

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6  
от «26» 03 2021 г.



Утверждена  
директор школы  
Л.А.Фельберг

Приказ № 77 от «26» 03 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
дошкольного образования  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
«Половинская средняя общеобразовательная школа»**

# Содержание

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы .....3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....4

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....5

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте .....9

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы. ....10

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 11

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....13

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие .....13

2.2.2. Познавательное развитие .....20

2.2.3. Речевое развитие .....27

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие .....33

2.2.5. Физическое развитие .....47

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств в реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....52

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .... 55

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....56

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....69

## 3. Организационный раздел

3.1. Режим дня и распорядок.....72

3.2. Планирование образовательной деятельности.....75

3.2.1. Учебный план .....75

3.2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....76

3.2.3. Календарный учебный график .....77

3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности .....77

3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности .....95

3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников.....102

3.3. Условия реализации Программы .....103

3.3.1. Психолого-педагогические условия .....103

3.3.2. Кадровые условия .....104

3.3.3. Материально-технические условия .....104

3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....108

3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников .....111

3.5. Перечень литературных источников .....113

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половинская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование - МКОУ «Половинская СОШ», создано для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных законодательством Российской Федерации, является некоммерческой организацией.

Место нахождения: Российская Федерация, Курганская область, Целинный район, село Половинное, улица Советская, дом 61.

Образовательная деятельность МКОУ «Половинская СОШ» направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МКОУ «Половинская СОШ», разработана в соответствии с действующим законодательством и локальными актами МКОУ «Половинская СОШ». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа реализует цели, определенные ФГОС ДО:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Обязательная часть Программы** разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** построена на вариативных (парциальных и авторских, рабочих) программах (таблица 1).

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Задачи и содержание по Лего-конструированию реализуются в НОД, совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также в свободной деятельности воспитанников.

Таблица 1.

<b>Образовательная программа дошкольного образования</b>						
Образовательные области	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (не менее 60%)			ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)		
				Краеведение	Программы, проекты	
Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы»	Психолого-педагогическое сопровождение			Проекты	Проекты: - «Село моё родное»; - «Зауралье – частичка России» - «Целинный мой район родной»;
Речевое развитие						
Познавательное развитие						
Художественно-эстетическое						«Оригами в детском саду» С.Мусяенко
Физическое развитие						Здоровьесберегающая система. М.Павлова, М.Лысогорская

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество школы с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена с учётом принципов основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и в соответствии со Стандартом:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой частью социальной ситуации развития ребёнка в школе, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество школы с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В соответствии с Уставом функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

Младшая разновозрастная группа (1,5 – 3 года)

Старшая разновозрастная группа (3 - 5 лет)

Подготовительная группа – ГКП (5 – 7 лет)

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В дошкольном учреждении функционирует 3 группы, все группы разновозрастные. Численность детей составляет – 46 человек.

Группа	Возраст детей	Кол-во детей	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
Ранний возраст и II младшая	1,5 -3 лет	14	5	9
I младшая и средняя	3-5 лет	14	4	14
Старшая группа и подготовительная к школе группа	5-7 лет	18	9	8

#### **Возрастные особенности детей от 1 – 3 лет.**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

#### **Возрастные особенности детей от 3 – 4 лет**

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами- игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели». А не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

#### **Возрастные особенности детей от 4 – 5 лет**

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу. В их поведении и деятельности появилось ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Выросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями и др.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева. Слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

#### **Возрастные особенности детей от 5 – 6 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.



По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например: космос, замок принцессы, события, волшебников и др.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

### **Возрастные особенности детей от 6 – 7 лет**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводит к формированию первых задатков произвольного поведения.

У детей формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе – «Кто я?») и оценка – «Какой я?») и соответствующие ей отношения к успеху и неудаче в деятельности.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.



На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»). Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

*К семи годам ребёнок*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

*К семи годам:*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и

прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой школой, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых школой включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление школой и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы - целевых ориентиров. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка; – различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет школе право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов школы в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне школы, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне школы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка школы;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне школы система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы школы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности школы в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития школы;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы школы;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами школы собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в школе, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика осуществляется в начале учебного года

(1,2 недели сентября), и в конце учебного года (1,2 недели мая).

Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы осуществляется на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «от Рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Итоговые результаты освоения Программы (Приложение 2)

Промежуточные результаты освоения Программы (интегративные качества) (Приложение 3)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений школы (педагоги, воспитанники, родители), включает в себя парциальные программы и проекты.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Четвертый год жизни. 2-я младшая группа*

Дошкольник входит в мир социальных отношений

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг

друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

#### Развиваем ценностное отношение к труду

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

##### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

*Пятый год жизни. Средняя группа.*

#### Дошкольник входит в мир социальных отношений

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

##### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

#### Развиваем ценностное отношение к труду

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

##### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

#### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на



улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

#### *Шестой год жизни. Старшая группа*

#### Дошкольник входит в мир социальных отношений

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Владение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

#### **Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

**Семья.** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях:

члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

#### Развиваем ценностное отношение к труду

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

##### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

**Самообслуживание и детский труд.** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

#### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

*Седьмой год жизни. Подготовительная группа*

#### Дошкольник входит в мир социальных отношений

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

##### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

##### ***Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.***

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

### ***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.***

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Развиваем ценностное отношение к труду

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

**Самообслуживание и детский труд.** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения

обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

#### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

**2.2.2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Четвертый год жизни. 2-я младшая группа*

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

##### **Содержание образовательной деятельности**

###### **Развитие сенсорной культуры**

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с

использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

#### ***Ребенок открывает мир природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

#### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Освоение умения пользоваться эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

#### ***Пятый год жизни. Средняя группа***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства,

но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

#### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве***

*Родной город:* освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

#### ***Ребенок открывает мир природы***

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении



и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

#### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

#### ***Шестой год жизни. Старшая группа***

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

##### **Содержание образовательной деятельности**

##### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

#### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира***

Освоение представлений о своем городе (селе) названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

#### ***Ребенок открывает мир природы***

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной

среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

### ***Седьмой год жизни. Подготовительная группа***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

*Люди (взрослые и дети).* Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

*Освоение представлений ребенка о себе* — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

#### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира***

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

*Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира* — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### ***Ребенок открывает мир природы***

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их

классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**2.2.3. Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

#### ***Обогащение активного словаря***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

#### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

#### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.

Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

*Пятый год жизни. Средняя группа*

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временн[ас]ых, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

#### ***Развитие речевого творчества***

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

#### ***Обогащение активного словаря***

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание*



овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

#### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

#### ***Шестой год жизни. Старшая группа***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

#### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в

соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

### ***Развитие речевого творчества***

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

***Обогащение активного словаря за счет слов***, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

*Седьмой год жизни. Подготовительная группа*

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

#### ***Развитие речевого творчества***

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### **Обогащение активного словаря**

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная*;
- одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт — *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать *средства языковой выразительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

#### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

#### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

**2.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Четвертый год жизни. 2-я младшая группа*

#### **Изобразительное искусство**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

#### Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В *рисовании*: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В *предметном изображении*: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В *сюжетном изображении*: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В *декоративном изображении*: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В *аппликации*: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В *лепке*: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В *конструировании*: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

#### Художественная литература

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

##### **Содержание образовательной деятельности**

###### ***Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

###### ***Восприятие литературного текста***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

###### ***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

#### Музыка

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая —

грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

*Пятый год жизни. Средняя группа*

#### Изобразительное искусство

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

#### ***Представления и опыт восприятия произведений искусства***

*Декоративно-прикладное искусство*: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

*Графика*: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

*Живопись*: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

*Скульптура*: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

*Архитектура*: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-

оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

*Первое посещение музея.* Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

#### ***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклеивания узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

#### ***Технические умения***

В **рисовании**: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать



некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

**В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

**В конструировании из готовых геометрических фигур:** умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. *Конструирование из бумаги:* освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

*Конструирование из природного материала:* умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

#### Художественная литература

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

##### **Содержание образовательной деятельности**

###### ***Расширение читательских интересов детей***

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

###### ***Восприятие литературного текста***

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для

выражения отношения к героям и событиям.

