

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 1
от «16» августа 2015
Искрен

Утверждено:
Директор школы
Фельберг Д.А.
от «18» *Сви* / 2015г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для 5-9 классов

Составители:
Шульженко В.В.,
учитель рус. языка и литерат.,
высшая категория
Устюжанина У.А.,
учитель рус. языка и литерат.

2015г.

с.Половинное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2013.
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
 - для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - для знакомства обучающихся с методами научного познания;
 - для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
 - для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
- Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся и уровень их языковой подготовки

Новизна рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Изменения содержания рабочей программы по сравнению с примерной программой учебного предмета «Русский язык» основного общего образования:

Содержание учебного предмета «Русский язык» с 5 по 9 класс представлено через следующие блоки:

- Речь. Речевая деятельность.
- Культура речи.
- Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Самый большой по объему материал сконцентрирован в разделе «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке».

Содержание рабочей программы дополнено: расширены темы «Морфология. Имя существительное», «Морфология. Имя прилагательное», «Морфология. Имя числительное»: в рабочей программе содержание представлено полнее

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки одновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе:

- в 5 классе - 170 ч,
- в 6 классе - 204 ч,
- в 7 классе - 170 ч,
- в 8 классе - 102 ч,
- в 9 классе - 102ч.

Срок реализации программы с 5-9 классы составляет 5 лет.

Программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть программы составляет 53 ч и формируется авторами рабочих программ.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга

перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей

социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в

виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде

технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных

состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его

речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать

модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
Содержание учебного предмета
Русский язык. 5 класс (170 ч.)

№	наименование раздела	количество часов	развитие речи	диктанты тесты	сочинения	изложения
1	Речь. Речевая деятельность.	3				
2	Повторение изученного в начальной школе	24	3	2Д		
3	Основные разделы русского языка	135				
	Синтаксис. Культура речи.	29	2	1Д	2	1
	Фонетика, орфоэпия, графика. Культура речи	19	1	1Т	2	1
	Лексикология. Культура речи	18		1Д	1	1
	Морфемика и словообразование. Культура речи	23	3	1Д	2	1
	Морфология. Имя существительное. Культура речи.	18	1	2Д	1	2
	Морфология. Имя прилагательное. Культура речи.	9	2	1Д	1	1
	Морфология. Глагол. Культура речи	19	4	1Д	1	1
4	Повторение систематизация изученного материала	8	1	1Т		
	Итого:	170	17	9Д 2 Т	10	8

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность (3 часа)

Введение. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная.) Язык и человек. Формы речи (монолог, диалог, полилог).

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Язык и его единицы.

Развитие речи. Композиционные и языковые признаки стиля речи. Виды речи (устная и письменная).

Раздел 2. Повторение. (24 часа)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание

непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительный Ъ и Ь знак. Разделительное написание предлогов с другими словами.

Контрольный словарный диктант.

Входная контрольная работа.

Развитие связной речи. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение.

Части речи. Глагол. –Тся и –ться в глаголах.

Развитие связной речи. Тема текста.

Личные окончания глаголов. Не с глаголами. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

Развитие связной речи. Основная мысль текста.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Раздел 3. Основные разделы русского языка (135 часов)

Синтаксис. Культура речи. (29 часов) Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Развитие связной речи. Сочинение на свободную тему.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, способы их выражения.

Развитие связной речи. Сжатое изложение.

Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.

Развитие связной речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Письмо.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Развитие связной речи. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»

Предложения простые и сложные. Знаки препинания в простом и сложном предложениях

Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи. Повторение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фонетика, орфоэпия, графика. Культура речи (19 часов)

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Развитие связной речи. Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).

Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.

Связь фонетики с графикой и орфографией. Фонетический анализ слова.

Развитие связной речи. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Повторение.

Рубежное тестирование за первое полугодие

Развитие связной речи. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).

Лексикология. Культура речи. (18 часов) Слово и его лексическое значение. Функция слова в языке. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы.

Развитие связной речи. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Антонимы. Лексический анализ слова.

Развитие связной речи Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»

Повторение

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфемика и словообразование. Культура речи. (23 часа) Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Окончание.

Развитие связной речи. Сочинение по личным впечатлениям

Основа слова. Производящая и производная основы. Виды морфем. Корень слова.

Развитие связной речи. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.

Суффикс. Приставка.

Развитие связной речи. Выборочное изложение с изменением лица.

Чередование звуков в морфемах. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок Буквы *а-о* в корне лаг-лож-. Буквы *а-о* в корне –раст- рос-. Буквы *о -ё* после шипящих. Буквы *и-ы* после *ц*. Повторение.

Развитие связной речи. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).

Повторение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Имя существительное. Культура речи.(18 часов)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.

Развитие связной речи. Доказательства в рассуждении.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.

Контрольный словарный диктант.

Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Развитие связной речи. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).

Имена существительные, которые имеют только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падежи имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Развитие связной речи. Подробное изложение с изменением лица.

Множественное число имен существительных. Правописание *о-е* после шипящих в окончаниях существительных. Морфологический анализ имени существительного.

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение.

Развитие связной речи. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Морфология. Имя прилагательное. Культура речи. (9 часов) Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Развитие связной речи. Описание животного.

Прилагательные полные и краткие.

Развитие связной речи. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»

Морфологический анализ имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).

Развитие связной речи. Изложение. Описание животного (отрывок из повести И.С. Тургенева «Муму»

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Глагол. Культура речи. (19 часов) Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Не с глаголами.

Развитие связной речи. Рассказ.

Неопределенная форма глагола.

Контрольный словарный диктант.

Правописание –тся и –ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованием.

Развитие связной речи.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен.

Спряжение глаголов. Безударное личное окончание глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола).

Морфологический анализ глагола.

Развитие связной речи.

Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица. Употребление времен.

Развитие связной речи. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.

Повторение.

Развитие связной речи. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного материала. (8 часов) Разделы науки о языке. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

Итоговый тест

6 класс (204 ч.)

№	наименование раздела	количество часов	развитие речи	диктанты тесты	сочинения	изложения
1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	1				
2	Повторение изученного в 5 классе	14	1	1Д		
3	Речь. Речевая деятельность.	4				
4	Основные разделы науки о языке	172				
	Лексика и фразеология	15	1	1Д		1
	Морфемика и словообразование	18	1	1Т		
	Морфология. Имя существительное	23	2	1Д		
	Морфология. Имя прилагательное	27	2	1Д	1	1
	Морфология. Имя числительное	23	3	1Т	1	2
	Морфология. Местоимение	36	7	1Д	1	1
	Морфология. Глагол	30	5	1Д	2	1
5	Повторение и систематизация изученного материала	13	2	1Т		
	Итого:	204	24	6Д 3Т	5	6

Раздел 1 Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (1 час)

Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире.

Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе.(14 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слова. Части речи. Морфологический разбор слова. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Орфограммы в окончаниях слов. Простое предложение. Сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь и диалог.

Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. (4 часа)

Развитие речи. Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Официально-деловой стиль речи. Текст и стили речи.

