

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «15» августа 2019 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Наум Н.И. Наумова
от «27» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2-4 КЛАССА

Составитель:
учитель английского языка
Данилейко Н.В.,
I категория

Год разработки: 2019 г
с. Половинное

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. (издательство «Просвещение»)

Цели обучения английского языка в начальной школе

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Иностранный язык». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно

сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в учебном плане МКОУ "Половинская средняя общеобразовательная школа"

В учебном плане МКОУ "Половинская средняя общеобразовательная школа" отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.(68 часов в год)

Результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском и.т.д).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) *В ценностно - ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.

Лексика	Начальная школа			
	УМК“Spotlight-2”	УМК“Spotlight - 3”	УМК“Spotlight - 4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);

- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –er (*helper*), числительных –teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);

- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.
4. Имя числительное
- количественные числительные от 1 до 10.
5. Местоимение
- личные местоимения в именительном падеже;
 - притяжательные местоимения;
 - указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
 - неопределенные местоимения (*some, any*).
6. Глагол
- глагол *to be* в настоящем простом времени;
 - глагол *have got*;
 - оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
 - видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - -глагольные конструкции (*I like doing...*);
7. Наречие
- наречие степени (*very*).
 - наречие места (*there*).
 - наречие образа действия (*well*);
8. Предлог
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
9. Простое предложение
- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
 - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
 - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
 - Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
10. Сложное предложение
- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
 - видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - *to be going to* для выражения действия в будущем;
 - глагольные конструкции (*I like to...*);
6. Предлог
- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);
7. Простое предложение
- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
 - повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))
8. Сложное предложение
- сложноподчиненные предложения с союзом *because*
9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на*

слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки и английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is / there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (204 часа)

2-4 классы

Предметное содержание речи

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство	9
2	Я и моя семья	43
3	Мир моих увлечений	30
4	Я и мои друзья	32
5	Моя школа	19
6	Мир вокруг меня	30
7	Страна/страны изучаемого языка	41

Тематическое распределение часов на ступени обучения
2 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД
1. Знакомство. (9 часов)	С одноклассниками, учителем, персонажи детских произведений. Имя, возраст. Приветствие, прощание	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Освоение приемов логического запоминания информации. Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Моделирование ситуации поведения в классе. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приемов логического

			запоминания информации. Освоение критериев оценки выполненных заданий.
2.Мир вокруг меня.(12 часов)	Мой дом/ квартира/ комната. Предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Формирование мотивов достижения и социального признания Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение дать развернутую оценку своей работе. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга. Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
3.Мир моих увлечений (12 часов)	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день(в	Формирование адекватного и позитивного самовосприятия. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга, делать выводы.

	зоопарке,цирке), каникулы		Умение оценить прогресс в усвоении знаний
4. Я и мои друзья(12 часов)	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, характер, что умеет делать.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Формирование мотивов достижения социального признания. Умение работать с учебником и иллюстрациями. Умение поставить учебную задачу	Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.
5. Я и моя семья (12 часов)	Члены семьи. Возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки	Формирование мотивов достижения социального признания. Овладение монологическим высказыванием. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.
6.Страна/ страны изучаемого языка. (11 часов)	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой деятельности. Формирование мотивов достижения социального признания.

	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	ребятами. Моделирование ситуации поведения в классе. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение корректировать, вносить изменения. Умение выделить нравственный аспект поведения. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение учиться и способность к организации деятельности.
--	--	---	--

3 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД
1.Моя школа (10 часов)	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам. Совершенствование навыков орфографии.	стремиться к совершенствованию собственной речи; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

<p>2.Я и моя семья. (16 часов)</p>	<p>Члены семьи. Возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки</p>	<p>Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значение слова. Развитие умения работать со словарём, делать выводы из прочитанного.</p>	<p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану</p>
<p>3.Мир моих увлечений (8 часов)</p>	<p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день(в зоопарке,цирке), каникулы</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письменной речи и грамматических навыков.</p>	<p>стремиться к совершенствованию собственной речи; – развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст
4.Я и мои друзья (10часов)	Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	<p>Развитие навыков письменной речи, лексических и грамматических навыков говорения.</p> <p>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.</p> <p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану - стремиться к совершенствованию собственной речи; – развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму
5.Мир вокруг меня (9 часов)	Мой дом/ квартира/ комната. Предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Формирование навыков чтения по правилам.</p> <p>Совершенствование навыков орфографии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; - выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
6.Страна/ страны	Общие сведения: название, столица.	Формирование навыков чтения по правилам.	<ul style="list-style-type: none"> - Стремиться к совершенствованию собственной речи;

