие (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить пять основных видов учебной деятельности обучающихся:

**1. Учебно-познавательную, включающую:**

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с использованием учебной литературы и ресурсов сети Интернет для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

**2. Аналитическую, включающую:**

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

**3. Практическую, цель которой - формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.**

**4. Поисково-исследовательскую, включающую:**

- наблюдение, поэтапное фиксирование результатов, сопоставление результатов исследовательского и контрольного материала с помощью разнообразных методов и приемов.

### **5. Творческую, включающую:**

- самостоятельное раскрытие новых сторон изучаемых явлений, приобретения знаний о новых фактах, умения видеть новое в уже известных фактах.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю: в 8 классе - 34 ч, в 9 классе - 34 ч. Рабочая программа рассчитана на 68 ч за два года обучения (по 1 ч в неделю).

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Реализация задач ОБЖ в рамках внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственного, физкультурно-спортивного и оздоровительного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного) в таких формах, как:

- участие в соревнованиях, «А ну-ка парни», по спортивному туризму, по пулевой стрельбе, военно-прикладным и другим видам спорта, а также мероприятиях, проводимых в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы и Всероссийского детско-юношеского общественного движения.
- участие в олимпиадах по ОБЖ, научных исследованиях в области безопасности жизнедеятельности.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
12. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:***

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. навыки смыслового чтения;

***Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:***

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

### **основ безопасности жизнедеятельности**

#### **8 класс**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## 9 класс

### **Выпускник научится:**

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для 8 класса**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

***Тема 1. Пожарная безопасность***

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

***Тема 2. Безопасность на дорогах***

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

***Тема 3. Безопасность на водоёмах***

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

***Тема 4. Экология и безопасность***

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

***Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.***

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

***Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.***

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

***Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.***

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел III. Основы здорового образа жизни**

***Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие***

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления

здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

#### **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

##### ***Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях***

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) . Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

для 9 класса

#### **Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

##### ***Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.***

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

##### ***Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.***

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

##### **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС**

##### ***Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

##### ***Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени***

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

##### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

##### ***Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.***

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

##### ***Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ***

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

##### ***Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.***

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

***Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.***

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

***Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.***

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

***Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье***

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

***Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.***

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

***Тема 12. Оказание первой помощи***

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

### Тематическое распределение часов 8 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>19</b>
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	12
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>15</b>
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	8
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	7
<b>Всего 34 часа</b>		

### Тематическое распределение часов 9 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>24</b>
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	9
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	6
	Раздел 3. Противодействие терроризму, экстремизму и в РФ.	9
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>10</b>
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	6
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	4
<b>Всего 34 часа</b>		

## **Учебно- методическое и материально-техническоеобеспечения**

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

### **Учебно-методическая литература:**

Конституция Российской Федерации

Правила дорожного движения Российской Федерации

Семейный кодекс

Российской Федерации

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020. Уголовный кодекс

Российской Федерации

Федеральный закон «О гражданской обороне» Закон «Обобразовании»

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» Федеральный закон «О Противодействии терроризму»

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Учебная литература

Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9классы»

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы» Пособие для учителя «Основы

безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы» Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»

Пособиядля учащихсяпротиводействиитерроризмуиэкстремистскойдеятельности

Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»

Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности «в 9 классе Справочник для учащихся

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9классов1

Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

Оценочный материал

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

1. Тестовые задания (7- 15мин).

2. Устный опрос (7-15мин)

4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

**Средства контроля и оценки результатов обучения: Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:  
«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов

**Оценка устных ответов обучающегося:**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы

- умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ**

- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

- <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;

- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

## КИМЫ

### ВАРИАНТ 1

1. Что такое пожар?
  - А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;
  - Б. Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;
  - В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
  - Г. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.
2. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?
  - А. Мусор, бумагу, деревянные строения;
  - Б. Бензин, керосин;
  - В. Электропровода, электроустановки;
  - Г. Мазут, солярку, растворитель.
3. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?
  - А. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;
  - Б. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;
  - В. Начнете кричать и звать на помощь соседей;
  - Г. Спрячетесь в ванной комнате.
4. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?
  - А. Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;
  - Б. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;
  - В. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;
  - Г. Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.
5. Совместно с родителями вам удалось ликвидировать пожар в квартире. Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?
  - А. Нужно;
  - Б. Не нужно;
  - В. Нужно, но только в случае повторного возгорания;
  - Г. Нужно сообщить в пожарную часть о пожаре.
6. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?
  - А. да, на любой модели;
  - Б. нет;
  - В. да, если группа составляет не менее 5 человек;
  - Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.
7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?
  - А. да;
  - Б. нет;
  - В. да, если едете на мопеде вдвоем;
  - Г. только когда выезжаете на проезжую часть.
8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?
  - А. да;
  - Б. нет;

- В. да, если ему больше 7 лет;
- Г. да, если ему больше 10 лет.