Раздел 4. Основные разделы науки о языке (172)

Лексикология и фразеология. (15 часов)

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Морфемика и словообразование (18 часов)

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Буквы *о* и *а* в корнях *-кос-* - *-кас*, *-гор-* - *-гар-*, *-*, *-зар-зор-*. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Морфология. Имя существительное(23 часа)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*. (Буква *Е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*). Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с именами существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*.

Повторение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Морфология. Имя прилагательное (27 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имен

прилагательных. *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных;

Развитие речи. Описание картины Н.М. Крымова «Зимний вечер»

Одна и две буквы *н* в суффиксах имен прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Морфология. Имя числительное (23 часа)

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Числительные порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Развитие речи. Публичное выступление на тему: «Берегите природу!»

Склонение имён числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях числительных. Синтаксическая роль числительных в предложении. Textoобразующая роль числительных.

Контрольная работа.

Морфология. Местоимение. (36 часов)

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя.

Развитие речи. Рассказ по рисункам.

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. *Не* в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *ко-*. Отрицательные местоимения. *Не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения.

Развитие речи. Рассуждение. Сочинение - рассуждение.

Указательные местоимения.

Развитие речи Текст и план текста

Определительные местоимения. Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Развитие речи. Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Повторение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Морфология. Глагол (30 часов)

Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола).

Развитие речи. Сочинение по данному началу.

Способы образования глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.

Развитие речи. Изложение.

Условное наклонение. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *е* и *и* в глаголах в повелительном наклонении.

Развитие речи. Сочинение по рисункам.

Употребление наклонений.

Контрольный словарный диктант. Тест.

Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Повторение и систематизация изученного материала. (13 часов) Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология.
Итоговый контроль

7 класс (136 часов)

№	наименование раздела	количество часов	развитие речи	диктанты	сочинения	изложения
1	Общие сведения о языке	1				
2	Повторение изученного материала в 6 классе	10	3	1	1	
3	Морфология.	119				
	Причастие	20	1	1		2
	Деепричастие	10	1	1	1	
	Наречие	20	3	1	1	
	Категория состояния	4				1
	Предлог	20	1	1	1	
	Союз	21	1	1	1	1
	Частица	18		1	1	
	Междометие. Звукоподражательные слова	4				1
4	Повторение и систематизация изученного материала	6		1		
	Итого:	136	10	8	6	5

Содержание учебного курса

Раздел 1. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. (1 час)

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление

Раздел 2. Повторение изученного в 6 классе (10 часов)

Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография.

Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие связной речи.

Текст. Стили речи. Сочинение по картине. Диалог как текст. Виды диалога.

Речь. Речевая деятельность.

Виды речи (устная и письменная).

Контрольный диктант.

Морфология. Причастие (20 часов)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. *Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.*

Причастный оборот; выделение причастного оборота запятыми.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени

Действительные причастия прошедшего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Морфологический анализ причастия. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных и кратких причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.

Образование действительных и страдательных причастий.

Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий кратких причастий и отглагольных прилагательных.

Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Гласная перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях.

Буква *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение по теме.

Тест. Развитие речи. Изложение. Выборочное изложение. Контрольный диктант.

Деепричастие.(10 часов)

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Орфография. Не с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение по теме «Деепричастие»

Развитие речи. Сочинение –рассказ на основе картины. Контрольный диктант.

Наречие (22 часа)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Наречие как часть речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия в речи. Разряды наречий.

Степени сравнения наречий и их образование.

Морфологический анализ наречия.

Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*

Буквы *е-и* в приставках **не-** и **ни** отрицательных наречий.

Одна и две буквы *в* наречиях на *о-е*.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Сочинение. Описание действий. Развитие речи. Учебно-научная речь.

Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (4 часа)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Морфологический разбор категории состояния.

Повторение по теме «Категория состояния»

Развитие речи. Сжатое изложение.

Самостоятельные и служебные и части речи. (20часов)

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога.

Слитные и раздельные написания производных предлогов (**в течение, ввиду, вследствие**) Текстобразующая роль предлогов.

Повторение. Контрольный диктант. Развитие речи. Сочинение.

Союз (21 час)

Союз как служебная часть речи.

Простые и составные союзы. Синтаксическая роль союзов в предложении. Текстобразующая роль союзов.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Морфологический разбор союза.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

Развитие речи. Сочинение «Книга-наш друг и советчик». Повторение. Контрольный диктант. Развитие речи. Изложение.

Частица (18часов)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы.

Отрицательные частицы не и ни. Различение на письме частиц не и ни.

Различение на письме частицы не и приставки не.

Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.

Текстобразующая роль частиц. Омонимия слов разных частей речи.

Контрольный диктант. Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 часа)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.

Запятая и восклицательный знак при междометиях. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Повторение и систематизация изученного. (6 часов)

Разделы науки о языке. Русский язык как средство общения.

Текст и стили речи. Учебно-научная речь.

Фонетика. Графика. Фонетический разбор слова.

Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование.

Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Орфография. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с наречиями на *-о* и *-е*

Буквы *е-и* в приставках *не-* и *ни* в отрицательных наречиях.

Синтаксис. Пунктуация.

Контрольный диктант.

8 класс (102 ч.)

№	наименование раздела	количество часов	развитие речи	диктанты тесты	сочинения	изложения
1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	1				
2	Повторение изученного в 7 классе	6		1	1	
3	Синтаксис.	87				
	Словосочетание	8				1
	Простое предложение	6			1	1
	Главные члены предложения	11				1
	Второстепенные члены предложения	12	1	1Д 1Т	1	1
	Простые односоставные предложения	12	1	1Т	1	1
	Однородные члены предложения	9	1	1Д		1
	Обособленные члены предложения	10	1	1Д		1
	Слова, грамматически не связанные с членом предложения	3		1Т		
	Вводные и вставные конструкции	8		1Д	1	
	Прямая и	8		1Д	1	

	косвенная речь					
4	Повторение и систематизация изученного материала	8	1	1Т	1	
	Итого:	102	5	6Д 2 ТЗ	7	7

Раздел 1 Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. (1 час)

Русский язык в современном мире. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон)

Раздел 2 Повторение изученного в 7 классе. (6 часов).

Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, выделения, разделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Развитие речи. Сочинение в форме письма.

Стартовый контрольный диктант.

Раздел 3 Синтаксис (87 часов)

Словосочетание. (8 часов)

Основные единицы синтаксиса русского языка. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетаний.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Простое предложение.(6 часов)

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Развитие речи. Сочинение.

Интонация простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Развитие речи. Изложение.

Главные члены предложения.(11 часов)

Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Тире между подлежащим и сказуемым.

Развитие речи. Изложение. Описание местности.

Второстепенные члены предложения (12 часов)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное и согласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Развитие речи. Сочинение-описание. Характеристика человека.

Тест.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Простые односоставные предложения. (12 часов)

Простые односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Тест.

Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «мартовское солнце»

Однородные члены предложения. (9 часов)

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами(соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Вариативность в постановке знаков препинания. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Обособленные члены предложения (10 часов).

Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Развитие речи. Сжатое изложение.