<p>изучаемого языка (15 часов)</p>	<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. Формирование навыков письма. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе;
--	--	---	--

4 класс

<p>Раздел учебного курса, кол-во часов</p>	<p>Элементы содержания</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p>	<p>УУД</p>
<p>1.Страна/ страны изучаемого языка(15 часов)</p>	<p>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к английскому языку; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры

	<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова 	<p>англоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. - самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
<p>2.Мир вокруг меня (9 часов)</p>	<p>Мой дом/ квартира/ комната. Предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимать на слух высказывания одноклассников; - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию; - учатся высказываться логично и связно 	<ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть

			<p>монологической и диалогической формами речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог
3.Моя школа (9 часов)	<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Формирование навыков чтения по правилам.</p> <p>Совершенствование навыков орфографии.</p>	<p>стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
6.Мир моих увлечений (10 часов)	<p>Члены семьи. Возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

<p>8.Я и моя семья.(15 часов)</p>	<p>Члены семьи. Возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - уметь вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез;
-----------------------------------	--	---	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Пособия для учащихся:

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

1. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник (Student's book);
2. Рабочая тетрадь (Workbook);
3. Книга для учителя (Teacher's book);
4. Контрольные задания (Test booklet);
5. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты;
6. www.prosv.ru/umk/spotlight - сайт учебного курса
7. Интернет – ресурсы: <http://www.ez-english.narod.ru>
<http://www.enative.narod.ru>
<http://www.orc.ru/~stasson/byheart>
www.englishteachers.ru
www.1september.ru

<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>		
4	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). 	1
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>		
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	Д Д Д Д Д

Промежуточная контрольная работа

1) Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы:

A B D R F Y H L N

d y b a f r n h l

2) Запиши данные буквы в алфавитном порядке:

M, F, T, A, C, L, R, H, Z, P, E, W.

3) Соедини букву или буквосочетание с соответствующим звуком и словом:

a	[dʒ]	ant
j	[tʃ]	dolphin
ch	[æ]	sheep
sh	[m]	chick
m	[ʃ]	mouse
ph	[f]	jug

4) Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:

b _ d r o o m - _____
 D _ d d y - _____
 M _ m m y - _____
 g a r _ e n - _____
 k i t c h e _ - _____
 g _ a n d m a - _____
 t a b _ e - _____
 r a d _ o - _____

5) Посмотри на картинки и дополни предложения:

1)



2)



3)



A: Where's grandpa?

B: He's in the garden.

A: Where's Mummy?

B: She's in the

A: Where's Daddy?

B: He's in the

б) Соедини слово с соответствующей картинкой

1



a house

2



b living room

3



c bathroom

4

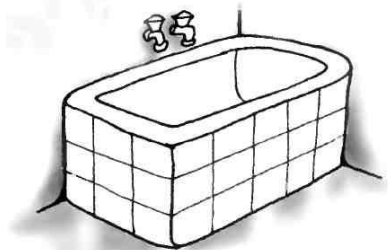
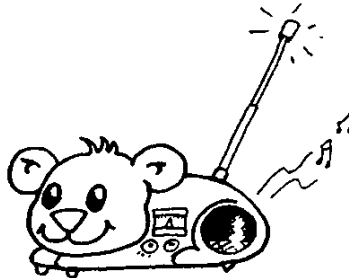
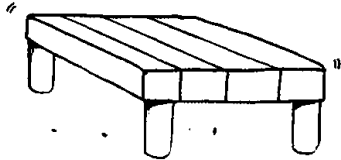
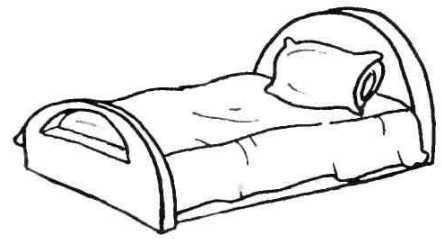
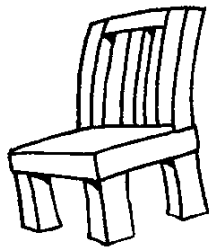