### ***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

### **Музыка**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибор).

Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

### ***Шестой год жизни. Старшая группа***

### **Изобразительное искусство**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

#### ***Представления и опыт восприятия произведений искусства***

*Декоративно-прикладное искусство* разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и

познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

*Графика* как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

*Живопись*: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

*Архитектура* как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального.

Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

*Посещение музея*. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

#### Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

##### **Изобразительно-выразительные умения**

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства

выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира:* передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности, *в сюжетном изображении* передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; *в декоративном изображении* создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

#### **Технические умения**

**В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

**В аппликации:** использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

**В лепке:** использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

**В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:** развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. *Конструирование из бумаги:* создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. *Конструирование из природного и бросового материалов:* умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных

творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

### Художественная литература

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### ***Расширение читательских интересов детей***

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

##### ***Восприятие литературного текста***

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

##### ***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

### Музыка

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

*Седьмой год жизни. Подготовительная группа*

#### Изобразительное искусство

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

#### *Представления и опыт восприятия произведений искусства*

*Народное декоративно-прикладное искусство* разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

*Графика:* виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

*Живопись:* жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

*Скульптура:* виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

*Архитектура:* особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы.

Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

*Посещение музеев.* Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

#### Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

##### ***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* — признаки сказочности; *в сюжетном изображении* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и

дальнем планах; в *декоративном изображении* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

### **Технические умения**

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

**В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

**В аппликации:** самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

**В лепке:** самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

**В конструировании:** из *разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:* развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

*Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов:* создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.

Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.

Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.

Затрудняется в планировании работы.

Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

### Художественная литература

#### **Задачи образовательной деятельности**



1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Расширение читательских интересов детей***

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

#### ***Восприятие литературного текста***

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

#### ***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

### **Музыка**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом

других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

**2.2.5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Четвертый год жизни. 2-я младшая группа*

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### *Двигательная деятельность*

*Порядковые упражнения. Построения и перестроения:* свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

*Пятый год жизни. Средняя группа*  
**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**Содержание образовательной деятельности**

*Двигательная деятельность*

*Порядковые упражнения.* Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

*Основные движения.* Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения.* Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулечкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения:* танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

## **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### *Шестой год жизни. Старшая группа*

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### *Двигательная деятельность*

*Порядковые упражнения:* порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

*Общеразвивающие упражнения:* четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

*Ходьба.* Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег:* на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). *Прыжки.* На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

*Бросание, ловля и метание.* «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными

способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание.* Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. *Спортивные игры.* Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. *Спортивные упражнения:* скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

*Седьмой год жизни. Подготовительная группа*

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### ***Двигательная деятельность***

*Порядковые упражнения.* Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. *Общеразвивающие упражнения.* Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. *Основные движения.* Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега,

прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. *Ходьба*. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. *Упражнения в равновесии*. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. *Бег*. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м. с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. *Прыжки*. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. *Метание*. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. *Лазание*. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». *Подвижные игры*. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. *Спортивные игры*. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и владения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: владение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывающего торможения. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

## ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем и младшем дошкольном возрасте (1,5 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, какой он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм. Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены формы, методы, средства и технологии по пяти направлениям развития ребёнка.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Социализация</b>  <b>Создание ситуаций</b>            Педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p><b>Игры</b>            Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p><b>Нравственное воспитание</b>            Беседы, образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций;</p> <p><b>Развитие общения</b> в сюжетно-ролевых играх;</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b> через беседы и экскурсии;</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание</b> через игры с сюжетными игрушками, дежурство и поручения;</p> <p><b>Общественно-полезный труд</b> – знакомство с профессиями, воспитание уважения к труду взрослых, совместные действия, труд в природе, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p><b>Безопасность</b> – игровые ситуации, беседы и т.д.</p>	<p>Технология: Три сигнала светофора. - Т.Ф. Саулина - М.: Мозаика-синтез, 2008</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. М. 2006г.</p> <p>Твоя безопасность. М. 2006г.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников. О.Чермашенцева, М. 2010г.</p> <p>К.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва – Синтез, 2014г.</p> <p>Подвижные игры на прогулке. – М.: Мозаика-синтез, 2014г.</p>



<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p><b>Слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p><b>Рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p> <p><b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p><b>Викторины</b> сочинение загадок</p> <p><b>Инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p><b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p>	<p>Художественная литература, сюжетные и предметные картинки, хрестоматия, энциклопедии.</p> <p>Развитие речи в детском саду. - Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Проектная деятельность</b> познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p><b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира</b> – просмотр презентаций, иллюстраций, творческие задания, развивающие игры, проектная деятельность;</p> <p><b>Сенсорное развитие</b> – тренинг по определённому признаку, дидактические игры, настольно-печатные игры;</p> <p><b>Ознакомление с миром природы и сезонными изменениями</b> – наблюдения, экспериментирование и образовательные ситуации.</p>	<p>Картотека опытов, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников, Н.Веракса, М: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Система экологического воспитания в ДОУ. О.Горбатенко М. 2010г.</p> <p>Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми» М. 2010г.</p> <p>Т.Гризик «Познаю мир» Окружающий мир.</p> <p>Интегрированные занятия с детьми. Волгоград. 2013г.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Пение</b> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p><b>Танцы</b> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p><b>Подыгрывание</b> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p><b>Слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p><b>Оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p>	<p>Фонотека музыкальных произведений, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, погремушки, народные костюмы.</p> <p>Е Дубровская. Музыкальное развитие ребёнка. М.2006г. Праздник круглый год. О.Власенко, М. 2006г. Праздники в детском саду. О.Калашникова, М. 2008г. Народная культура и традиции. Волгоград, 2013г.</p>
Физическое развитие	<p><b>Физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p> <p><b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b> – утренняя гимнастика, закаливание, физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры и т.д.</p> <p><b>Подвижные игры</b> – подвижные дидактические игры, игры с правилами, соревнования и эстафеты;</p>	

### 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребёнка со взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и т.д.) и поведения в обществе.

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### Традиции, сложившиеся с дошкольниками

№	Мероприятия	Тема	Сроки	Возраст
1	Туристические походы	«Прогулки в лес» - весенний; - летний; - осенний.	3 раза в год	5-7 лет (Старшая. подготовительная группы)
2.	Физкультурные досуги	«Мама, папа, я - спортивная семья» «Растем здоровыми» «День здоровья» - Зарядка с родителями	1 раз в квартал  7 апреля	2-3 года (Младшая разновозрастная группа) Все группы
3.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Веселые старты Осенний кросс	1раза в год  1 раз в год 1 раз в год	4-7 лет (средняя группа, подготовительная группа)
4.	Концерты	Концерт ко Дню матери	1 раз в год	2-7 лет - все группы
5.	Экскурсии	«Мы – будущие ученики»  «Книжкин дом»	1 раз в год  1 раз в год	5-7 лет (Подготовительная группа)
6.	Дни рождения	«День рожденья – праздник детства»	1 раз в месяц	Все группы
7.	Конкурс чтецов	День Победы	1 раз в год	5 – 7 лет Старшая, подготовительная группы
8.	Чистая пятница	Участие в общем труде	1 раз в неделю	Все группы
9.	Досуги художественно-эстетического цикла	Инсценировки, театрализованные представления	1 раз в квартал	Все группы
10.	Фестиваль талантливых родителей	Конкурсы совместных с детьми работ «Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза»	2 раза в год	Все группы
11.	Зимние забавы	Конкурс зимних участков, Подвижные игры с правилами, Праздник «Широкая Масленица»	1 раз в год	Все группы

#### 2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

**Проектная деятельность**  
**Познавательльно-исследовательская деятельность**  
**Перспективное планирование познавательльно-исследовательской деятельности**

Возрастная группа	МЕСЯЦ			
2 младшая группа	<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	«Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).	«Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха- движением; движение воздуха- это ветер.	«Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).	«Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка. (Состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
	<b>ОКТАБРЬ</b>			
	«Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.	«Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе.	«Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света, (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	«Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.
	<b>НОЯБРЬ</b>			
	«Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.	«Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	«Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.	«Птички» Цель: Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей)
	<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	«Горячо-холодно» Цель: научить определять температуру веществ и предметов.	«Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.	«Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).	«Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).
	<b>ЯНВАРЬ</b>			
	« Игры с соломинкой» Цель: дать	«Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в	«Как из снега получить воду» Цель: формировать	«Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со

представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.	морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)	простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).	свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>«Изготовление цветных льдинок»</b> Цель: познакомить с одним из свойств воды.	<b>«Мороз и снег»</b> Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.	<b>«Свойства льда»</b> Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.	<b>«Ветер по морю гуляет»</b> Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.
<b>МАРТ</b>			
<b>«Плавает-тонет»</b> Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)	<b>«Бумага, ее качества и свойства»</b> Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	<b>«Посадка лука»</b> Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.	<b>«Поплывет не поплывет»</b> Цель: развивать представление о весе предметов.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>«Здравствуй, солнечный зайчик»</b> Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.	<b>«Веточка березы»</b> Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.	<b>«Древесина, ее качества и свойства»</b> Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины. Определять ее качества (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	<b>«Что в пакете»</b> Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.
<b>МАЙ</b>			
<b>«Спрячь пуговку»</b> Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды	<b>«Пирожки для Мишки»</b> Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним	<b>«Сравнение песка, почвы и глины»</b> Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.	<b>«Прилетели птички»</b> Цель: выявить не которые особенности образа жизни птиц весной

	(жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.	обращаться, сравнивать, делать выводы.		
<b>ИЮНЬ</b>				
	<b>Наши помощники -органы чувств.</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела.	<b>«Насекомые»</b> <b>Цель:</b> Дать представления о насекомых по ярким признакам. об условиях обитания.	<b>«Глина, её качества и свойства»</b> <b>Цель:</b> Дать представление о глине, ее качестве и свойстве.	<b>Какая лужа высохнет быстрее?</b> <b>Цель:</b> На основе наблюдений установить, в какой луже /большой или маленькой/ вода высохнет быстрее, какие природные факторы способствуют быстрейшему высыханию, а какие наоборот – мешают. Развивать любознательность, логическое мышление.
<b>ИЮЛЬ</b>				
	<b>Скорая помощь для растений</b> <b>Цель:</b> Воспитывать отношение к растениям, как к живым существам.	<b>В гости к солнышку</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о тесных взаимосвязях в природе: солнцу рады все и люди, и звери.	<b>Угадай, чей голосок? Тема:</b> Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки	<b>Для чего корешки? Цель:</b> Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения; установить взаимосвязь строения и функций растения.
<b>АВГУСТ</b>				
	<b>«Ткань, ее качества и свойства»</b> <b>Цель:</b> Научить ать вещи из ткани, ее качества структура и, степень прочности, свойства (мнется, мокает.	<b>Зачем человеку руки? Цель:</b> Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования.	<b>«Мы - друзья леса»</b> <b>Цель:</b> Показать разнообразие и красоту живой природы, отметить ее пользу для человека и необходимость охраны природы.	

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>Путешествие с капелькой</b> <b>Цель:</b> Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая,	<b>Вода прозрачная, может менять цвет.</b> <b>Цель:</b> Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	<b>Значение воды в жизни растений.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	<b>Отражение в воде</b> <b>Цель:</b> Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой.

прозрачная ,без запаха без вкуса)			
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Ветер, ветер, ветерок.</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.	<b>Поиск воздуха.</b> <b>Цель:</b> Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе,	<b>Летающие семена</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений,	<b>Песочная страна</b> <b>Цель:</b> Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>В гостях у Карандаша-Карандашовича и Гвоздя-Гвоздовича</b> <b>Цель:</b> Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла	<b>Плавающие ,тонущие предметы.</b> <b>Цель:</b> Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает	<b>Плавающее перо.</b> <b>Цель:</b> Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	<b>Мех. Зачем зайчику другая шубка.</b> <b>Цель:</b> Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Песок, глина.</b> <b>Цель:</b> Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявит прочему песок и глина по-разному впитывают воду.	<b>Волшебная рукавичка.</b> <b>Цель:</b> Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	<b>Предметы из металла.</b> <b>Цель:</b> Узнавать предметы из метала, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	<b>Действие магнита на металл.</b> <b>Цель:</b> Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
-	<b>Льдинка и снежинка.</b> <b>Цель:</b> Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие.	<b>Вода, лёд, снег.</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	<b>Как снег становится водой.</b> <b>Цель:</b> Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Волшебная кисточка.</b> <b>Цель:</b> Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	<b>С водой и без воды.</b> <b>Цель:</b> Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	<b>Путешествие в мир стеклянных вещей.</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления.	<b>Как достать скрепку из воды.</b> <b>Цель:</b> Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе

<b>МАРТ</b>			
<p><b>Почему растаяла Снегурочка?</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда.  Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.</p>	<p><b>Освобождение бусинок из ледяного плена.</b>  <b>Цель:</b> Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия</p>	<p><b>Тёплая капелька.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .</p>	<p><b>Стекло его качество и свойства.</b>  <b>Цель:</b> Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<p><b>Чудеса растений.</b>  <b>Цель:</b> Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками)</p>	<p><b>Нужен ли корешкам воздух?</b>  <b>Цель:</b> Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.</p>	<p><b>Почва. Песок, глина, камни.</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.</p>	<p><b>«Домик для скворца»</b>  <b>Цель:</b> Расширение знаний о птицах, забота о потомстве.</p>
<b>МАЙ</b>			
<p><b>Растениям теплую водичку.</b>  <b>Цель:</b> Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.</p>	<p><b>Зачем растения вертятся?</b>  <b>Цель:</b> Показать детям, что для роста растениям необходим свет.</p>	<p><b>Поймаем солнечного зайчика.</b>  <b>Цель:</b> Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.</p>	<p><b>В мире пластмассы.</b>  <b>Цель:</b> Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.</p>
<b>ИЮНЬ</b>			
<p><b>Солнечные зайчики.</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления о свойствах солнечных лучей</p>	<p><b>Насекомые</b>  <b>Цель:</b> Дать представления о насекомых об условиях обитания (в поле, в лесу, вокруг озера)</p>	<p><b>«Язычок – помощник»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представление детей об органе чувства - языке, его назначении.</p>	<p><b>«Умный» нос»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представление детей об органе чувства -носе, его назначении.</p>
<b>ИЮЛЬ</b>			
<p><b>«Стекло, его качества и свойства»</b>  <b>Цель:</b> Дать представление о свойствах и качествах стекла.</p>	<p><b>Солнце, воздух и вода.</b>  <b>Цель:</b> Значение солнца, воздуха и воды в жизни людей и растений.</p>	<p><b>Глина</b>  <b>Цель:</b> Выявить изменения глины при взаимодействия воды.</p>	<p><b>Где живет эхо?</b>  <b>Цель:</b> Подвести к пониманию возникновения эхо.</p>
<b>АВГУСТ</b>			



<p><b>«Из чего сделаны игрушки»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с материалом, из которого сделаны игрушки.</p>	<p><b>«Металл, его качества и свойства»</b>  <b>Цель:</b> Дать представление о качестве и свойстве металла.</p>	<p><b>Почему дует ветер?</b>  <b>Цель:</b> Уточнить и расширить представления детей о возникновения и движения воздушных масс, потоков воздуха.</p>	<p><b>Мои зеленые друзья</b>  <b>Цель:</b> Подвести детей к пониманию того, что растения – это живые организмы.</p>
--	---	---	---