Развитие речи. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (3 часа)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Текстообразующая роль обращений.

Тест.

Вводные и вставные конструкции. (8 часов)

Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях Вводные предложения. Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Междометия в предложении. Одиночные и парные знаки препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Развитие речи. Сочинение - рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения

Прямая и косвенная речь. (8 часов)

Прямая и косвенная речь. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге.

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Развитие речи. Сочинение. Сравнительная характеристика героев.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Повторение и систематизация изученного материала (8 часов)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.

Синтаксис и орфография.

Развитие речи. Сочинение-рассуждение на моральную тему.

Итоговый тест.

9 класс (102 ч.)

№	наименование раздела	количество часов	развитие речи	изложения	тесты	сочинения
1	Общие сведения о языке	2				
2	Речь. Речевая деятельность	4	4			
3	Повторение	3				
4	Синтаксис	63				
	Сложные предложения	3		1		
	Союзные сложные предложения Сложносочиненные предложения	9		1	1	
	Сложноподчиненные предложения	5				
	Основные группы сложноподчиненных предложений	23		1	1	1
	Бессоюзные сложные предложения	10		1	1	1
	Сложные предложения с разными видами связи	13	1	1	1	1
5	Повторение и систематизация пройденного материала в 9 классе	15		1	1	1
6	Подготовка к ОГЭ	15		1	1	1
	Итого:	102	5	7	5	5

Раздел 1. Общие сведения о языке. (2 часа)

Международное значение русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие). Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. (4 часа)

Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).

Развитие речи. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Развитие речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Развитие речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Раздел 3. Повторение. (3 часа)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами предложения. Обращение, вводные слова и вставные конструкции

Раздел 4. Синтаксис

Сложные предложения (3 часа)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Союзные сложные предложения (9 часов)

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.

Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.

Сложносочиненные предложения с противительными союзами.

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Тест по материалам ОГЭ.

Сложноподчиненные предложения (5 часа)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного

определяющего в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Основные группы сложноподчиненных предложений (23 час)

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определяющими.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения. Типичные речевые сферы употребления.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Развитие речи. Сочинение по материалам ОГЭ.

Развитие речи. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.

Контрольно-тренировочный тест по материалам ОГЭ.

Основные группы сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения (10 часов)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности.

Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Интонация в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Развитие речи. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.

Развитие речи. Сочинение по материалам ОГЭ.

Контрольно-тренировочный тест по материалам ОГЭ.

Сложные предложения с разными видами связи. (13 часов)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определяющего в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к

главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Развитие речи. Публичная речь. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»

Развитие речи. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.

Развитие речи. Сочинение по материалам ОГЭ.

Контрольно-тренировочный тест по материалам ОГЭ.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (15ч)

Фонетика. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Лексикология и фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Развитие речи. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.

Развитие речи. Сочинение по материалам ОГЭ.

Контрольно-тренировочный тест по материалам ОГЭ.

Подготовка к ОГЭ (15 ч)

Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-языковые средства русского языка и речи.

Правописание приставок. Тренинг заданий №4 ОГЭ.

Правописание суффиксов в различных частях речи.

Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложения с обособленными членами предложения. Знаки препинания при них.

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.

Знаки препинания в сложных предложениях, связанными подчинительной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях, связанными сочинительной связью.

Сложное предложение с бессоюзной, союзной сочинительной и подчинительной связью между частями предложения.

Развитие речи. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.

Контрольно-тренировочный тест по материалам ОГЭ.

Развитие речи. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (170 ч.)

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
.1	Речь. Речевая деятельность.	3	Изучается в контексте всех разделов языкового образования 5 класса
	<p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи(устная и письменная.) Язык и человек. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей(научного, публицистического, официально-делового). Язык и его единицы.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Композиционные и языковые признаки стиля речи. Виды речи (устная и письменная).</p>		<p>Находить различие между языком и речью, выявлять особенность речевого общения,</p> <p>Определять различие форм речи (монолог, диалог, полилог,. основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).</p> <p>Определять текст как продукт речевой деятельности, формально-смысловое единство и его коммуникативную направленность : тему, проблему, идею (основная мысль текста)</p> <p>Создавать устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p>
2	<p>Повторение изученного в начальной школе</p> <p>Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительный Ъ и Ь знак. Разделительное написание предлогов с другими словами.</p> <p><i>Контрольный словарный диктант.</i></p> <p><i>Входная контрольная работа.</i></p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение. Части речи. Глагол. –Тся и –ться в глаголах.</p>	24	<p>Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь.</p>

	<p><i>Развитие связной речи.</i> Тема текста. Личные окончания глаголов. Не с глаголами. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. <i>Развитие связной речи.</i> Основная мысль текста. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i> Повторение изученного в начальной школе</p>		
3	Основные разделы науки о языке	125	
3.1	<p>Синтаксис <i>Культура речи</i> Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. <i>Развитие связной речи.</i> Сочинение на свободную тему. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, способы их выражения. <i>Развитие связной речи.</i> Сжатое изложение. Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. <i>Развитие связной речи.</i> Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Письмо. Синтаксический анализ простого и сложного</p>	29.	<p>Находить в тексте словосочетания. Определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Выявлять грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены, способы их выражения; типы сказуемого; предложения простые и сложные; структурные типы простых предложений. Находить в тексте однородные члены предложения. Производить синтаксический анализ простого и сложного предложения. Совершенствовать пунктуационную зоркость в постановке знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи. Оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета. Определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. Находить и исправлять грамматические ошибки в письм. речи; соблюдать в процессе создания текста с учётом замысла и ситуации основные нормы рус. лит. языка.</p>

	<p>предложения. <i>Развитие связной речи.</i> Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» Предложения простые и сложные. Знаки препинания в простом и сложном предложениях Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи. Повторение. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i></p>		
3.2	<p>Фонетика, орфоэпия, графика. Культура речи Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. <i>Развитие связной речи.</i> Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Связь фонетики с графикой и орфографией. Фонетический анализ слова. <i>Развитие связной речи.</i> Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные</p>	19	<p>Разграничивать буквы и звуки. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проводить фонетический разбор слов. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности. Применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике. Использовать орфоэпический словарь для овладения произносительной культурой. Работать с орфографическим словарём. Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм.</p>

	<p>нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Повторение.</p> <p><i>Рубежное тестирование за первое полугодие</i></p> <p><i>Развитие связной речи.</i></p> <p>Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).</p>		
3.3	<p>Лексикология. Культура речи</p> <p>Слово и его лексическое значение. Функция слова в языке. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i></p> <p>Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p> <p>Антонимы. Лексический анализ слова.</p> <p><i>Развитие связной речи</i></p> <p>Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»</p> <p>Повторение</p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i></p>	18	<p>Определять лексическое слова,</p> <p>Определять лексическое значение с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.</p> <p>Употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Проводить лексический разбор слов.</p> <p>Самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).</p> <p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.</p>
3.4	<p>Морфемика и словообразование.</p>	23	<p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Анализировать лексическое значение</p>