d tree house

7) Прочитай и раскрась:

a blue chair

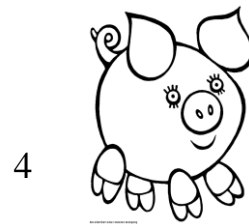
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



Итоговая контрольная работа

Вариант-1

1. **Аудирование.** Прслушайте текст и определите, про какое животное идёт речь.



2. **Чтение.** Прочитай текст и отметь галочкой те предложения, которые говорят правду.



Hi, I'm Mike. I can swim, play football and ride a bike. I've got a dog Spike. It's big. It's brown. Spike likes to jump and to play with a ball.

- a) Mike can ride a bike.
- b) Spike can swim.
- c) Spike is a dog.
- d) Mike cannot play football.
- e) Mike can swim.

3. Грамматика и лексика.

3. **Выбери правильный вариант ответа .**

- 1. We *have got* / *has got* five hens.
- 2. Ann *have got* / *has got* seven cats.

3. I *have got* / *has got* a bag.
4. He *have got* / *has got* a teddy bear.

4. Заполни пропуски словами can, can't.

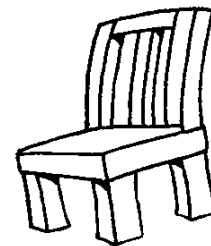
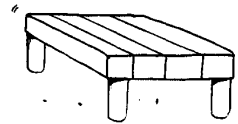
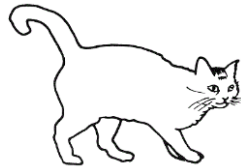
1. A dogswim.
2. A chimp climb.
3. A frogjump.
4. A horse fly.

5. Прочитай и запиши цифру.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. five – | 6. ten – |
| 2. one – | 7. two – |
| 3. three – | 8. seven – |
| 4. four – | 9. eight – |
| 5. six – | 10. nine – |

6. Прочитай и раскрась цветными карандашами:

- a yellow bed
- a red toy soldier
- a brown dog
- a white mouse
- a grey and black cat
- a green table
- a pink chair



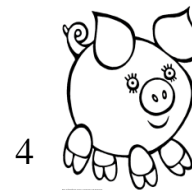
7. Письмо.

Напиши рассказ о себе.

- 1 My name is _____
2. I am _____
3. I can _____
4. I can not _____

Вариант-2

1. Аудирование. Прослушайте текст и определите, про какое животное идёт речь.



2. Чтение. Прочитай текст и отметь галочкой те предложения, которые говорят правду.



Hi, I'm Peter. I can run, swim and play football .
I've got a cat . The cat is grey. It's big. Pushok likes to climb and to jump.

1. Peter can ride a bike.
2. Pushok can swim.
3. Pushok is a cat.
4. Pushok is big.
5. Peter can swim.

3. Грамматика и лексика.

3. Выбери правильный вариант ответа.

1. She *have got* / *has got* a blue coat.
2. I *have got* / *has got* a small nose.
3. Nanny *have got* / *has got* grey eyes.
4. We *have got* / *has got* new toys.

4. Заполни пропуски словами *can*, *can't*.

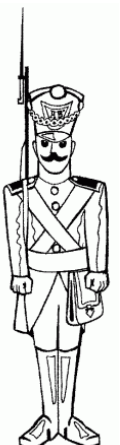
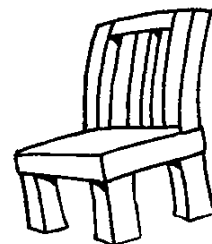
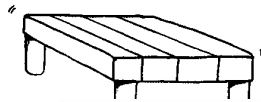
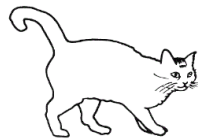
1. A birdsing.
2. A horse.....climb.
3. A frog..... swim.
4. A fishrun.

