



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Половинская средняя общеобразовательная школа"

**«Рассмотрена»**

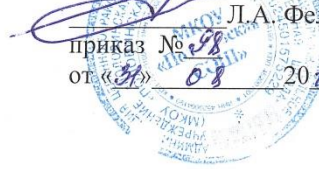
на заседании МО учителей  
математики и информатики  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.  
 /Курочкина Л.Е./

**«Согласована»**

Заместитель директора по  
УВР  Н.И. Наумова  
от «31» августа 2018 г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ  
«Половинская средняя  
общеобразовательная школа»  
 Л.А. Фельберг  
приказ № 28  
от «31» августа 2018 г.



(ФГОС)

**Рабочая программа курса  
«Индивидуальный проект»  
10, 11 классы**

**Составитель:**

Курочкина Л.Е. – учитель  
математики и информатики,  
I квалификационной категории

с. Половинное 2018 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10, 11 классов создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями)
- Образовательной программы среднего общего образования

### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

**Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;

- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

#### Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

#### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

#### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели (*Приложение 1*). Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе (*Приложение 2*).

#### **Место индивидуального проекта в учебном плане**

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МКОУ "Половинская средняя общеобразовательная школа" на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10, 11 классов отводится 34 часа, всего за 1 год реализации – 34 часа.

## **2. Планируемые результаты**

#### Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### 3. Содержание и тематическое планирование курса

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов	Форма организации занятий
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (4 ч.)</b>	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	Групповая
	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций	1	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6ч.)</b>	Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	2	Групповая
	<b>Практическая работа № 1.</b> Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. <b>Практическая работа № 2.</b> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. <b>Практическая работа №3.</b> Составление плана работы.	3	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (7ч.)</b>	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	2	Групповая
	<b>Практическая работа № 4.</b> Работа с каталогами и поисковыми системами. <b>Практическая работа № 5.</b> Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. <b>Практическая работа № 6.</b> Подбор материалов по теме проекта.	3	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 4. Индивидуальное проектирование (7ч.)</b>	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников.	1	Индивидуальная
	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	1	<i>Самостоятельная работа</i>

<b>Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (11ч.)</b>	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	1	Индивидуальная
	<b>Практическая работа № 7</b> Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. <b>Практическая работа № 8</b> Определение актуальности темы и целевой аудитории. <b>Практическая работа № 9</b> Определение положительных эффектов от реализации проекта. <b>Практическая работа № 10</b> Определение рисков при реализации проекта.	4	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 6. Обработка полученного материала (11ч.)</b>	<b>Оказание помощи в обработке полученного материала.</b>	1	Индивидуальная
	<b>Практическая работа № 11</b> Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. <b>Практическая работа № 12</b> Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат).	3	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 7. Оформление проектной работы (12 ч.)</b>	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта. Технология презентации	2	Индивидуальная
	Практическое овладение научным стилем. Написание текста <b>исследовательской/проектной</b> работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	3	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 8. Защита проекта работы (9ч.)</b>	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта.	2	Индивидуальная
	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	2	<i>Самостоятельная работа</i>
	Защита реализации проекта по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.	1	К.Р
<b>Раздел 9. Подведение итогов (1ч.)</b>	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	Групповая
<b>ИТОГО</b>	<b>- общее количество часов:</b>	<b>34</b>	



#### 4. Учебно-тематическое планирование

Раздел	Объем часов
1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	2
2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием	5
3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета	5
4. Индивидуальное проектирование	2
5. Сбор и систематизация полученной информации	5
6. Обработка полученного материала	4
7. Оформление проектной/исследовательской работы	5
8. Защита проекта /исследовательской работы	5
9. Подведение итогов	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

##### Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Компьютерные программы (обучающие и контролирующие)

##### Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

1. Андрианова, С.А. Использование метода проектов в обучении школьников / С.А. Андрианова // Технология. – 2015. – №1. – С. 7-11.
2. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли. // Система заданий // Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011, с.159.
3. Боева, Л. Проектное развитие / Л. Боева // Библиополе. – 2010. – № 3. – С. 37-40. 8. Воронцова, А.Б. Задачи в средней школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
4. Гузеев, В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения / В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – №6. – С. 23-30.
5. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках математики / Е.С. Полат // Математика в школе. – 2000. – №1. – С. 14-21.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
7. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
8. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н.Ф. Яковлева: учеб.пособ. для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении» 2-е издание. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. – 145 с.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> (виртуальный учебник по химии)
9. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Boo<sup>^</sup> Gid. Электронная библиотека.
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
12. <http://obuchonok.ru/node>.
13. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
14. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
15. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

## Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);
2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	1
Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3

<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Баллы
Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует. План действий фрагментарный.</b>	1
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3

<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села.	3

<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	<b>Баллы</b>
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	<b>Баллы</b>
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3

<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , круг лиц, которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	1
Проектный продукт <b>полезен</b> , круг лиц, которыми он может быть востребован <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители и области использования продукта</b> .	2
Продукт <b>полезен</b> . <b>Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>	3

## 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	<b>Баллы</b>
<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта достигнуты	3

<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3

<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	<b>Баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3

### 3. Сформированность регулятивных действий

<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	<b>Баллы</b>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3

<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	<b>Баллы</b>
<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	1
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности	3

<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	<b>Баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано <b>сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	<b>Баллы</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2
Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>	3

#### 4. Сформированность коммуникативных действий

<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	<b>Баллы</b>
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3

<i>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	<b>Баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

С целью **определения степени самостоятельности** учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

**0 баллов** - низкий уровень

**1 балл** - базовый уровень

**2-3 балла** - повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

#### *Приложение 2*

<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>ОТМЕТКА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 31
Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	32-33 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	34—43 первичных баллов
Творческий уровень	Отметка «отлично»	44—48 первичных баллов

Сброшоровано и скреплено печатљу  
15 / неиндивидуално / листов

Директор школе:

Л. А. Фелдберг





**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Половинская средняя общеобразовательная школа"**

**«Рассмотрена»**

на заседании МО учителей  
математики и информатики  
Протокол №\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/Курочкина Л.Е./

**«Согласована»**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ Н.И. Наумова  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ  
«Половинская средняя  
общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Фельберг  
приказ №\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(ФГОС)

**Рабочая программа курса  
«Индивидуальный проект»  
10, 11 классы**

**Составитель:**

Курочкина Л.Е. – учитель  
математики и информатики,  
I квалификационной категории

с. Половинное 2018 г.