9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?

- А. нет;
- Б. да, под надзором друзей;
- В. да;
- Г. да, но только в присутствии взрослых.

10. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте?

- А. не садиться на первые шесть мест;
- Б. не садиться в транспорт до полной остановки;
- В. не выходить из транспорта до полной остановки;
- Г. не кричать в салоне.

11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- А. ЧС техногенного характера;
- Б. ЧС экологического характера;
- В. ЧС природного характера;
- Г. стихийным бедствиям.

12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- В. Несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

13. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г. образование облака зараженного воздуха.

14. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

15. Выходить из зоны химического заражения следует:

- А. по направлению ветра;
- Б. навстречу потока ветра;
- В. Перпендикулярно направлению ветра.

16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

- А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;  
В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:

А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

А. перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

В. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

19. Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?

А. углекислый газ, зола;

Б. пластмассы, пестициды;

В. Продукты гниения органических веществ.

20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?

А. нефть и нефтепродукты

Б. сливы канализаций;

В. мусорные свалки.

## ВАРИАНТ 2

1. С помощью огнетушителя вы пытаетесь погасить горящую поверхность. Куда надо направить гасящее вещество?
  - А. Равномерно на всю горящую поверхность;
  - Б. На наиболее интенсивно горящий участок поверхности;
  - В. На пламя;
  - Г. На то место, где больше дыма.
2. Что делать, если воспламенилось масло на сковороде?
  - А. Закрыть сковороду крышкой;
  - Б. Залить водой;
  - В. Засыпать песком, можно солью;
  - Г. Вылить масло в раковину.
3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?
  - А. Приступить к ее тушению водой, песком;
  - Б. Обесточить электропроводку в квартире;
  - В. Включить фонарик, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка;
  - Г. Извлечь из электрических розеток все вилки.
4. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а квартира начинает наполняться дымом. Как вы поступите?
  - А. Спрячетесь в самой дальней комнате от места возгорания;
  - Б. Будете пытаться тушить разгоревшийся пожар;
  - В. Соберете все ценные вещи и покинете квартиру;
  - Г. Как можно быстрее покинете квартиру, закрыв нос и рот влажной тканью.
5. Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре в многоквартирном доме?
  - А. Позвонить в пожарную часть;
  - Б. Создать запас воды в ванне;
  - В. Открыть окна для проветривания квартиры;
  - Г. Заткнуть щели в дверях мокрыми тряпками.
6. О чем предупреждает желтый мигающий сигнал светофора?
  - А. Впереди нерегулируемый перекресток;
  - Б. О смене сигнала;
  - В. Впереди регулируемый переход;
  - Г. Впереди главная дорога.
7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?
  - А. Не моложе 14 лет;
  - Б. Не моложе 15 лет;
  - В. Не моложе 16 лет;
  - Г. Не моложе 18 лет.
8. По какой стороне улицы вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?
  - А. Против движения транспорта;
  - Б. По правой стороне дороги;
  - В. В попутном направлении движения транспорта;
  - Г. По левой стороне проезжей части.
9. Можете ли вы выехать на автомагистраль на велосипеде?

- А. да;
  - Б. нет;
  - В. да, если скорость вашего движения будет больше 40 км/ч;
  - Г. да, если вы едете вдвоем с товарищем на велосипедах.
10. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов в колонне?
- А. 50-60 метров;
  - Б. 70-80 метров;
  - В. 30-50 метров;
  - Г. 80-100 метров.
11. К поражающим факторам взрыва относятся:
- А. высокая температура и волна прорыва;
  - Б. осколочные поля и ударная волна;
  - В. сильная загазованность местности.
12. Процесс горения протекает при наличии:
- А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
  - Б. возможности для теплообмена;
  - В. горючего вещества и восстановителя.
13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:
- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
  - Б. лучистый поток энергии;
  - В. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
  - Г. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.
14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени - это:
- А. очаг химического заражения;
  - Б. зона химического заражения;
  - В. область химического заражения;
  - Г. территория заражения.
15. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:
- А. закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
  - Б. закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
  - В. закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.
16. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют СИЗ, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:
- А. выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
  - Б. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать, сигналы о помощи;
  - В. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище.
17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

А. периодически снимать СИЗОД и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

Б. находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

В. находиться в СИЗ, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

18. Гидродинамические аварии – это:

А. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические аварии;

Б. аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;

В. аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.

19. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?

А. канализация;

Б. мусорные свалки;

В. нефть и нефтепродукты.

20. Какие места в городе могут быть экологически опасными?

А. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;

Б. около школ и детских садов;

В. вблизи остановок общественного транспорта.

ОТВЕТЫ к контрольной работе по ОБЖ за 1 полугодие 8 класс

ВАРИАНТ 1

1. Б, 2. В, 3. А, 4. Б, 5. А, 6. Г, 7. А, 8. Б, 9. В, 10. А, 11. А, 12. В, 13. Б, 14. А, 15. В, 16. Б, 17. А, 18. В, 19. Б, 20. А.

ВАРИАНТ 2

1. Б, 2. А, 3. Б, 4. Г, 5. В, 6. А, 7. Б, 8. В, 9. Б, 10. Г, 11. Б, 12. А, 13. В, 14. Б, 15. А, 16. В, 17. Б, 18. А, 19. Б, 20. А.

Контрольная работа по ОБЖ за 1 полугодие 9 класс

1. Какая из этих организаций была создана первой?  
А. РСЧС; Б. ГО; В. Корпус спасателей; Г. МЧС.
2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:  
А. Изучает; Б. Выполняет; В. Разрабатывает;  
Г. Согласовывает с Президентом РФ.
3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):  
А. Боевой готовности;  
Б. Повседневной деятельности;  
В. Повышенной готовности;  
Г. Чрезвычайной Ситуации.
4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:  
А. Войска ГО; Б. Инженерные Войска; В. Авиация МЧС РФ; Г. АСНДР.
5. Международное гуманитарное право выполняет задачи:  
А. Распределения гуманитарной помощи;  
Б. Ограничения средств и методов ведения войны;  
В. Ликвидации последствий военных конфликтов;
6. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:  
А. В 1941 году; Б. В 1945 году; В. В 1949 году; Г. В 1977 году.
7. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:  
А. Комбатантами; Б. Военнопленными;  
В. Мирным населением; Г. Партизанами.
8. Назовите «лишний» уровень РСЧС:  
А. Федеральный; Б. Территориальный;  
В. Местный; Г. Районный.
9. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:  
А. При угрозе возникновения ЧС;  
Б. При возникновении и ликвидации ЧС;  
В. При устранении Последствий ЧС.
10. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?  
А. Патрульно-постовая служба;  
Б. Лечебно-профилактическая служба;  
В. Поисково-спасательная служба.
11. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:  
А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника;  
Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;  
В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.
12. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:  
А. Берн; Б. Женева; В. Страсбург; Г. Лондон.
13. По определению МГП комбатантом не является:  
А. Партизан; Б. Раненый генерал;  
В. Войсковой священник; Г. Официант военной столовой.
14. К современным средствам поражения не относится:  
А. Ядерное оружие; Б. Стихийное бедствие;  
В. Химическое оружие; Г. Бактериологическое оружие.
15. К коллективным средствам защиты относятся:  
А. Убежища и ПРУ;

- Б. Противогазы и респираторы;
  - В. Средства защиты кожи и респираторы;
  - Г. Всё вышеперечисленное.
16. Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?
- А. Ударная волна;
  - Б. Световое излучение;
  - В. Тепловое излучение;
  - Г. Электромагнитный импульс.
17. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
- А. Проникающая радиация;
  - Б. Световое излучение;
  - В. Электромагнитный импульс;
  - Г. Радиоактивное заражение.
18. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
- А. Противогаз, укрытие;
  - Б. Респиратор, убежище;
  - В. Убежище, укрытие;
  - Г. ОЗК.
19. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?
- А. Иприт;
  - Б. Синильная кислота;
  - В. Фосген;
  - Г. Зарин.
20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:
- А. Бактерии;
  - Б. Вирусы;
  - В. Грибы;
  - Г. Токсины

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	А	Б	Б	В	В	Г	А	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	В	Б	А	В	В	В	Б	В

Оценка:

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 15-17 правильных ответов;

«3» - 10-14 правильных ответов.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ 8 класс

**Тест.**

- за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;
- максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов;
- в каждом задании только один правильный ответ;
- на выполнение заданий отводится не более 20 минут.