5. Прочитай и запиши цифру.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. nine – | 6. one – |
| 2. ten – | 7. seven – |
| 3. three – | 8. four – |
| 4. six – | 9. eight – |
| 5. two – | 10. five – |

6. Прочитай и раскрась цветными карандашами:

- a yellow chair
- a blue toy soldier
- a white dog
- a grey mouse
- a black cat
- a green bed
- a pink table



Variant-B

I. Найди лишнее слово и запиши его:

1. He, she, boy, we, I
2. Black, grey, red, green, ten
3. Doll, big, little, nice, funny
4. Sad, run, swim, skip, jump
5. Three, five, thanks, six, seven
6. Bear, mouse, rabbit, little, pig

II. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос.

1. What is your name? _____ a. My name is Larry.
2. What is your favorite food? _____ b. In the garden.
3. Where is Larry? _____ c. I'm 7.
4. How old are you? _____ d. My favorite food is ice-cream.

III. Прочти и выбери:

1. What's your name?
a) I'm Ben. b) I'm eleven.
2. My favourite food is ...
a) table b) ice cream
3. I can ...
a) swim b) nine
4. Can you ...?
a) teddy bear b) jump
5. I'm wearing my black
a) sunny b) jacket

IV. Подставь am, is, are:

1. My mummy _____ in the living room.
2. We _____ good friends.
3. They _____ from London.
4. She _____ in the bathroom.
5. It _____ Monday.

Промежуточная контрольная работа

Задание 1. Послушай и выбери предмет, о котором говорят ребята.

Запиши его номер.

Текст записи

1. Which is Lulu's new school bag?

Maya: Is that your new school bag, Lulu?

Lulu: Yes, it is. Do you like it?

Maya: I love that red colour – it's lovely!

Lulu: Yes, red's my favourite colour.

2. What's in Lulu's pencil case?

Maya: What's in your pencil case, Lulu?

Lulu: Well, my pens and pencils and my ruler.

Maya: Are they new pens and pencils?

Lulu: Yes, they are! My ruler's new too

3. Which is Lulu's new class?

Maya: Come on, Lulu. Let's find our new class_ room.

Lulu: What number is it?

Maya: It's number five.

Lulu: Number five. Look, there it is, over there.

Задание 2. Найди перевод и запиши пары

1. Maths	A. Бабушка
2. History	B. Двенадцать
3. School	C. Курица
4. Brother	D. Математика
5. Grandmother	E. Вода
6. Potato	F. Девятнадцать
7. Water	G. История
8. Chicken	H. Картошка
9. Twelve	I. Брат
10. nineteen	J. школа

Задание 3. Выбери правильное слово и запиши его.

1. I **am/is** happy.
2. She **are/is** in Year 3.
3. They **am/are** at school.
4. This is my mummy. **Her/his** name is Anna.
5. I **My** grandpa is funny.
6. We have got English. **Our / its** textbooks are green.
7. I **like/likes** pizza.
8. We **does/do** not like cheese.
9. **Does/do** Larry like milk?
10. We have not got **some/any** ice cream.
11. Have you got **some/any** carrots?
12. I have got **some/any** apples.

Задание 4. Найди ответ к каждому вопросу, запиши номер вопроса и букву ответа

1. What's your favourite subject?	A. She's my grandma.
2. Who is she?	B. Yes, I do. Yummy!
3. Do you like sausages?	C. Music. I like singing.

Задание 5. Прочитай текст, вставь вместо пропусков слова и запиши их вместе с номерами.

Chocolate, sister, Maths, nine, family

Karen is (1) _____. She's in Year 6 at school. She likes Geography, but she doesn't like (2) _____. Karen has got a mother, father and little (3) _____ Rose. Mother and father like chips and fish, but Karen and Rose like (4) _____. They are happy (5) _____.

Ключи:

Задание 1.

1 A

2A

3A

Задание 2.

Задание 3.

1D 6H

2G 7E

3J 8C

4I 9B

5A 10F

1. am	7.like
2. is	8.do
3.are	9.does
4.her	10.any
5.my	11.any
6.our	12.some

Задание 4.

1. C

2. 2A

3. 3B

Задание 5.