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	
<p><b>Воздух. Некоторые свойства воздуха.</b>  <b>Цель:</b> Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.</p>	<p><b>Живой – кусочек.</b>  <b>Цель:</b> Знакомить с органами дыхания человека. Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.</p>	<p><b>Вода. Свойства воды.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды.</p>	<p><b>Может ли растение дышать.</b>  <b>Цель:</b> Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения</p>	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<p><b>На свету и в темноте.</b>  <b>Цель:</b> Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения.</p>	<p><b>Песок, его свойства. Песочные часы.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Познакомить с песочными часами.</p>	<p><b>Почва. Свойства почвы.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.</p>	<p><b>Зеленые фигурки.</b>  <b>Цель:</b> Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений</p>	
<b>НОЯБРЬ</b>				
<p><b>Магнит и его свойства.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с магнитом некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.</p>	<p><b>Земля на глобусе.</b>  <b>Цель:</b> Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Расширять представления об атмосфере Земли, четырех сторонах света ( север, юг, запад, восток ) и их сокращенных обозначениях</p>	<p><b>Магнитные свойства Земли. Компас.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе</p>	<p><b>Портрет Земли – карта.</b>  <b>Цель:</b> Развитие способности понимать знаково – символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них.</p>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<p><b>Термометр и температура.</b>  <b>Цель:</b> Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела. Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов термометров.</p>	<p><b>Плаваемость предметов.</b>  <b>Цель:</b> Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают.</p>	<p><b>Выявление механизма образования облаков.</b>  <b>Цель:</b> Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Выявить механизм образования облаков.</p>	<p><b>Выявление механизма образования инея.</b>  <b>Цель:</b> Выявить механизм образования инея.</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>				

-	<b>Зимующие птицы</b> <b>Цель:</b> Расширение знаний о птицах. Теплая кровь, теплый покров.	<b>В погоне за светом.</b> <b>Цель:</b> Установить, как растение ищет свет.	<b>Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень».</b> <b>Цель:</b> Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Дышат ли рыбы.</b> <b>Цель:</b> Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть в воде.	<b>Ветер в комнате.</b> <b>Цель:</b> Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	<b>Вертушка для ветра.</b> <b>Цель:</b> Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	<b>Уличные тени.</b> <b>Цель:</b> Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.
<b>МАРТ</b>			
<b>Вершки – корешки.</b> <b>Цель:</b> Выяснить, что раньше появляется из семени.	<b>Плавление парафина.</b> <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.	<b>Из каких цветов состоит солнечный луч.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета.	<b>Свет.</b> <b>Прямолинейность его распространения.</b> <b>Образование тени.</b> <b>Цель:</b> Расширить представления детей о тени - тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена. Формировать у детей представление о свете, как о прямолинейно распространяющихся лучах.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>От чего происходит смена дня и ночи.</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.	<b>Темный космос.</b> <b>Цель:</b> Узнать почему в космосе темно.	<b>Виды электричества.</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	<b>Проводники и диэлектрики вид деятельности.</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о материалах, которые проводят электрический ток (проводники) и не проводят (диэлектрики), познакомить детей с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа), совершенствовать опыт безопасного

			использования электрических приборов.
<b>МАЙ</b>			
<p><b>Источник звука и его распространение.</b> <b>Способы восприятия звуков человеком и животных.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «звук», с органами воспринимающими звук –ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки,.</p>	<p><b>Спичечный телефон.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.</p>	<p><b>Равновесие.</b> <b>Простые механизмы.</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление об изобретении человеком простых механизмов в истории; совершенствовать представление о равновесии (устойчивом и неустойчивом).</p>	<p><b>Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой (нагрев и охлаждение, горение, круговорот воды в природе).</b> <b>Цель:</b> Продемонстрировать детям, как нагревается вода, как циркулирует тепло в комнате, и подвести к самостоятельному выводу о круговороте воды в природе, закрепить представления о расширении тел при нагревании и использовании этого свойства человеком.</p>
<b>ИЮНЬ</b>			
<p><b>Уши человека «Сколько ушей?»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с органом слуха - ухом, как частью тела</p>	<p><b>Насекомые</b> <b>Цель:</b> Дать представление о пользе насекомых.</p>	<p><b>Солнечная лаборатория</b> <b>Цель:</b> Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Продолжать развивать любознательность, логическое мышление, умение делать выводы на основе наблюдений.</p>	<p><b>«Наши помощники – глаза»</b> <b>Цель:</b> Познакомить со строением глаза, функцией его частей.</p>
<b>ИЮЛЬ</b>			
<p><b>«Глаза «Большой-маленький»</b> <b>Цель:</b> Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности</p>	<p><b>«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»</b> <b>Цель:</b> развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое</p>	<p><b>«Мир бумаги»</b> <b>Цель:</b> Обобщить знания детей о значении и разнообразии бумаги в нашей жизни. Научить определять качество бумаги.( цвет, гладкость, толщину, прочность) и свойства (впитывает, горит)</p>	<p><b>«Как происходит извержение вулкана?»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с природным явлением– вулканом, причиной его извержения.</p>

		мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.		
<b>АВГУСТ</b>				
	<b>«Мир ткани»</b> Цель: Дать представление детям о натуральных и искусственных видах ткани.	<b>Глина</b> Цель: Формировать понятия о том, что песок и глина полезные ископаемые.	<b>«Как достать предмет, не опуская руку в воду».</b> Цель: Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.	<b>«Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли»</b> Цель: Формировать знания о том, что сахар, соль состоят из мельчайших частиц, находить различия.

Возрастная группа	<b>МЕСЯЦ</b>			
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>Какая бывает вода?</b> <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о воде, ее свойствах. Познакомить с принципом пипетки, развивать умение действовать по алгоритму.	<b>Фильтрация воды.</b> <b>Цель:</b> Выявить вещества, которые растворимы в воде. Познакомить детей со способами очистки воды(фильтрация). Закрепить правила поведения при работе с различными веществами	<b>Очищение воды.</b> <b>Цель:</b> Установить свойства рассеянного песка. (рассеянный песок заметно плотнее).	<b>Глина</b> <b>Цель:</b> Дать знания о том, что глина образуется из погибших растений, животных, насекомых.
	<b>ОКТЯБРЬ</b>			
	<b>Волшебные стеклышки.</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с приборами для наблюдения микромира – лупой, микроскопом. Дать представления, для чего они нужны.	<b>Волшебные стеклышки</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием сила, трение. Показать их прямое значение. Развивать логическое мышление.	<b>«Своды и тоннели».</b> <b>Цель :</b> Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.	<b>Незнайка и мороженное.</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания о тепловых явлениях и теплопередачи.
	<b>НОЯБРЬ</b>			
	<b>Живая вода.</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с животворным свойством воды. (срезанные веточки тополя в воде оживают, пускают корни)	<b>Испарение.</b> <b>Цель :</b> Познакомить детей с превращениями воды из жидкого состояния в газообразное и обратно в жидкое.	<b>Воздух.</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается). Познакомить с историей создания воздушного шара.	<b>«Наш дом - планета Земля»</b> <b>Цель:</b> Углубить представление о том, что планета Земля –это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Есть материки- твердая земля-суша, где живут люди.
	<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	<b>Вода при замерзании расширяется.</b> <b>Цель:</b> Выяснить, как снег сохраняет тепло. Определить защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.	<b>Испытания магнита.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.	<b>Зависимость таяния снега от температуры.</b> <b>Цель:</b> Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.	<b>«Почему птицы летают»</b> <b>Цель:</b> Дать представление о строении крыла.
	<b>ЯНВАРЬ</b>			

-	<b>Может ли растение дышать?</b> <b>Цель:</b> Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	<b>Разноцветные растения</b> <b>Цель:</b> Формирование целостного представления о природных зонах России.	<b>Каждому камешку – свой домик.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умения детей классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности /гладкие, шероховатые/.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Что выделяет растение.</b> <b>Цель:</b> Установить, что растение выделяет кислород Понять необходимость дыхания для растений.	<b>На свету и в темноте.</b> <b>Цель:</b> Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	<b>Посадка луковиц, с последующим наблюдением. Цель:</b> Уточнить представления детей о том, что из луковиц можно выращивать зимой зеленый лук при создании благоприятных условий.	<b>Каждому овощу - свои семена.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение классифицировать семена по форме, размеру, цвету, поверхности.
<b>МАРТ</b>			
<b>Как образуется тень.</b> <b>Цель:</b> Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположении.	<b>Тонет – не тонет. Цель:</b> На основании опытов выяснить какие предметы, тонут, какие нет. Развивать любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Что можно растворить?</b> <b>Цель:</b> Опытным путем закрепить представления детей о растворимых и нерастворимых ингредиентах. Развивать любознательность, логическое мышление.	<b>Что нужно для питания растения.</b> <b>Цель:</b> Установить, как растение ищет свет.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Что мы видели на небе вечером?</b> <b>Цель:</b> Вызвать желание у детей поделиться впечатлением, полученным в результате наблюдения за вечерним небом.	<b>Планеты солнечной системы</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах.	<b>Наша голубая планета</b> <b>Цель:</b> способствовать ознакомлению детей с научной версией образования материков, с условными обозначениями суши, воды на глобусе и картах, с названием материков.	<b>Лунные кратеры</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием – кратер. Помочь выяснить причину возникновения кратеров на Луне.
<b>МАЙ</b>			