	<p>Культура речи Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Окончание. <i>Развитие связной речи.</i> Сочинение по личным впечатлениям</p> <p>Основа слова . Производящая и производная основы. Виды морфем. Корень слова. <i>Развитие связной речи.</i> Рассуждение. Сочинение – рассуждение. Суффикс. Приставка. <i>Развитие связной речи.</i> Выборочное изложение с изменением лица. Чередование звуков в морфемах. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок Буквы <i>а-о</i> в корне лаг-лож-. Буквы <i>а-о</i> в корне –раст- рос-. Буквы <i>о -ё</i> после шипящих. Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>. Повторение. <i>Развитие связной речи.</i> Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»). Повторение. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i></p>		<p>и орфографические особенности слова. Анализировать написание гласных суффиксов глагола. Находить корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания. Способность определять последовательность действий, работать по плану. Способность пользоваться орфографическим словарем</p>
3.5.	<p>Морфология. Имя существительное. Культура речи</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная</p>	18	<p>Находить имя существительное в тексте.</p> <p>Определять отличительные признаки имени существительного. Разграничивать собственные и</p>

<p>классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Доказательства в рассуждении. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p><i>Контрольный словарный диктант.</i> Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»). Имена существительные, которые имеют только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падежи имен существительных. Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Подробное изложение с изменением лица. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после</p>		<p>нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Находить имена существительные имеющие только форму единственного числа или только форму множественного числа.</p> <p>Определять падежные окончания имен существительных, правописание Е/И в падежных окончаниях существительных.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём.</p> <p>Производить морфологический анализ существительного.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>шипящих в окончаниях существительных. Морфологический анализ имени существительного. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение. <i>Развитие связной речи.</i> Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).</p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i></p>		<p>Способность определять последовательность действий, работать по плану.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.6	<p>Морфология. Имя прилагательное Культура речи.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i></p> <p>Описание животного. Прилагательные полные и краткие.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i></p> <p>Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»</p> <p>Морфологический анализ имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).</p> <p><i>Развитие связной речи.</i></p> <p>Изложение. Описание животного (отрывок из повести И.С. Тургенева «Муму»)</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение.</p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i></p>	9 часов	<p>Определять морфологические признаки прилагательного, анализировать словосочетания, предложения, в состав которого входят прилагательные.</p> <p>Находить прилагательные в тексте. Определять отличительные признаки прилагательного.</p> <p>Производит морфологический анализ прилагательного. Различать полные и краткие прилагательные. Определять падежные окончания имен прилагательных. Употреблять прилагательные в речи. Определять роль прилагательных в тексте</p>
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.7.	<p>Морфология. Глагол культура речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Не с глаголами. <i>Развитие связной речи.</i> Рассказ. Неопределенная форма глагола. <i>Контрольный словарный диктант.</i> Правописание –тся и –ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованием. <i>Развитие связной речи.</i> Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен. Спряжение глаголов. Безударное личное окончание глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Морфологический анализ глагола. <i>Развитие связной речи.</i> Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»)). Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица. Употребление времен. <i>Развитие связной речи.</i> Употребление «живописного</p>	19	<p>Находить глагол в тексте. Определять признаки глагола. Отличать глагол от других частей речи. Разграничивать времена глагола. Определять вид, время глагола. Разграничивать спряжение глагола. Комментировать правописание не с глаголами. Определять правописание –тся и –ться в глаголах, буквы е-и в корнях с чередованием, мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Спряжение глаголов. Оценивать достигнутые результаты. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	настоящего» в повествовании. Повторение. <i>Развитие связной речи.</i> Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку») <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>		
4	Повторение изученного в 5 классе	78	
	Повторение фонетики. Повторение лексики. Повторение морфологии. Повторение синтаксиса.		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.
	Итого	170	

6 класс 204 часов:

№	Тематическое планирование	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Общие сведения о языке	1	
	Русский язык – один из развитых языков мира. Отражение в языке культуры и истории народа.		Развитие мотивации к изучению вопроса об отражении в языке культуры И истории народа
2.	Повторение изученного в 5 классе Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слова. Части речи. Морфологический разбор слова. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Орфограммы в окончаниях слов. Простое предложение. Сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь и диалог.	14	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.. Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста,

		<p>его основной мысли. Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений</p>
	<p>Речь. Речевая деятельность Развитие речи. Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Официально – деловой стиль речи. Текст и стили речи.</p>	<p>4</p> <p>Воспринимать текст как продукт речевой деятельности. Выявлять формально-смысловое единство текста и его коммуникативную направленность: тему, проблему, идею; главную, второстепенную и <i>избыточную</i> информацию. Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописаний Определять основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Выявлять виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Определять основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических</p>

			формах) и интонирования.
3.	Основные разделы науки о языке.	172	
	<p>Лексикология и фразеология Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. <i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i> Исконно русские и заимствованные слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i></p>	15	<p>Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общепотребительные слова. Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.</p>
			<p>Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и</p>

		<p>фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы</p> <p>Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение, объяснение причины их появления, анализ их использования в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике жаргонизмов и эмоционально окрашенных слов</p>	
	<p>Морфемика и словообразование</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p>	18	<p>Определять способы образования слов (морфологические и неморфологические). образования слов (морфологические и неморфологические). Находить производящую и производную основы, словообразующую морфема. Подбирать словообразовательные пары. Производить словообразовательный анализ слова. Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Производить морфемный анализ слова. Производить этимологический разбор слова.</p> <p>Совершенствовать правописание орфограмм по теме «Морфемика и словообразование»</p>
	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.</p> <p>Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас</i>, <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>, -, <i>-зар-зор-</i>. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Буквы Ъ и И</p>		<p>Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в</p>

	<p>после приставок. Правописание соединительных гласных о и е. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i></p>		<p>упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. Усвоение понятия сложносокращенного слова. Образование сложносокращенных слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.</p>
	<p>Морфология. Имя существительное</p>	<p>23</p>	
	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на -мя. (Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя). Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных.</p>	<p>.</p>	<p>Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. Выполнять тестовые задания Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.</p> <p>Распознавать имена</p>

	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. <i>Не</i> с именами существительными. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>. Правописание гласных в суффиксах <i>-ек, -ик</i>; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок (-ек), -онк, -онок</i>.</p> <p>Повторение.</p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i></p>		<p>существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.</p> <p>Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.</p> <p>Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.</p> <p>Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.</p> <p>Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.</p>
	<p>Морфология. Имя прилагательное</p>	<p>27</p>	
	<p>.Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен</p>		<p>Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем</p>

	<p>прилагательных). Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных. <i>Не</i> с именами прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных; <i>Развитие речи. Описание картины Н.М. Крымова «Зимний вечер»</i></p> <p>Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах имен прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Различение на письме суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i></p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i></p>	<p>в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> в именах прилагательных. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом. Структурировать и систематизировать знания</p> <p>Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.</p>
	<p>Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p>	<p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p> <p>Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных</p>

			прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.
	Морфология. Имя числительное	23	
	<p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Числительные порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.</p> <p><i>Развитие реч . Публичное выступление на тему: «Берегите природу!»</i></p> <p>Склонение имён числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях числительных. Синтаксическая роль числительных в предложении. Textoобразующая роль числительных.</p> <p><i>Контрольная работа.</i></p>		<p>Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.</p> <p>Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.</p> <p>Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.</p> <p>Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.</p>
			<p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с</p>

			<p>собираемыми числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собираемыми числительными.</p> <p>Публичное выступление на тему «Береги природу!»</p> <p>Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.</p>
	Морфология. Местоимение	36	
	<p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя.</p> <p><i>Развитие речи. Рассказ по рисункам.</i></p> <p>Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i>. Отрицательные местоимения. <i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения.</p> <p><i>Развитие речи. Рассуждение. Сочинение - рассуждение.</i></p> <p>Указательные местоимения.</p> <p><i>Развитие речи Текст и план текста</i></p> <p>Определительные местоимения. Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.</p> <p><i>Развитие речи. Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»</i></p>	.	<p>Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.</p> <p>Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i>. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i>. устранение недочётов в употреблении местоимений</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам</p> <p>Распознавать относительные местоимения. Склонение</p>

	<p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Повторение. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i></p>		<p>относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.</p> <p>Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.</p>
	Морфология. Глагол	30	
	<p>Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). <i>Развитие речи. Сочинение по данному началу.</i> Способы образования глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. <i>Развитие речи. Изложение.</i> Условное наклонение. Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. Повелительное наклонения. Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении. <i>Развитие речи. Сочинение по рисункам.</i> Употребление наклонений. <i>Контрольный словарный диктант. Тест.</i> Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Морфологический разбор глагола.</p>		<p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.</p> <p>Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.</p> <p>Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. Спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.</p> <p>Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у</p>

	<i>Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.</i> Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.
	Повторение и систематизация изученного в 6 классе Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. <i>Итоговый контроль</i>	13	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.
	Итого	204	

7 класс (136ч.)

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке Русский язык как развивающееся явление	1	Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая сои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.
2	Раздел 2. Повторение изученного материала в 6 классе Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Развитие связной речи. Текст.Стили речи. Сочинение по картине. Диалог как текст. Виды диалога. Речь. Речевая деятельность.	10	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.Воспроизводить прочитанный худож.текст в полном виде в письм.форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы. Активизация знаний в области лексики и

	<p>Виды речи (устная и письменная). Контрольный диктант. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика. Морфемика и словообразование. Морфология.</p>		<p>фразеологии. Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. Активизация знаний в области морфематики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли.</p>
<p>3</p>	<p>Морфология. Причастие Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. <i>Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.</i> Причастный оборот; выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий</p>	<p>119 20</p>	<p>Активизация знаний о глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.</p>

	<p>прошедшего времени Морфологический анализ причастия. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных и кратких причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий кратких причастий и отглагольных прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Гласная перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Буква <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме. Тест. Развитие речи. Изложение. Выборочное изложение. Контрольный диктант.</p>		
	<p>Деепричастие. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Орфография. Не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор</p>	<p>10</p>	<p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.</p> <p>Извлекать информацию из текстов,</p>

	<p>деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие» Развитие речи. Сочинение – рассказ на основе картины. Контрольный диктант.</p>		<p>содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило, делать морфологический разбор</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.</p>
	<p>Наречие Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Морфологический анализ наречия. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е Буквы е-и в приставках не- и ни отрицательных наречий. Одна и две буквы в наречиях на о-е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение. Контрольный диктант. Развитие речи. Сочинение. Описание действий. Развитие</p>	20	<p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило, определять смысловые группы наречий Воспроизводить прочитанный худож. текст в письм. форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. Систематизировать и структурировать материал Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило. Оценивать чужую письм. речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм. текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. Осуществлять самоконтроль</p>

	речи. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.		
	Категория состояния Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния. Повторение по теме «Категория состояния» Развитие речи. Сжатое изложение.	4	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило, делать морфологический разбор, пользуясь алгоритмом
3.7.	Служебные части речи Самостоятельные и служебные части речи.	1	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.
3.8.	Предлог Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Текстобразующая роль предлогов. Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под	20	Отличать предлог от других служебных частей речи. Находить предлоги в тексте. Различать простые и составные предлоги Определять производные и производные предлоги. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило, создавать собственное высказывание Извлекать информацию из текстов в группе, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило. Производить морфологический разбор предлога.
3.9.	Союз	21	

	<p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Морфологический разбор предлога.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>.</p>		<p>Отличать союз от других служебных частей речи. Находить союзы в тексте. Различать простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные. Определять знаки препинания между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Извлекать информацию из текстов в группе, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило, различать группы сочинительных союзов Извлекать информацию из текстов в группе, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило, различать группы подчинительных союзов Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило, делать морфологический разбор, пользуясь алгоритмом.</p>
3.10	Частица	18	
	<p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы.</p>		<p>Отличать частицы от других служебных частей речи. Находить частицы в тексте. Различать частицы по разрядам.</p> <hr/> <p>Выявлять текстообразующую роль</p>

	Текстообразующая роль частиц. Омонимия слов разных частей речи. Морфологический разбор частицы. Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение на письме частиц не и ни. Различение на письме частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни...ни. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.		частиц. Производить морфологический разбор частицы по алгоритму Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. Совершенствовать орфографические навыки по теме «Частицы» Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.
3.11.	Междометие. Звукоподражательные слова	4	
	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Морфологический разбор междометия. Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Пунктуация. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.		Находить междометие в тексте. Отличать междометия от служебных и самостоятельных слов. Извлекать в паре информацию из текстов в группе, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило. Извлекать в паре информацию из текстов в группе, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило.
			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. Воспроизводить прочитанный худож. текст в полном виде в письм. форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.
3.12	Повторение изученного в 7 классе	6	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения;

			строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы
	Итого	140ч.	

8 класс (102)

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Общие сведения о языке.	1	
	Русский язык в современном мире. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).		Определять особенности функционирования русского языка в современном мире. Выявлять историческое развитие русского языка. Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём.
2.	Повторение изученного материала в 5-7 классах	6	
	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, выделения, разделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. <i>Развитие речи. Сочинение в форме письма.</i> <i>Стартовый контрольный диктант.</i>		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы. Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.
3	Синтаксис.	87	
	Словосочетание Основные единицы синтаксиса русского языка. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании: согласование, управление,	8	Выявлять в тексте, предложении словосочетания. Находить различие между словосочетанием и предложением. Определять связь слов в словосочетании. Производить синтаксический разбор словосочетаний.