1. nine

2. Maths

3. sister

4. chocolate

5. family

Итоговая контрольная работа
Вариант -1

1. Аудирование . Послушай рассказ и определи о ком он, выбрав правильный ответ.



A



B



C

2. Чтение. Read and choose the answers.

My name's Harry. I'm in year 3 at school. My favorite subject is Math. I've got a sister Ann, and a brother, Joe. I like chips and vegetables. I don't like burgers and milk. My room is green. I've got many toys: a green soldier, a brown dog and a grey elephant.

1. The boy's name is:
a) Joe b) Harry c) Billy
2. The boy is in :
a) year 4 at school b) year 3 at school c) year 5 at school
3. He has got:
a) two sisters and a brother b) a sister and two brothers c) a sister and a brother
4. He does not like:
a) burgers and milk b) pasta and burgers c) art and school
5. His room is:
a) green b) brown c) yellow
6. He has got:
a) Brown cat b) green soldier c) red elephant

3. Грамматика и лексика.

3.1. Choose the right letter.

- 1) _____ two cats near the table.
a) There is b) There are c) Is there
- 2) There is a table _____ the room.
a) in b) on c) under
- 3) _____ books in the schoolbag?
a) There are b) Are there c) Is there
- 4) Frogs can _____ well.
a) fly b) read c) jump
- 5) My sister _____ to play.
a) have b) like c) likes

- 6) We often _____ books.
a) read b) reads c) am reading
- 7) Children _____ now.
a) dance b) are dancing c) is dancing
- 8) I seldom _____ meat.
a) eating b) eat c) eats
- 9) Look! I _____ football.
a) is playing b) am playing c) are playing
- 10)he like eggs?
a) do b) don't c) does
- 11) What's the time? Half past twelve.
a) 11.15 b) 12.30 c) 11.30
- 12) What's the time? 8.15?
a) a quarter to eight b) a quarter past eight c) a quarter to nine
- 13) The lessons at our school start at _____.
a) half past eight b) a quarter to eight c) eight o'clock
- 14) Kate _____ got a big family.
a) have b) has c) can
- 15) They _____ got a cat.
a) hasn't b) don't c) haven't
- 16) слон
a) horse b) elephant
- 17) She is my mum.name is Anna.
a) Her b) His
- 18) Have you got.... milk?
a) some b) any
- 19) 39
a) twenty-nine b) thirty-nine

3.2. Напиши множественное число следующих существительных.

1. dish-
2. baby-
3. box-
4. tooth-

3.3. Вставь артикль a или an.

1. _____ apple
2. _____ ball
3. _____ orange
4. _____ tea set

4. Письмо. Напиши рассказ о себе.

My name is _____. I'm _____. I live _____. My family is _____. I have _____ . I can _____ but I can't _____. My favourite subject is _____. My favourite food _____.

Вариант -2
Аудирование

1. Послушай рассказ и определи о ком он , выбрав правильный ответ.



A



B



C

2. Чтение

Read and choose the answers.

My name's Ann. I'm in year 3 at school. My favourite subject is Art. I've got a sister, Kate, and a brother, Sam. I like pasta and burgers. I don't like eggs and rice.

My room is yellow. I've got many toys: a green train, a brown cat and a red mouse.

1. The girl's name is:

a) Amy b) Anya c) Ann

2. The girl is in :

a) year 4 at school b) year 3 at school c) year 5 at school

3. She has got:

a) two sisters and a brother b) a sister and two brothers c) a sister and a brother

4. She does not like:

a) eggs and rice b) pasta and burgers c) art and school

5. Her room is:

a) green b) brown c) yellow

6. She has got:

a) brown train b) green cat c) red mouse

3. Грамматика и лексика

3.1. Choose the right word.

1) _____ a cat near the table.

a) There is b) There are c) Is there

2) There is a black-board _____ the wall.

a) in b) on c) under

3) _____ pens in the schoolbag?

a) There are b) Are there c) Is there

4) Cats can _____ well.

a) fly b) read c) jump

5) Children _____ to play.