<p><b>Как устроены перья у птиц?</b>  <b>Цель:</b> Установить связь между строением пера птицы и образом жизни птиц. (перья служат для сохранения тепла птицы)</p>	<p><b>Как увидеть движение воды через корешки.</b>  <b>Цель:</b> Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции. Формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы.</p>	<p><b>Знаюки природы.</b>  <b>Цель:</b> Обобщить имеющиеся представления о различных состояниях веществ /вода, песок, камни и пр. /.          Развивать познавательный интерес, умение анализировать – делать выводы.</p>	<p><b>Почва- живая земля. Кто создает почву?</b>  <b>Цель:</b> Ознакомить детей с понятием «почва», ее составом и ценностью для всех обитателей растительного и животного мира Земли.</p>
<b>ИЮНЬ</b>			
<p><b>«Органы чувств - руки»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представления о значимости органов чувств для жизнедеятельности.</p>	<p><b>Насекомые</b>  <b>Цель:</b> Обобщить представления детей о многообразии насекомых.</p>	<p><b>«Мир ткани»</b>  <b>Цель:</b> Обобщить знания детей о натуральных и искусственных видах ткани, об их происхождении.</p>	<p><b>«Мир металлов»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение определять применение металла человеком.</p>
<b>ИЮЛЬ</b>			
<p><b>«Как услышать молнию»</b>  <b>Цель:</b> Выяснить, что гроза- проявление электричества в природе»</p>	<p><b>«Разноцветные огоньки»</b>  <b>Цель:</b> Узнать из каких цветов состоит солнечный луч.</p>	<p><b>Звуки в воде.</b>  <b>Цель:</b> Выявить особенности передачи звука на расстояние (звук быстрее распространяется через твердые е жидкие тела).</p>	<p><b>«Как появилась книга»</b>  <b>Цель:</b> Обогащать представления о связях между явлениями природы</p>
<b>АВГУСТ</b>			
<p><b>Почему иногда два магнита отталкиваются?</b>  <b>Цель:</b> Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.</p>	<p><b>«Волшебница соль»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление о соли как необходимом для человека продукте.</p>	<p><b>Теплота «Как не обжечься»</b>  <b>Цель:</b> Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по разному (теплопроводность материалов)</p>	<p><b>«Радуга в небе»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр</p>

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

##### **Цели и задачи партнёрства с родителями (законными представителями).**

Ведущей целью взаимодействия школы с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия школы с семьей являются:



- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Основные формы взаимодействия с семьёй:**

<b>Знакомство с семьёй</b>	Встречи - знакомства; анкетирование
<b>Информирование родителей о ходе образовательной деятельности</b>	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
<b>Образование родителей</b>	Лекции, семинары, семинары-практикумы.
<b>Совместная деятельность</b>	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, детско-родительские проекты

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников по образовательным областям**

#### **Образовательная область "Физическое развитие"**

##### **«Здоровье»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

##### **«Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и школе,

демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в школе

### **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

#### **«Социализация»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды детского сада, групп при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### **«Труд»**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

#### **«Коммуникация»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском

саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной

деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **«Чтение художественной литературы»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **"Художественное творчество"**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных кружках, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

#### **«Музыка»**

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (праздники, концерты, занятия в вокальном кружке).

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Режим дня и распорядок.**

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в школе принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приём пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах: поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учётом тёплого и холодного периода года.

#### Режим дня в холодный период года

	1 младшая группа (1,5-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя Группа (4-5 лет)	Старшая Группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ГКП
Прием детей, самостоятельная деятельность,	7:30-8:10	7:30-8:10	7:30-8:10	7:30-8:10	7:30-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:15	8:10-8:15	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Совместная	8:15-8:30	8:15-8:30	8:20-8:35	8:20-8:40	8:20-9:00
Завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:35-9:00	8:40-9:00	
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:10 9:15-9:25 по подгруппам	9:00-9:15 9:15-9:30 по подгруппам	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:25 9:35-10:00	9:00-9:30 9:40-10:10 10.20-10.50
Совместная деятельность	9:25-10:30	9:30-10:30	9:50-10:30	10:00-10:35	10:50-11:30
II завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:35-10:40	
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с	10:40-12:00	10:40-12:10	10:40-12:15	10:40-12:20	11:30-12:00 (уход домой)
Обед	12:00-12:30	12:10-12:40	12:15-12:45	12:20-12:50	
Дневной сон	12:30-15:30	12:40-15:00	12:45-15:00	12:50-15:00	
Подъем, закаливающие процедуры	15:30-15:45	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	
Организованная образовательная деятельность	15:45-15:55 15:55-16:05 по подгруппам	15:15-15:30 15:30-15:45 по подгруппам	15:15-15:35 15:35-15:50	15:15- 15:40 15:40-15:55	

Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15:55-16:30	15:30-16:40	15:35-16:35	15:40-16:40	
Вечерняя прогулка, уход домой	16:30-17:00	16:40-17:00	16:35-17:00	16:40-17:00	

**Режим дня в тёплый период года**

	1 младшая группа (1,5-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя Группа (4-5 лет)	Старшая Группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ГКП
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:30-8:10 на свежем воздухе	7:30-8:10 на свежем воздухе	7:30-8:10 на свежем воздухе	7:30-8:10 на свежем воздухе	7:30-8:10 на свежем воздухе
Утренняя гимнастика	8:10-8:15	8:10-8:15	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Совместная деятельность	8:15-8:30	8:15-8:30	8:20-8:35	8:20-8:40	8:20-9:00
Завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:35-9:00	8:40-9:00	
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:10 9:20-9:30 по подгруппам	9:00-9:15 9:25-9:40 по подгруппам	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:25 9:35-10:00	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50
Совместная деятельность	9:30-10:30	9:40-10:30	9:50-10:30	10:00-10:35	10:50-11:30
II завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:35-10:40	
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с	10:40-12:00	10:40-12:10	10:40-12:15	10:40-12:20	11:30-12:00 (уход домой)
Обед	12:00-12:30	12:10-12:40	12:15-12:45	12:20-12:50	
Дневной сон	12:30-15:30	12:40-15:00	12:45-15:00	12:50-15:00	
Подъем, закаливающие процедуры	15:30-15:45	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	
Организованная образовательная деятельность	15:45-15:55 15:55-16:05 по подгруппам	15:15-15:30 15:30-15:45 по подгруппам	15:15-15:35	15:15-15:40	
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:05-16:30	15:45-16:40	15:35-16:35	15:40-16:40	
Вечерняя прогулка, уход домой	16:30-17:00	16:40-17:00	16:35-17:00	16:40-19:00	

### 3.2. Планирование образовательной деятельности.

#### 3.2.1. Учебный план.

Учебный план дошкольного образования школы является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

#### Учебный план.

Направление	Обязательная часть					
	Вид организованной деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
		2–3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Безопасность Коммуникация Труд Социализация	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности				
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская и продуктивная	-	-	-	1 / 25	1 / 30
	Формирование элементарных математических представлений		1 / 15	1 / 20	1 / 25	1 / 30
	Формирование целостной картины мира, развитие кругозора	1 / 10	1 / 15	1 / 20	1 / 25	1 / 30
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи Чтение художественной литературы	2 / 20	1 / 15	1 / 20	2 / 50	2 / 60
	Итого	3 / 30 мин	3 / 45 мин	3 / 60 мин	5 / 125 мин	6 / 150 мин
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1 / 10	1 / 15	1 / 20	2 / 50	2 / 60
	Лепка	1 / 10	1 / 15	1 / 20	1 / 25	1 / 30
	Аппликация	-				
	Музыка	2 / 20	2 / 30	2 / 40	2 / 50	2 / 60
	Итого	4 / 40 мин	4 / 60 мин	4 / 80 мин	5 / 125 мин	5 / 150 мин
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого	3 / 30 мин	3 / 45 мин	3 / 60 мин	3 / 75 мин	3 / 90 мин
Общее количество НОЛ		10	10	10	13	13
<b>Итого НОД</b>		10 / 1ч 40 мин	10 / 2ч 30 мин	11 / 3ч 20 мин	13 / 5ч 35 мин	13 / 6 ч 30 мин
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						