	<p>примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетаний. <i>Развитие речи. Сжатое изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием</i></p>		<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное о правилу; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; разбирать словосочетания</p>
	<p>Простое предложение</p>	<p>6</p>	<p>Простое предложение</p>
	<p>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. <i>Развитие речи. Сочинение.</i> Интонация простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. <i>Развитие речи. Изложение</i></p>		<p>Различать простые и сложные предложения, двусоставные и односоставные, Распространенные и нераспространенные. Находить грамматическую (предикативная) основу предложения. Извлекать в паре информацию из текстов в группе, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило. Соблюдать в практике письменного общения изученное о правилу; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, выразительно читать предложения в соответствии с интонацией.</p>
	<p>Главные члены предложения</p>	<p>11</p>	
	<p>Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Развитие речи. Изложение. Описание местности.</i></p>		<p>Определять отличие подлежащего от сказуемого. Определять способы выражения подлежащего. Выявлять особенности глагольного сказуемого. Выявлять особенности именного сказуемого. Находить синтаксические синонимы главных членов предложения. Определять знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Соблюдать в практике письменного общения изученное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить сказуемое в</p>

			предложении, определять его вид Соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить главные члены предложения, ставить знаки препинания при них.
	Второстепенные члены предложений	12	Определять роль второстепенных членов предложения. Находить прямое и косвенное дополнение. Выявлять в тексте определение; несогласованное определение; приложение как разновидность определения. Производить синтаксический разбор двусоставного предложения. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении, определять его вид Извлекать в паре информацию из текстов в группе, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило. Соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить обстоятельства в предложениях.
	Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное и согласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. <i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i> Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения. <i>Развитие речи. Сочинение-описание.</i> <i>Характеристика человека.</i> <i>Тест.</i> Контрольный диктант с грамматическим заданием		
	Простые односоставные предложения.	12	
	Простые односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Понятие о неполных предложениях. Неполные		Соблюдать в практике письменного общения правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить сказуемое в предложении, определять вид односоставного предложения Соблюдать в практике письменного общения правило;

	<p>предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения. <i>Развитие речи. Сжатое изложение. Тест.</i> <i>Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «мартовское солнце»</i></p>		<p>извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить подлежащее в предложении, определять вид односоставного предложения. Соблюдать в практике письменного общения правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить главный член предложения, определять вид односоставного предложения. Соблюдать в практике письменного общения правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять письменные односоставные высказывания .</p>
	<p>Однородные члены предложения</p>	<p>9</p>	
	<p>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами(соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Вариативность в постановке знаков препинания. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. <i>Развитие речи. Сжатое изложение. Контрольный диктант с</i></p>		<p>Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; делать синтаксический и пунктуационный разбор простого осложнённого предложения</p>

	<i>грамматическим заданием</i>		
	Обособленные члены предложения	10	
<p>Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения</p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i></p> <p><i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i></p> <p><i>Развитие речи. Применение публицистического стиля на практике. Диспут</i></p>			Извлекать в паре информацию из текстов в группе, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.
			Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы
			Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы
			Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	3	
<p>Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Текстообразующая роль обращений.</p> <p><i>Тест.</i></p>			<p>Находить в тексте обособленные члены предложения. Различать обособленные члены предложения. Совершенствовать постановку знаков препинания при обособленных членах предложения. Извлекать в паре информацию из текстов в группе, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило. Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих</p>

			теоретические сведения; составлять схемы Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы
	Вводные и вставные конструкции.	8	
	<p>Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях Вводные предложения. Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Междометия в предложении.. Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.</p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i> <i>Развитие речи. Сочинение - рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения</i></p>		<p>Отличать прямую речь от других синтаксических конструкций</p> <p>Извлекать в паре информацию из текстов в группе, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.</p> <p>Извлекать в паре информацию из текстов в группе, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. пунктуационная работа с текстом.</p>
	Прямая и косвенная речь.	8	
	<p>Прямая и косвенная речь. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге.</p> <p>Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.</p> <p>Комментирующая речь.</p> <p>Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p>		<p>Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.</p>

	<i>Развитие речи. Сочинение. Сравнительная характеристика героев. Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		
4	Повторение и систематизация изученного материала в 8 классе	8	
	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. <i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на моральную тему. Итоговый тест.</i>		Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы
	Итого	102	

9 класс (102ч.)

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1 Общие сведения о языке. Международное значение русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	2	Выявлять взаимосвязь языка и культуры. Находить отражение в языке культуры и истории народа. Определять особенности взаимообогащения языков народов России. Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём Находить языковые особенности художественного текста, основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
2	Раздел 2 Речь. Речевая деятельность. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Развитие речи. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной	4	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы. Воспроизводить прочитанный худож. текст в полном виде в

	<p>литературы.</p> <p>Развитие речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия</i>); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>); официально-делового стиля (<i>расписка, доверенность, заявление, резюме</i>).</p> <p>Развитие речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i></p>		<p>письм.форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. Готовиться творческому заданию ОГЭ</p>
3	<p>Раздел 3.Повторение.</p> <p>Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами предложения. Обращение, вводные слова и вставные конструкции</p>	3	<p>Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.</p>
	<p>Раздел 4.</p> <p>Сложное предложение. Синтаксис Сложные предложения</p> <p>Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Развитие речи. Сжатое изложение.</p>	3	<p>Отличать союзные и бессоюзные сложные предложения. Выявлять типы сложных предложений. Определять средства выражения синтаксических. Находить в тексте сложные предложения с различными видами связи отношений между частями. Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы</p>
	Сложносочиненные предложения	9	
	<p>Союзные сложные предложения</p> <p>Сложносочиненные предложения</p> <p>Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в</p>	9	<p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов,</p>

	<p>сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Развитие речи. Сжатое изложение. Тест по материалам ОГЭ.</p>		<p>содержащих теоретические сведения; составлять схемы. Находить в тексте сложносочиненные предложения. Выделять особенности сложносочиненных предложениях. Находить в тексте сложносочиненные предложения с разными союзами. Выявлять основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания.</p>
	Сложноподчиненное предложение	5	
	<p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».</p>	5	<p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы. Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы, различать союзы и союзные слова</p>
	Основные группы сложно подчиненных предложений	23	
	<p>Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с</p>	23	<p>Различать виды придаточных. Выявлять типичные речевые сферы применения сложноподчиненных. Определять синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p>

<p>придаточными причины. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения. Типичные речевые сферы употребления. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Развитие речи. Сочинение по материалам ОГЭ. Развитие речи. Сжатое изложение по материалам ОГЭ. Контрольно-тренировочный тест по материалам ОГЭ.</p>		<p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы, различать главную и придаточную часть в предложении, задавать вопрос от главной к зависимой. Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение</p>	<p>10</p>	<p>БСП</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со</p>	<p>10</p>	<p>Находить в тексте бессоюзные сложные предложения. Определять смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения Извлекать в паре информацию из текстов в группе, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изуч Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения</p>

<p>значением противопоставления. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Развитие речи. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.</p> <p>Развитие речи. Сочинение по материалам ОГЭ.</p> <p>Контрольно-тренировочный тест по материалам ОГЭ.</p>		<p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы. Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения</p>
<p>Сложные предложения с разными видами связи</p>	<p>13</p>	
<p>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»); нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.</p> <p>Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»</p> <p>Развитие речи. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.</p> <p>Развитие речи. Сочинение по материалам ОГЭ.</p> <p>Развитие речи. Публичная речь. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого</p>	<p>13</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы. Соблюдать нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной).</p>