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
1	<b>Ураганные ветры сопровождаются:</b> а) ясной погодой; б) ливневыми дождями; в) океаническими волнами вблизи берега высотой более 25 метров.	
2	<b>Лучшее место для укрытия от смерча:</b> а) верхние этажи здания; б) нижние этажи здания; в) подвальное помещение	
3	<b>Если вы увидели из окна автобусадвигающийся на вас смерч, то после остановки автобуса:</b> а) ляжете на пол автобуса; б) покинете автобус и укроетесь в здании; в) ляжете на землю между домами.	
4	<b>Скорость распространения низового лесного пожара:</b> а) менее 5 м/мин; б) более 10 м/мин; в) 50-100 м/мин.	
5	<b>Если при лесном низовом пожаре Вы встретились с его кромкой, то выходить из опасной зоны будете:</b> а) против ветра; б) перпендикулярно направлению ветра; в) по ветру.	
	<b>Если при лесном низовом пожаре Вы встретились с его кромкой, то выходить из опасной зоны будете:</b> а) против ветра; б) перпендикулярно направлению ветра; в) по ветру.	
	<b>Торфяной пожар возможен:</b> а) только при сильном ветре; б) только при слабом ветре; в) при любой силе ветра.	
	<b>После наводнения сырую воду из колодцев можно</b>	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	<p><b>пить после:</b></p> <p>а) двухразовой откачки воды из колодца;  б) четырехкратной откачки воды;  в) письменного разрешения санэпидемстанции.</p>	
	<p><b>Горные обвалы происходят при углах:</b></p> <p>а) меньших критического угла склона;  б) равных критическому углу склона;  в) больших критического угла склона.</p>	
	<p><b>Начальными признаками переутомления являются:</b></p> <p>а) пониженное артериальное давление;  б) боли в суставах;  в) увеличение числа простых ошибок.</p>	
	<p><b>Заморозки - это температура ниже нуля:</b></p> <p>а) в течение всего дня;  б) ночью;  в) утром.</p>	
	<p><b>Цунами - это океанические волны высотой:</b></p> <p>а) более 10 метров;  б) более 20 метров;  в) более 75 метров.</p>	
	<p><b>Скорость вращения воздуха в смерче:</b></p> <p>а) более 50 км/ч;  б) менее 50 км/ч;  в) 50 км/ч.</p>	
13	<p><b>Во время извержения вулкана необходимо покинуть опасную зону:</b></p> <p>а) в направлении ветра;  б) в направлении движения облаков;  в) перпендикулярно направлению ветра;  г) перпендикулярно направлению движения облаков.</p>	
14	<p><b>Верховой лесной пожар может возникнуть при:</b></p> <p>а) безветрии;  б) скорости ветра 0,5-1,5 м/с;  в) скорости ветра 5-15 м/с.</p>	
15	<p><b>Возникновение новых очагов низового лесного пожара:</b></p> <p>а) возможно с помощью горящих искр;  б) возможно с помощью падающих горящих веточек;  в) не возможно с помощью горящих искр и веточек.</p>	
16	<p><b>Вас застиг ураган на улице. Во время сильных порывов урагана лучше:</b></p> <p>а) спрятаться у стены здания;  б) убежать подальше от здания;  в) лечь в канаву, плотно прижавшись к земле.</p>	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
17	<b>При неожиданном весеннем затоплении территории вокруг вашего дома необходимо в первую очередь:</b> а) срочно бежать в поисках более безопасного места; б) включить радио и телевизор; в) перебраться на верхний этаж или чердак дома.	
18	<b>С момента обнажения морского дна перед цунами в вашем распоряжении примерно:</b> а) 5 секунд; б) 5 минут; в) 55 минут.	
19	<b>Наиболее вероятно заболевание холерой после ЧС (наводнение, цунами):</b> а) летом в жаркий период; б) зимой при незначительных морозах; в) весной или осенью при температурах близких к 0° С.	
20	<b>Невыполнение режима дня приводит к:</b> а) нарушению функций мышечной и костной системы; б) нарушению функций центральной нервной системы; в) нарушению функций пищеварительной системы.	

**ИТОГО:**

**Матрица ответов\***

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа	А	А	Г	В	В	В	Б	Б	А	Б

**\*Все правильные ответы оцениваются в 3 балла. 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а также, если участником отмечено более одного ответа (в том числе правильный).**

### Итоговая контрольная работа по ОБЖ 9 класс

#### Тест.

- за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;
- максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов;
- в каждом задании только один правильный ответ;
- на выполнение заданий отводится не более 20 минут.