- a) have b) like c) likes
- 6) I often _____ books.
a) read b) reads c) am reading
- 7) Tim _____ now.
a) dance b) are dancing c) is dancing
- 8) My dog usually _____ meat.
a) eating b) eat c) eats
- 9) Look! They _____ football.
a) is playing b) am playing c) are playing
- 10) We....like burgers.
a) doesn't b) don't c) did
- 11) What's the time? Half past eleven.
a) 11.15 b) 12.30 c) 11.30
- 12) What's the time? 8.45?
a) a quarter to eight b) a quarter past eight c) a quarter to nine
- 13) The lessons at our school start at _____.
a) half past eight b) eight o'clock c) a quarter to eight
- 14) I _____ got a big family.
a) have b) has c) can
- 15) Sam _____ got a cat.
a) hasn't b) don't c) haven't
- 16) поезд
a) aeroplane b) train
- 17) This is my big brother. name is Simon.
a) His b) Her
- 18) They have got... cake.
a) some b) any
- 19) 14
a) fourteen b) four

3.2. Напиши множественное число следующих существительных

1. School -
2. Foot -
3. Shelf-
4. Glass –

3.3. Вставь артикль a или an.

5. _____ mouse
6. _____ ear
7. _____ desk
8. _____ armchair

4. Письмо. Напиши рассказ о себе.

My name is _____. I'm _____. I live _____. My family is _____. I have _____ . I can _____ but I can't _____. My favourite subject is _____. My favourite food _____.

Стартовая контрольная работа

Часть I. Чтение

Прочитай рассказ и выполни задание.

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seeK (прятки). One day (однажды) they play hide-and-seeK in the park. Fred wants to find (найти) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog. "Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (Я сожалею, но я не знаю), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Tad is a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-seeK a) in the park b) in the house c) in the forest
4. Fred wants to find a) his house b) Tad c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says. a) my house b) your house c) Fred
6. His house is a) green b) blue c) red.

Часть II. Лексико-грамматический тест.**1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.**

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

2. Выбери нужное слово.

- a) Have you got **many/much** friends.
- b) He eats **many/much** bread for breakfast.
- c) His friend **live/lives** in the forest.
- d) Cats **like/likes** milk and fish.
- e) They **go/goes** to the park every day.

Правильные ответы.

1 – b 2 – c 3 – a 4 – b 5 – c 6 – a

II. 1. a) tea b) corn c) breakfast d) rabbit e) Ben

2. a) many b) much c) lives d) like e) go

Промежуточная контрольная работа

I. Выбери нужное слово и вставь соответствующую букву в таблицу.

1. Listen! He thewonderfulsong!
a) *sing* b) *sings* c) *issinging* d) *singing*
2. I in the shop .
a) *amb* b) *is* c) *are* d) *have*
3. Little Sue drink water in the evenings.
a) *don't* b) *doesn't* c) *isn't* d) *can't*
4. We clean house on Saturdays.
a) *my* b) *his* c) *their* d) *our* e) *its*
5. How English coins do you have?
a) *many* b) *much* c) *a lot of*

1	2	3	4	5

II. Выбери правильный перевод и вставь соответствующую букву в таблицу.

1. *hersister'sfriend*
a) *друзья её сестры* b) *друзья её сестёр* c) *друг её сестёр* d) *друг её сестры*
2. *thechild'sbooks*
a) *книги детей* b) *книга детей* c) *книги ребёнка* d) *книга ребёнка*
3. *thosewomen*
a) *эта женщина* b) *та женщина* c) *эти женщины* d) *те женщины*
4. *at 6 a.m.*
a) *в 6 часов утра* b) *в 6 часов дня* c) *в 6 часов вечера*
5. *всегда*
a) *now* b) *sometimes* c) *usually* d) *often* e) *always*

1	2	3	4	5

III. Подбери по смыслу вопросы и ответы и вставь соответствующую букву в таблицу.

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Do you go to the cinema every summer? | a) Yes, I am. |
| 2. What's the time? | b) It's seven o'clock. |
| 3. How old is your sister? | c) She is twelve. |
| 4. Are you a pupil? | d) She's swimming. |
| 5. What is Kitty doing? | e) Yes, I do. |