	поведения в различных ситуациях. Контрольно-тренировочный тест по материалам ОГЭ.		
4.	<p>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах Фонетика. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Лексикология и фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.</p> <p>Развитие речи. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.</p> <p>Развитие речи. Сочинение по материалам ОГЭ.</p> <p>Контрольно-тренировочный тест по материалам ОГЭ.</p>	15	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические и пунктуационные правила. Правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания
4	<p>Подготовка к ОГЭ по русскому языку Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-языковые средства русского языка и речи. Правописание приставок. Тренинг заданий №4 ОГЭ. Правописание суффиксов в различных частях речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами предложения. Знаки препинания при них. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Знаки препинания в сложных предложениях, связанными подчинительной связью.</p>	15	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические и пунктуационные правила. Правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания

	<p>Знаки препинания в сложных предложениях, связанными сочинительной связью.</p> <p>Сложное предложение с бессоюзной, союзной сочинительной и подчинительной связью между частями предложения.</p> <p>Развитие речи. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.</p> <p>Контрольно-тренировочный тест по материалам ОГЭ.</p> <p>Развитие речи. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.</p>		
Итого		102	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	<p>Таблицы :</p> <p>1.Склонение имён прилагательных женского рода</p> <p>2. Роль мягкого знака</p> <p>3.Родственные (однокоренные) слова</p> <p>4. Способы обозначения мягкости согласных звуков.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	<p>Альбомы:</p> <p>1. 10 портретов отечественных языковедов</p> <p>2. Словарные слова 5 класс</p> <p>3. Словарные слова 6класс</p> <p>4. Словарные слова 7 класс</p> <p>5. Словарные слова 8 класс</p> <p>6. Словарные слова 9 класс</p> <p>7. Раздаточный дидактический материал 5 класс</p> <p>8. Раздаточный дидактический материал 6 класс</p> <p>9. Раздаточный дидактический материал 7 класс</p> <p>10. Раздаточный дидактический материал 8 класс</p> <p>11. Раздаточный дидактический материал 9 класс</p> <p>12. Олимпиадные задания 5-9 классы</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4	<p>Мультимедийные пособия:</p> <p>1.Обучающая программа – тренажёр по русскому языку - 4000 заданий</p> <p>2. Электронный репетитор по русскому языку</p> <p>3. 1С: Репетитор по русскому языку. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей</p> <p>4. Русский язык 5 класс</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	<p>Литература для учащихся:</p> <p>- - Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.</p> <p>- - Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского</p>	

	<p>языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.</p> <p>- - Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.</p> <p>- - Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.</p> <p>- - Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.</p> <p>- - Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.</p> <p>- - Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.</p> <p>- - Русский язык, 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».</p> <p>- - Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.</p> <p>- - Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>- - ГИА - 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.</p> <p>- - Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>- - Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011.</p> <p>- - Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.</p> <p>- - Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ГИА - 2011: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, - Ростов н/Д: Легион-М, 2011.</p>	
6	<p>Литература для учителя:</p> <p>- - Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.</p> <p>- - Боровлева Л.Ф. Русский язык.500 тестов, упражнений, контр. и самоств. работ: для подготовки к урокам и ГИА: 5 кл./М.: АСТ: Астрель, 2009.</p> <p>- - Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.</p> <p>- - Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.</p> <p>- - Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.</p> <p>- - Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - - Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: «дрофа», 2002 г. - - Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994. - - Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985. - - Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009. - - Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007. - - Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. - - Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008. - - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010. - - Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2008. - - Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008. - - Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2008. - - Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. –М.: Просвещение, 2006. - - Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2004. - - Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 2007. - - Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005. - - Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2012. - - Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008. 	
7	<p>Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 2000. - - Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008. - - Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка). - - Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: посвящение, 2004 - - Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009. - - Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия 	

	<p>наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.</p> <p>- - Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.</p> <p>- - Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007.</p> <p>- - Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.</p> <p>- - Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов / сост. А.А. Евтюгина, И.В. Родионова, И.К. Миронова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.</p> <p>- - Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004.</p>	
8	<p>Образовательные электронные ресурсы</p> <p>- - http://festival.1september.ru</p> <p>- - rus@1september.ru</p> <p>- - http://www.schoolpress.ru</p> <p>- - www.gramota.ru</p> <p>- - http://slova.ndo.ru</p> <p>- - http://www.ruscorpora.ru</p> <p>- - http://spravka.gramota.ru</p> <p>- - http://www.philology.ru</p> <p>- - http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm</p> <p>- - http://www.fipi.ru/</p>	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Культура речи

Выпускник научится:

- владеть основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим;
- соблюдать основные критерии культуры речи;
- различать языковые нормы;
- пользоваться разными видами словарей.

Речевой этикет.

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Контрольно-измерительные материалы для проведения входной и итоговой диагностики

№ п/п	Класс	Количество часов на развитие речи в каждом классе
----------	-------	---------------------------------------------------

1.	5	13
2.	6	14
3.	7	9
4.	8	8
5.	9	5

Контроль уровня обученности

5 класс

Контроль знаний умений и навыков включает систему работ: самостоятельные работы на часть урока и на целый урок, тесты и контрольные диктанты.

Каждый вариант контрольной работы содержит обязательную часть (диктант) и грамматическое задание.

Всего в **5 классе** 12 контрольных работ. 13 работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла.

Все контрольные работы имеют единую структуру.

Входной контроль

Летняя гроза.

Набежали на небо грозовые тучи. Затих старый бор. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

Ударил по листьям капли крупного дождя. Вдруг на землю обрушилась стена воды. Вспыхивает молния, гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, проясняется даль. Небо голубеет. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар.

Уже и солнце ярко выглянуло, а дождь еще не прошел. Это падают капли с деревьев и сверкают на солнце. (77 слов).

Грамматические задания.

Выписать из текста диктанта

- 1) глагол прошедшего времени;
- 2) существительное I склонения;
- 3) слово с приставкой.

Итоговый контроль.

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадаются возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик - гриб яркий, стройный. Он не вылезет вдруг на дороге или на тропинке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзина.

Можно собираться домой.

(98 слов)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения -1 предл. III абзаца;
2. по составу - подберезовик;
3. один глагол - морфологический разбор.

Контроль уровня обученности

6 класс

Всего в **6 классе** 13 контрольных работ. 14 работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла. Все контрольные работы имеют единую структуру.

Входной контроль.

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

Грамматическое задание.

Синтаксический разбор предложения - Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

По составу - подберезовик;

Один глагол - морфологический разбор.

Итоговый контроль.

Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины тихонько лепечут над вами. Висячие ветви берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит подле красивой липы. Вы едете по узкой дорожке. Большие желтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг слетаются. Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце.

Вы въезжаете дальше в лес. Незъяснимая тишина западает в душу, а вокруг так дремотно и тихо. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву местами растет высокая трава. В придорожной траве стоят грибы под своими масляными шляпками.

А как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь сучья деревьев мирно белеет небо. На липах висят последние зеленые листики. Высокие сухие былинки тихонько шевелятся. Длинные нити блестят на побледневшей траве. Спокойно дышит грудь. (125 слов.)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения:

Нет яркого солнца, движения, шума.