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
1	<p><b>Тяжёлые металлы воздействуют на организм следующим образом:</b></p> <p>а) вызывают головные боли;</p> <p>б) вызывают отравления, раковые заболевания;</p> <p>в) снижают иммунитет.</p>	
2	<p><b>Уровень естественного шумового фона:</b></p> <p>а) 10-20 дБ;</p> <p>б) 20-30 дБ;</p> <p>в) 30-40 дБ.</p>	
3	<p><b>Одноэтажные каменные дома ослабляют радиацию:</b></p> <p>а) в 2-3 раза;</p> <p>б) в 7-8 раза;</p> <p>в) в 10 раз.</p>	
4	<p><b>Гиподинамия-это:</b></p> <p>а) раздел физики;</p> <p>б) недостаток движения;</p> <p>в) разновидность фитнеса.</p>	
5	<p><b>При ожогах щёлочью необходимо:</b></p> <p>а) обработать ожёг маслом;</p> <p>б) промыть водой и сделать примочку из раствора кислоты;</p> <p>в) промыть водой и сделать примочку из раствора щёлочи.</p>	
6	<p><b>Всероссийское движение «Школа безопасности» существует:</b></p> <p>а) с 1993 года;</p> <p>б) с 1995 года;</p> <p>в) с 1997 года.</p>	
7	<p><b>Оптимальной для человека является среднегодовая температура:</b></p> <p>а) 18-20 градусов по Цельсию;</p> <p>б) 28-30 градусов по Цельсию;</p> <p>в) 8-10 градусов по Цельсию.</p>	
8	<p><b>Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (дверь не заперта, окно выбито и т.п.). Ваши действия:</b></p> <p>а) войдете в квартиру установите, какие вещи исчезли и сообщите об этом в милицию;</p> <p>б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию о происшествии;</p> <p>в) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей.</p>	
9	<p><b>Если ты не уверен в своих познаниях грибов:</b></p> <p>а) будешь собирать только пластинчатые (на нижней</p>	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	<p>стороне шляпки веер пластинок)  б) будешь собирать только ножки грибов  в) будешь собирать только трубчатые (нижняя сторона шляпки пористая)</p>	
10	<p><b>Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, это:</b>  а) травматический шок;  б) обморок;  в) коллапс.</p>	
11	<p><b>В табачном дыме содержится вредных для здоровья веществ:</b>  а) более 200;  б) более 300;  в) более 400.</p>	
12	<p><b>Искусственную вентиляцию легких необходимо проводить в случаях:</b>  а) у пострадавшего отсутствует дыхание;  б) пострадавшего отсутствует координация и речь;  в) у пострадавшего бессознательное состояние.</p>	
13	<p><b>При неправильном использовании какого огнетушителя можно получить обморожение рук?</b>  а) аэрозольного  б) углекислотного  в) химически-пенного  г) порошкового</p>	
14	<p><b>Что не является группой топографических знаков:</b>  а) дорожная сеть;  б) гидрография;  в) аэрография.</p>	
15	<p><b>Через сорок девять часов после ядерного взрыва мощность дозы излучения уменьшается:</b>  а) в 10 раз;  б) в 100 раз;  в) в 1000 раз.</p>	
16	<p><b>В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:</b>  а) увеличить или уменьшить давление газа;  б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;  в) обнаружить утечку газа по запаху.</p>	
17	<p><b>Оксид углерода вызывает:</b>  а) головные боли;  б) отравления, раковые заболевания;  в) лёгочные заболевания.</p>	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
18	<b>Производственные аварии и катастрофы относятся к:</b> а) ЧС производственного характера б) ЧС техногенного характера в) ЧС аварийного характера	
19	<b>Ксенобиотики относятся:</b> а) к химическим загрязнителям; б) к биологическим загрязнителям; в) к информационным загрязнителям.	
20	<b>Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:</b> а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место; б) остановитесь и выясните причину преследования; в) броситесь бежать к уличному таксофону.	

**ИТОГО:**

**Матрица ответов \***

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	Б	Б	В	Б	Б	Б	А	В	В	А
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа	В	А	Б	В	Б	В	А	Б	А	А

**\*Все правильные ответы оцениваются в 3 балла. 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а также, если участником отмечено более одного ответа (в том числе правильный).**

**Критерии оценки:**

- правильное выполнение 100-90% заданий теста – отметка «5»
- правильное выполнение 89-75% заданий теста – отметка «4»
- правильное выполнение 74-50% заданий теста – отметка «3»
- правильное выполнение 49% и менее заданий теста – отметка «2».

Пронумеровано, прошнуровано  
и опечатано печатью

32

тридцать две / страниц

«28» августа 20 19

Директор школы

Л.А.Фельберг