Познавательное развитие Социально-личностное развитие	Краеведение			1 / 20	1 / 25	2 / 60
	Лего-конструирование	В совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности				
Итого				1 / 20 мин	1 / 25 мин	2 / 60 мин
Недельная нагрузка				20 мин	25 мин	60 мин
Объём недельной образовательной нагрузки в ДОУ						
Объём НОД Час / в неделю		10 / 1ч 40 мин	10 / 2ч 30 мин	10 / 3ч 20 мин	13 / 5ч 35 мин	13 / 6ч 20 мин
Объём дополнительной нагрузки		-	-	1 / 20	1 / 25	2 / 60
Итого		10	10	11	14	15
Общий объём часов в неделю		1ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 40 мин	6ч 15 мин	7ч 20 мин
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки						
Объём, количество в неделю		10	11	12	15	16
Объём часов в неделю		1ч 40 мин	2ч 30 мин	4ч	6ч 15 мин	8ч

### 3.2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН

Длительность занятий для детей от 1,5 до 3 лет – 10 мин.

от 3 до 4 лет – не более 15 мин.

от 4 до 5 лет – не более 20 мин.

от 5 до 6 лет – не более 25 мин.

от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

в середине занятия проводится физкультминутка, перерывы между занятиями не менее

10 мин. образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

Группы \ Дни Время \ недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Младшая группа</b>					
9.00 – 9.15	Музыка	Физическое развитие	Музыка	Физическое развитие	Познавательное развитие.
9.25 – 9.40	Речевое развитие	Художественное творчество (конструирование)	ХЭсР Рисование	ХЭсР Лепка	Физическое развитие (на прогулке)
<b>Средняя группа</b>					
9.00 – 9.20	Музыка	Физическое развитие	Музыка	Физическое развитие	Познавательное развитие.
9.30 – 9.50	Речевое развитие	Познавательное развитие ФЭМП	ХЭсР Рисование	ХЭсР Лепка / аппликация	Физическое развитие (на прогулке)
<b>Старшая группа</b>					
9.00 - 9.25	Речевое	Ознакомление с	Речевое	Познавательное	Рисование

9.35 – 10.00	развитие ХЭсР Аппликация / лепка	окружающим миром Рисование	развитие (чхл) Музыка	развитие ФЭМП Конструирование	Физическое развитие (на прогулке)
10.10 – 10.35	Музыка	Физическое развитие		Физическое развитие	
<b>Подготовительная группа</b>					
9.00 – 9.30	Познавательное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Познавательное развитие. ФЭМП	Речевое развитие
9.40 – 10.10	Формирование целостной картины мира Речевое развитие (чхл)	ФЭМП Познавательное развитие. Продуктивная (конструктивная ) и познавательно- исследовательская деятельность	Подготовка к обучению грамоте	ХЭсР Лепка\Аппликац ия	ХЭсР Рисование
10.20 – 10.50	Музыка	Физическое развитие	ХЭсР Рисование Музыка	Физическое развитие	Физическое развитие (на прогулке)

### 3.2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности школы в учебном году. Он в полном объеме учитывает возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Календарный учебный график включает в себя режим работы школы, продолжительность учебного года, количество недель в учебном году сроки проведения мониторинга, праздничные и выходные дни, оздоровительный период школы летом.

#### Календарный учебный график

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный период	С 1.06. по 31.08.	Для детей вновь поступающих в детский сад
Диагностический период	С 1.09. по 30.09.	Все группы
Образовательный период	С 1.10. по 30.04.	Все группы
Диагностический период	С 1.05. по 31.05.	Все группы
Летний оздоровительный период	С 1.06. по 31.08..	Все группы

### 3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности.



**Комплексно-тематическое планирование**  
**Обязательная часть программы.**  
**Комплексно – тематическое планирование во 2 младшей группе.**

	<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>День знаний</b>	Диагностика	1-2 неделя сентября	Заполнение итоговых страниц	Развлечение «Детский сад встречает малышей»
	Нас встречает детский сад	3 неделя сентября	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	
<b>Осень</b>	Что нам осень подарила.	4 неделя сентября 1 неделя октября	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственным и профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за природой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка «Осенние дары» Праздник «Осень»
	Осень, осень в гости просим.	2 неделя октября		
	Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу.	3 неделя октября		
<b>Я в мире человек</b>	«Здоровячок»	4 неделя октября	Формировать начальные представления о здоровье и	

	Я и моя семья	1-2 неделя ноября	здоровом образе жизни формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Любви к маме и бабушки.	Выставка детского творчества Праздник «День матери»
	День матери	3-4 ноября		
<b>Зима</b>	Здравствуй зимушка - зима	1-3 неделя декабря	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима	Выставка детского творчества  Утренник «Новый год»  Развлечение «Зимние забавы»
	Наша ёлка хороша.	4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
	Рождественские каникулы	1-2 неделя января		
	Зимние радости	3 неделя января		
<b>Человек и окружающий мир</b>	Ребятам о зверятах.	4-5 неделя января	Знакомить детей с дикими и домашними животными, их повадками, образом жизни. Формировать умение наблюдать за птицами,	коллаж
	Не смотря на холод, стужу, воробей улётся в лужу.			

			прилетающими на участок. Подкармливать птиц зимой	
<b>Мой город, моя страна</b>	Мой дом, моя улица.	1 неделя февраля	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями	Фото выставка
	Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути. Он всегда предупреждает цветом, можно ли идти.	2 неделя февраля	Знакомство с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения	Сюжетно ролевая игра
	Мой папа, самый лучший!	3-4 неделя февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Развлечение «23 февраля»
<b>Я в мире человека</b>	Мама, я так тебя люблю!	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 марта»
	Народная игрушка. «Неваляшка-матрёшка»	2-3 неделя марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Выставка детского творчества
	Азбука	4 неделя	Продолжать знакомить с	Альбом по ОБЖ

	безопасности	марта	элементарными правилами в детском саду: играть с детьми, не мешать им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей. Заботиться о своём здоровье Формировать представления о правилах пожарной безопасности, которые дети должны неукоснительно выполнять ,т.к. от этого зависят их здоровье и безопасность.	
	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1 неделя апреля	Знакомство с профессиями: полицейский, продавец, парикмахер, шофёр.	Оформление уголка «Ряжения»
	Ракету построим сами – в полёт отправимся с друзьями.	2 неделя апреля	Дать детям элементарные представления о космосе	
<b>Весна</b>	Весна у солнышка в гостях.	2-3 неделя апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей, птиц). Расширять представления о простейших связях в природе(потеплело-появилась травка и т.д.).	Праздник Весны Масленица.
	Водичка, водичка, умой моё личико!	4 неделя апреля	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие	

			связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	
	Бравые солдаты.	1 неделя мая	Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Тематический альбом
	В гостях у сказки	2 неделя мая	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Формировать умение детей читать наизусть потешки и небольшие стихи. Побуждать интерес к театрализованной игре. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказки.	Выставка «Моя любимая книга»  Театральные представления
	Мониторинг	3,4 неделя мая	Заполнение таблиц	

**Комплексно – тематическое планирование в средней группе.**

	<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>День знаний</b>	Диагностика	1-2 неделя сентября	Заполнение итоговых страниц	Развлечение «Детский сад встречает малышей»
	Детский сад всех видеть рад.	3 неделя сентября	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	
<b>Осень</b>	Что нам осень принесла.	4 неделя сентября 1 неделя октября	Расширять знания об овощах и фруктах(местных экзотических) Познакомить с процессом выращивания хлеба. Расширять представление о сельскохозяйственных профессиях	Выставка «Осенние дары» Праздник «Осень»
	Осень листья по ветру	2неделя октября	Расширять представления детей об осени. Развивать умение детей	