1	2	3	4	5

IV. Прочитай текст и, подобрав нужное слово, вставь соответствующую букву в таблицу.

Smart Max

Mike and Liza are going to visit their grandmother. It is her birthday today. Mum is cooking a birthday cake. Dad is going to the shop. They have some presents for her: five white roses and a cook book. They are going to go to Granny's

house by car. Max, their dog, cannot go to Grandma's house with them. The car is very small. The presents are on the roof of the car. Dad is driving his family to Granny. The presents fall down on the ground. They are at the grandma's house. She likes flowers and books. She likes cakes, too. "Where is the present?" asks Mum. "I don't know", says Dad. There is a knock at the door. It is Max! He has Grandma's presents. "You are a smart dog, Max!" they all say. The family is very happy. And Max is happy, too. Dad gives him a big bone and says «Thank you, Max!»

1. It is birthday today.

a) mother's b) father's c) grandmother's d) grandfather's

2. They have presents.

a) two b) three c) five d) seven

3. They are going to go to by

a) taxi b) car c) bus d) van

4. The presents are

a) on the roof b) on the floor c) by the door

5. Dad thanks Max and gives him

a) a stone b) a bone c) some meat d) granny's present

1	2	3	4	5

Рекомендуемое время проведения работы: 30 мин.

Ключи:

Задание I

1	2	3	4	5
<i>c</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>d</i>	<i>a</i>

Задание II

1	2	3	4	5
<i>d</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>a</i>	<i>e</i>

Задание III

1	2	3	4	5
<i>e</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>a</i>	<i>d</i>

Задание IV

1	2	3	4	5
<i>c</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>

Итоговая контрольная работа

Вариант № 1

Раздел I Аудирование

Listen and choose the correct answer

Прслушай диалоги и определи их место действия. В задании есть одно лишнее место действия. Не забудь занести свои ответы в таблицу.

1. At a dentist

Диалог	A	B	C	D
Место				

2. In the clothes shop
3. In the park
4. In the post office
5. At home

ДЕЙСТВИЯ				
----------	--	--	--	--

Раздел 2 Чтение.

1. Read the following text.

Mike is my friend. He is 10 years old. He has many friends, they are animals. He likes animals very much and he has many pets at home. Mike has 2 cats: a black cat and a white cat and three kittens. They all live in a big box. The box is near the door.

They like to eat milk and fish. The black cat's name is Dolly. Dolly is a big, kind and clever animal. In the morning Dolly awakes Mike. It sits near Mike's bed and mews. Mike gets up and goes to school. He comes home from school at 2 o'clock. And in the afternoon he goes to the park to play with his cats. They run and play with a ball. The ball is red.

Mike is happy to have good friends.

2. Answer the questions.

1. What is my friend's name?
2. What animals does he have at home?
3. Where do the cats live?
4. What do the kittens like to eat?
5. What do cats and Mike do in the park?
6. What colour is the ball?

Раздел 3. Лексика и грамматика

Choose the correct answer:

1. I (am, is, are) at the zoo.
2. We (is, are, am) from Russia.
3. My sister (have got, has got) a doll.
4. My brother and I (have got, has got) a nice dog.
5. The dog (like, likes, liking) to play with my toys.
6. My father (works, working, work) at the bakery.
7. Look! Larry (skate, skates, skating, is skating).
8. We (write, are writing, writes) a test now.
9. There (is, are) two children in the classroom.
10. The children (write, wrote, is writing) test yesterday..
11. We (was, were) in Moscow last summer.
12. There is (some, any) milk in the bottle.
13. We haven't got (some, any) cheese in the fridge.
14. How (much, many)bread do you need?
15. There aren't (much, many) apples in the bag.
16. My little brother has got two (tooth, tooths , teeth)
17. Kate has got five (doll, mice, child)
18. My birthday is (in, on) October.
19. (Luly, Luly`s) toys are in the box.
20. How old (are you, you are)?

Раздел 4. Напиши о себе. Заполни анкету.

1. Name_____.
2. Age_____.
3. Date of birth_____.
4. Where do you live?_____.
5. What do you like to do?_____.
6. Have you got a pet?_____

Вариант №2

Раздел 1 Аудирование

Listen and choose the correct answer

Прслушай диалоги и определи их место действия. В задании есть одно лишнее место действия. Не забудь занести свои ответы в таблицу.