2. По составу - въезжаете; длинные, прошлогоднюю

3. Один глагол - морфологический разбор.

Контроль уровня обученности

7 класс

Всего в **7 классе** 8 контрольных работ. 9 работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла.

Все контрольные работы имеют единую структуру.

Входной контроль.

Хороши вечера в деревне летом, в разгар сенокоса. Еще не померкла над лесом кромка зари, и пыль от стада коров и овец едва улеглась в придорожные канавы, а из низины, с лугов тянет ночной свежестью. Благодатная эта прохлада окутывает деревню, воздух

густеет, и тогда вдруг в сумеречной синеве проступают все запахи, неуловимые днем. Горьковатый полынный дух и медовую пряность донника источают копешки сена перед каждым двором, пахнет нагретой пылью, парным молоком, и камышовой сыростью дышит близкая речка.

Луна еще не взошла, но все различимо вокруг, видны из конца в конец деревенские улицы с телеграфными столбами посередине, смутно белеют стенами избы под тополями, в иных уже желто светятся окна, а по задворьям чернеют буйные островки загустевших садов.

Тихо в такое время в Ольховке. Отшумела вечерняя суматоха, когда загоняют скот по дворам, трубно режут коровы, люди кричат осипло и бестолково. Теперь скотина стоит по своим местам, сытно вздыхает и лениво пережевывает жвачку. Пусто на улицах.

По Л. Конореву.

Грамматическое задание.

1. Озаглавить текст.
2. Обозначить 5 различных орфограмм и условия их выбора.
3. Сделать синтаксический разбор предложений (по вариантам).

Итоговый контроль.

Капуста одна из древних овощных культур. В Древн.й Греции и Риме капуста считалась св..щен..ой пищей богов. Когда(то) капусту называли садовой головой, так как в..лок капусты по форме нап..нает голову человека а в значени.. «огород» употр..бляли слово «сад». Таким образом употр..бляя выражение «голова садовая» мы шутливо сравниваем голову человека с кочаном капусты. Пог..ворка эта имеет значение «(не)сообразительный, (не)расторопный, (не)ловкий человек, разиня».

Квасить капусту заготавливая её (в)прок первыми научились древни.. сл..вяне. Осенью собрав урожай пр...ступали к рубке капусты для квашения. В этой работе принимали участие все члены семьи (не)редко и соседи. Это ко...лективное мероприятие назван...ое капустником сопров..ждалось шутками песнями весёлыми играми и забавами.

Слово «капустник» дож..ло до наших дней но приобрело переносный смысл. Так НАЗЫ вают теперь вечер самодеятельности с разнообразными номерами шутливо-пародийного х..рактера связан..ыми с жизнью.

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст. Определите основную мысль текста.
3. Определите стиль текста, докажите своё мнение.
4. Определите тип текста, докажите своё мнение.
4. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
5. Произведите фонетический разбор слова «все».

Контроль уровня обученности

8класс

Всего в **8 классе** 7 контрольных работ. Восьмая работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла.

Все контрольные работы имеют единую структуру.

Входной контроль.

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы.* Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьется по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъем.

Тропинка огибают беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь.**

Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные еще неспелыми ягодами. Ее колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая темно-зеленым лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озер. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делясь своими впечатлениями о походе. (147 слов.)

Грамматическое задание

I вариант

II вариант

1. Произведите синтаксический разбор предложения, отмеченного

* * *

2. Выпишите по одному глаголу с орфограммой в корне:

безударной гласной, проверяемой ударением; чередующейся гласной.

3. Разберите по составу: расстились, наслаждались.

Итоговый контроль.

Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. На самом деле их не так уж много. Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода.

Звезды — это те же солнца. Они кажутся нам блестящими точками, удаленными от Земли на необозримые расстояния.

Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

И расположение звезд в созвездиях, и расстояние их друг от друга кажутся неизменными. Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. Двигаются они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения. По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет. (156 слов.)

II. Грамматическое задание.

- Синтаксический разбор первого предложения
- Синтаксический разбор всех выписанных словосочетаний из первого предложения

Контроль уровня обученности

9 класс

Всего в 9 классе 4 контрольных работы. Пятая работа является итоговой. Она охватывает содержание всего годового цикла.

Все контрольные работы имеют единую структуру.

Входной контроль

Река шла причудливыми изгибами. Над бегущей водой непрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. Песчаные косы, перемытые речной водой и переветренные ветром, поросли разномастными цветами.

Сосновые сухие леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы и ольхи. Корабельные сосны, поваленные ветром, лежали через реку над прозрачной водой, как будто медные литые мосты. Лес тянулся на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. Лишь кое-где на берегах стояли шалаши смолокуров, и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком тлеющего смолья.

Удивительнее всего в этих местах был воздух, в нём была полная и совершенная чистота, и эта чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим воздухом. Каждая сухая ветка сосны была видна среди тёмно-зелёной хвои очень далеко.

Грамматическое задание:

1. Обозначьте грамматическую основу предложений.
2. Найдите сложносочиненные предложения, выделите в них союзы.
3. Укажите, какими частями речи выражены главные члены предложения в сложносочиненных предложениях.
4. Объясните правописание слов: *причудливыми, беспрерывно, песчаные, разномастными, зарослями, поваленные, корабельные, кое-где, изредка, совершенная, придавала, тёмно-зелёной.*
5. Сделайте разбор по составу: *перевеянные, поблизости.*

Итоговый диктант

УТРО В ТАЙГЕ

Тайга дышала, просыпалась, росла.

Сердце мое трепыхнулось и замерло от радости: на каждом листке, на каждой хвоинке, травке, в венцах соцветий и на живых стволах деревьев — повсюду мерцали, светясь и играя, капли росы.

И каждая роняла крошечную блестку света, но, слившись вместе, эти блестки заливали сиянием торжествующей жизни все вокруг.

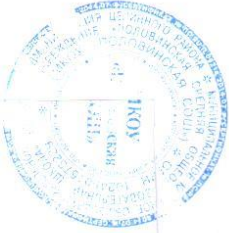
Еще ни единый луч солнца не прошел острой иглой овчину тайги, но по небу во всю ширь расплылась размоина, и белесая глубь небес все таяла, таяла, обнажая блеклую, прозрачно-льдистую голубизну, в которой все ошутимей глазу виднелась несмелая, силы пока не набравшая теплота.

Живым духом пополнились леса, кусты, травы, листья. Снова защелкали о стволы деревьев и о камни железнолобые жуки и божьи коровки; бурундук умылся лапками на коряге и беззаботно удрал куда-то; костер наш, едва тлевший, воспрянул, щелкнул раз другой, разбрасывая угли, и сам собой занялся огнем.

Солнце во всем сиянии поднялось над лесом, пробив его из края в край пучками ломких спиц, раскрошившихся в быстро текущих водах речонки.

Грамматическое задание.

- Синтаксический разбор второго и последнего предложений



Сброшюравано і скреплено печатню
13 / тэмаў / лiстоў
Дiрэктар школы: Д.А. Фельберт