	кружит.		устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	
	Мы в лес пойдём, грибок найдём.	3 неделя октября	Расширять знания детей о разных видах деревьев, грибах, ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
<b>Я в мире человек</b>	Путешествие в страну здоровья.	4 неделя октября	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представление о своем внешнем облике	Выставка детских рисунков
	Моя родина Россия.	1-2 неделя ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней	Спортивное развлечение
	Про семью, про дружную всем такую нужную.  День матери	3-4ноября	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д) Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, и возраста; имена родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых Развивать гендерные представления.	
<b>Зима</b>	Эх, ты, зимушка – зима, зима снежная пришла!	1-3 неделя декабря	Расширять знания детей о зиме. Развивать умение детей устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать бережное отношение к природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Выставка детского творчества
	Приключения у новогодней ёлки.	4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник «Новый год»
	Каникулы	1-2 неделя		

		января		
	Зимние радости.	3 неделя января	Знакомить с зимними видами спорта, зимними играми и забавами. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Развлечение «Зимние забавы»
<b>Человек и окружающий мир</b>	Эти удивительные животные.	4-5 неделя января	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (дикие – домашние). Формировать представления о детёнышах животных. Экологическое воспитание.	Коллаж
	Ах, сорока – вертихвостка, что за новость принесла?			
<b>Мой город, моя страна</b>	Мой посёлок, моя улица.	1 неделя февраля	Знакомство с родным посёлком. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю	Фотовыставка
	Много есть различных знаков – это знаки нужно знать, чтобы правила на дороге никогда не нарушать.	2 неделя февраля	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Изготовление дорожных знаков
	Папа может, всё, что угодно.	3-4 неделя февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Развлечение «23 февраля»
<b>Я в мире человека</b>	Песни мамочке моей.	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 марта»

	Народные промыслы.	2-3 неделя марта	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
	Азбука безопасности.	4 неделя марта	Продолжать знакомить с элементарными правилами в детском саду. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, играх с песком и другими твёрдыми материалами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми	
	Вокруг света с почтальоном Печкиным.	1 неделя апреля	Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитывать уважение к труду взрослых	Встречи с интересными людьми
	Космос изучаем – космонавтами стать желаем.	2 неделя апреля	Формировать элементарные представления о космосе, первом полете в космос.	Выставка детского творчества
<b>Весна</b>	По тропинке шла весна.	3-4 неделя апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечь детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	Праздник Весны Масленица
	Вода, вода, кругом вода!		Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи	



			между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	
	День Победы отмечаем – ветеранов поздравляем!	1 неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник «День победы»
	Сказочная страна.	2 неделя мая	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Познакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачёвым, Е.Чарушиным. Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков	Выставка «Моя любимая книга»  Театральные представления
	Диагностика.	3,4 неделя мая	Заполнение таблиц	

**Комплексно – тематическое планирование в старшей группе.**

	Тема	Период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	Диагностика	1-2 неделя сентября	Заполнение итоговых страниц	
<b>День знаний</b>		3 неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний»
<b>Осень</b>	Хлеб – наше богатство	4- неделя сентября 1-неделя октября	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы.	Выставка «Осенние дары» Праздник «Осень»
	Золотая осень	2 неделя октября		

	Поздняя осень грачи улетели, лес обнажился, поля опустели.	3 неделя октября	Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям этих профессий. Познакомить с важностью и значимостью их труда.	
<b>Я в мире человек</b>	Организм свой знать, чтоб здоровье укреплять.	4 неделя октября	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представление о своем внешнем облике.	Выставка детских творчества  Спортивное развлечение
	Россия, Россия – края дорогие.	1-2 неделя ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, флагом и мелодией гимна. Рассказать о том, что Российская Федерация - огромная и многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины	
	Наша дружная семья.  День матери	3-4 ноября	Формировать представления о семье, о самих себе; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи, воспитывать желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье, внимательное отношение к старшим. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имена и отчества родителей, их профессии.	
<b>Зима</b>	Поёт зима аукает.	1-3 неделя декабря	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Утренник «Новый год»

	Новогодний карнавал.	4 неделя декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведение. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Развлечение «Зимние забавы»
	Каникулы	1-2 неделя января	Знакомить с зимними видами спорта, зимними играми и забавами. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	
	Пришла зима, снег и радость принесла.	3 неделя января		
<b>Человек и окружающий мир</b>	У лисы в лесу глухом. Есть нора – надёжный дом.	4-5 неделя января	<p>Расширять знания о животных: где живут, как добывают пищу месте их жительства .</p> <p>Взаимосвязь животных и растений. Расширять и систематизировать представления детей о зимующих птицах, об их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.</p> <p>Способствовать накоплению у детей представлений о зимующих птицах, развивать познавательную активность ; расширять представление детей о характерных особенностях жизни зимующих птиц. Активизировать словарь по теме; развивать умение делать выводы, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; воспитывать чувство сопереживания и желание помочь в трудные минуты.</p>	Коллаж Изготовление кормушек
	Покормите птиц зимой.			
<b>Мой город, моя страна</b>	Мой дом, хорошо мы в нём живём.	1 неделя февраля	Формировать познавательный интерес к предметам «помощникам» людей, вызывать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда, развивать логическое воображение , сообразительность.	Изготовление дорожных знаков
	Дорожная азбука для детей.	2 неделя февраля	<p>Расширять представление о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширять представление о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о специальном транспорте «Скорая помощь», пожарная машина и т.д.</p> <p>Познакомить с действиями</p>	

			инспектора ГИБДД. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	
	На страже воин и народ спокоен.	3-4 неделя февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Развлечение «23 февраля»  Выставка военной техники
<b>Я в мире человека</b>	Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня.	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, Воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта»
	Сокровищница народного искусства.	2-3 неделя марта	Продолжать знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, гжель). Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества

	Мы опасностей не боимся, мы с ними справимся.	4 неделя марта	Закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твёрдыми материалами, закреплять правила передвижения в помещении. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Короткие номера службы спасения.	Альбом по ОБЖ
	Есть много профессий хороших и нужных.	1 неделя апреля	Формировать у детей обобщенные представления о профессиях – как трудовой деятельности взрослых; расширять знания о характерных особенностях каждой из профессий; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; о разнообразии, видах техники, орудий труда, облегчающих выполнение трудовых функций человека.	Встречи с интересными людьми
	Космическое путешествие	2 неделя апреля	Формировать элементарные представления о космосе, космонавтах	Выставка детского творчества
<b>Весна</b>	Весна – красна стучит в ворота!	3 неделя апреля	Формировать у детей обобщённое представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе(тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	Праздник Весны «Масленица»  День земли – 22 апреля
	«Волшебница вода»	4 неделя апреля	Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)	
	Спасибо деду за Победу.	1 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с	Праздник «День победы»

			памятниками героям Великой Отечественной войны.	
	Волшебная страна театра	2 неделя мая	Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; Запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Обращать внимание на оформление книг, на иллюстрации. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре	Выставка «Моя любимая книга»  Театральные постановки
	Диагностика	3,4 неделя мая	Заполнение таблиц	

**Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе.**

	Тема	Период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>День знаний</b>	Диагностика	1-2 неделя сентября	Заполнение итоговых страниц	Праздник «День знаний»
	Быстро подрастает в школу мы играем	3 неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе и книгам. Формировать положительное представление о профессии учителя и профессии «ученика». Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессии их сотрудников детского сада.	
<b>Осень</b>	От зёрнышка до каравая.	4- неделя сентября 1-неделя октября	Расширять знания детей об осени. Закрепить знание безопасного поведения на природе. Закрепить знания о временах года, последовательности месяцев в году.	Выставка «Осенние дары» Праздник «Осень»
	Осень на опушке краски разводила.	2 неделя октября	Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.	
	В царство старичка – Лесовичка.	3 неделя октября	Закреплять представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять знания детей о перелётных – кочующих птицах. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного, музыкального)	
<b>Я в мире</b>	Организм свой	4 неделя	.Продолжать знакомить детей с	Выставка