1. At a dentist
2. In the clothes shop
3. In the park
4. In the post office
5. At home

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Раздел 2 Чтение.

1. Read the following text.

Dear Ann,

My Dad and I are having a great time here in Italy. The weather is cold and rainy.

Yesterday we went to the park. Then we ate lunch in a restaurant next to the park. I love Italian food! In the afternoon we went for a walk, in the evening we went shopping and I bought a beautiful shirt.

Tomorrow we're going to visit the museum. My Dad is going to take some photos of me. I can't wait.

Anyway, bye for now.

Lots of love

Mike

2. Answer the questions.

1. Where are Mike and his Dad having a great time?
2. What is the weather like?
3. When did they go to the park?
4. What did Mike and his Dad do in the afternoon?
5. Did Mike buy a T-shirt?
6. What are they going to do next day?

Раздел 3. Лексика и Грамматика

Choose the correct answer:

1. My mother (am, is, are) at work.
2. I (am, is, are) eleven.
3. We (have got, has got) a dog.
4. My brother (have got, has got) two friends.
5. He (likes, like, liking) to play soccer.
6. My sister (go, went, goes) to school yesterday.

7. Look! Larry (is swimming, swims).
8. We (is reading, are reading, read) a book now.
9. There (is, are) a ball in the box.
10. We (watch, watched, are watching)TV last night.
11. I've got (a, an,-) aunt.
12. He has got (some, any) bananas.
13. Have you got (some, any) oranges?
14. How (many, much) butter do you need?
15. There aren't (many, much) children in the classroom.
16. How many (foot, feet, foots) have you got?
17. My dog has got three (puppies, puppy, puppys).
18. My birthday is (in, on) September.
19. (Kate`s, Kate) dog is under the table.
20. What (are you, you are) doing?

Раздел 4. Напиши о себе. Заполни анкету.

1. Name_____.
2. Age_____.
3. Date of birth_____.
4. Where do you live?_____.
5. What do you like to do?_____.
6. Have you got a pet?_____.

Тексты для аудирования.

Dialogue A.

Assistant: Hello! Can I help you?

Mary: Yes, please. I'd like to buy a white T-shirt and those blue jeans.

Assistant: What size?

Mary: Size 42, please.

Assistant: Here you are.

Mary: Thanks a lot! They are nice!

Dialogue B:

Assistant: Hello! Can I help you?

Nick: I'd like to write a letter to my Russian friend. Have you got an envelope and a stamp to Russia?

Assistant: Here you are. Would you like a postcard?

Nick: No, thank you. Bye!

Assistant: Bye-bye!

Dialogue C.

Alice: Mum, let's go to the park.

Mum: Oh, dear! It's too late. You must do your homework.

Alice: Ok, mum. I'll do my homework. Then I'd better read my favourite book.

Mum: You are a clever girl. We will go to the park tomorrow.

Dialogue D.**Doctor:** Hello, Mark. Show me your teeth.**Mark:** Doctor, my teeth are healthy and white though I'm a sweet tooth.**Doctor:** I see, Mark. Very good! Do you clean your teeth twice a day?**Mark:** Sure, I do. I never forget to clean them.

ОТВЕТЫ

Аудирование.

A. 2 B. 4 C. 5 D. 1

Чтение.

V-1	V-2
1. My friend`s name is Mike.	1. Mike and his Dad are having a great time in Italy.
2. Mike has 2 cats.	2. The weather is cold and rainy.
3. They all live in a big box.	3. Yesterday they went to the park.
4. They like to eat milk and fish.	4. In the afternoon they went for a walk.
5. They run and play with a ball.	5. Yes, he did.
6. The ball is red.	6. Tomorrow they are going to visit the museum.

Лексика и Грамматика

V-1	V-2
1.am	is
2.are	am
3.has got	have got
4.have got	has got
5.likes	likes
6.works	went
7.is skating	is swimming
8.are writing	are reading
9.are	is
10.wrote	watched
11.were	an
12.some	some
13.any	any
14.much	much
15.many	many
16.teeth	feet
17.mice	puppies
18.in	in
19.Luly`s	Kate`s
20.are you?	are you



Директор инициативы:

И.А.Фелдберг

И.А.Фелдберг
директор / инициативы