<b>человек</b>	надо знать, чтоб здоровье укреплять.	октября	особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании	детского творчества
	Моя страна. Праздник дружбы всех народов.	1-2 неделя ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Спортивное развлечение
	Я, ты, он, она вместе дружная семья.  День матери	3-4ноября	Организовать все виды деятельности детей вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам	
<b>Зима</b>	Царство Снежной королевы.	1-3 неделя декабря	Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Утренник «Новый год»
	Новогодний калейдоскоп. Каникулы	4 неделя декабря 1-2 неделя января	Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально – положительное отношение, желание поздравлять близких, преподносить подарки Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	
	Пришла зима, снег и радость принесла.	3 неделя января	Знакомить с зимними видами спорта, зимними играми и забавами. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	

<b>Человек и окружающий мир</b>	Спит в берлоге косолапый. До весны сосёт он лапу.	4-5 неделя января	Продолжать знакомить детей с поведением диких животных в зимнее время. Взаимосвязь животных и растений. Воспитывать любовь и заботу к братьям нашим меньшим. Продолжать знакомить с поведением птиц зимой. Воспитывать любовь и желание помочь птицам.	Коллаж  Изготовление кормушек
	В лесу шуметь не нужно живи с природой дружно.			
<b>Мой город, моя страна</b>	Мой дом, хорошо мы в нём живём!	1 неделя февраля	Формировать познавательный интерес к предметам «помощникам» людей, вызывать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда, развивать логическое воображение, сообразительность.	Изготовление дорожных знаков
	Школа пешеходных наук.	2 неделя февраля	Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представление о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	
	Хочу защитником я быть – пойду я в армию служить.	3-4 неделя февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	
<b>Я в мире человека</b>	При солнышке светло, при матери – добро.	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Праздник «8 марта»



			художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, Воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
	Сокровищница народного искусства.	2-3 неделя марта	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить с народными песнями и плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детского творчества
	Азбука безопасности.	4 неделя марта	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию, имя и отчество родителей, короткие телефоны служб спасения.	Альбом по ОБЖ
	Люди разные важны, люди разные нужны.	1 неделя апреля	Продолжать знакомить детей с профессиями, развивать к ним интерес, в частности к профессиям родителей.	Встречи с интересными людьми
	Космическая Одиссея.	2 неделя апреля	Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса	Выставка детского творчества
<b>Весна</b>	Весна шагает по планете.	3 неделя апреля	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о признаках весны. Формирование представлений о перелётных птицах, знать строение повадки, учить находить различия по величине, окраске и внешнему виду. Развивать мелкую моторику рук в игре.	Праздник Весны «Масленица»  День земли – 22 апреля
	Волшебница вода	4 неделя апреля	Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.	
	Звёзды салюта в небе летят,	1 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «День

	помним тебя неизвестный солдат.		Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, показать преемственность поколений защитников Родины.	победы»
	Волшебная страна театра.	2 неделя мая	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре, создавать атмосферу творчества. Поощрять импровизацию, воспитывать артистические качества. Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, стихотворениями и т.д.	Выставка «Моя любимая книга»  Театральные постановки
	Диагностика.	3,4 неделя мая	Заполнение таблиц	

### 3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности.

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрасту составлен календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подобраны необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

### Циклограмма образовательной деятельности в первой младшей группе.

Дни недели	УТРО ОД в РМ 7.30 - 9.00	ООД 9.00-9.30	Прогулка ОД в РМ и ОДД 9.30-11.30	ВЕЧЕР ОД в РМ 15.00-16.10	Вечерняя Прогулка 16.10-17.10
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Утренняя гимнастика Развитие КГН	Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижная игра. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Подвижная игра Организованная художественная деятельность	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Рассматривание книг, иллюстраций, игрушек 2. Сенсорное развитие (дидактическая игра по ФЭМП (ориентировка в пространстве) (познавательное развитие) 3. Хороводная игра	1. Речевое развитие 9.00 - 9.10 (1 подгр.) 9.15 - 9.25 (2 подгр.) 2.Музыкальное развитие 9.35-9.45	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие). 2. Игры на развитие мелкой моторики рук 3. Индивидуальная работа по ФЭМП (величина, форма) (познавательное развитие) 4. Развивающие игры (на память)	1. Конструирование из природных материалов 2. Динамические игры.
вторник	1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическое развитие (рисование). 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Настольные игры	1. Познавательное развитие формирование целостной картины мира. 9.00 - 9.10 (1 подгр.) 9.15 - 9.25 (2 подгр.) 2. Физическое развитие 9.35-9.45	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2.Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Развивающие игры (на внимание) 2. Индивидуальная работа по речевому развитию 3. Слушание музыки (художественно-эстетическое развитие) 4. Индивидуальная работа по художественно-эстетическое развитие (рисование)	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком
среда	1. Игры развитие мелкой моторики рук 2.Гимнастика для глаз. 3. Игры на развитие звуковой культуры речи	1.Музыкальное развитие 9.00 - 9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 9.20 - 9.30 (1 подгр.) 9.35 - 9.45 (2 подгр.)	1. Наблюдение за транспортом 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)	1. Развивающие игры (на мышление) 2. Д/ игра по речевому развитию. 3. Организованная деятельность детей с физкультурным оборудованием (мячи, горка, скамейка, дуги) (физическое развитие). 4. Чтение художественной литературы (разучивание, слушание)	1. Предметная деятельность и игры с составными игрушками 2. Трудовые поручения
четверг	1. Дидактические игры 2. Хороводная игра (художественно-эстетическое развитие). 3. Артикуляционная гимнастика.	1. Речевое развитие 9.00 - 9.10 (1 подгр.) 9.15 - 9.25 (2 подгр.)  2.Физическое развитие 9.35-9.45	1. Наблюдение за живой природой 2. Игры с элементами экспериментирования.	1. Развивающие игры (на память) 2. Индивидуальная работа в музыкальном центре (действие с музыкальными инструментами, рассматривание иллюстраций). 3. Настольно- печатные игры 4. Индивидуальная работа по лепке (художественно-эстетическое развитие).	1. Театральные этюды 2.Игры с водой
пятница	1. Сенсорное развитие (дидактическая игра (цвет)) 2. Ситуативный разговор. 3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка). 9.00 - 9.10 (1 подгр.) 9.15 - 9.25 (2 подгр.)  2. Физическое развитие 9.35-9.45	1.Наблюдение за сезонными явлениями 2. Индивидуальная работа по развитию речи	1. Развивающие игры (на мышление) 2.Формирование целостной картины мира (дидактическая игра на ознакомление с природой). 3. Подвижная игра 4. Деятельность педагога с детьми по формирование начал экологической культуры (познавательное развитие, речевое развитие).	1.Игра-экспериментирование 2. Совместная игра со сверстниками (малая группа)
<b>Взаимодействие с родителями:</b> Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков.					

## Циклограмма образовательной деятельности во второй младшей группе

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30-9.00	НОД 9.00-9.30	Прогулка ОД в РМ и ОДД 9.30-11.30	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00-16.10	Вечерняя Прогулка 16.10-17.10
ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Развитие КГН	Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижная игра. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Подвижная игра Организованная художественная деятельность	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Ситуативный разговор 2. Индивидуальная работа по физической культуре 3. Наблюдение в уголке природы. 4. Пальчиковая гимнастика	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9.25 – 9.40	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)	1. Игра с конструктором. 2. Настольно-печатные игры 3. Организованная деятельность по художественному развитию 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)	1. Конструирование из природных материалов 2. Динамические игры.
вторник	1. Дидактическая игра на развитие навыков общения. 2. Хороводная игра. 3. Игра на развитие звуковой культуры речи. 4. Гимнастика для глаз	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.25 – 9.40	1. Проблемная ситуация – забота о природе 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Игра с правилами. 2. Совместная деятельность (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества). 3. Настольные игры. 4. Деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, альбомов). 5. Сюжетно-ролевая игра	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком
среда	1. Настольно-печатные игры 2. Игра на развитие звуковой культуры речи. 3. Дидактическая игра по формированию целостной картины мира (наблюдение) 4. Игра на развитие мелкой моторики.	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.00 – 9.15 2. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 9.25 – 9.40	1. Наблюдение за транспортом 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)	1. Сенсорная игра. 2. Хороводная игра. 3. Игра с правилами. 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Игры со строительным материалом.	1. Предметная деятельность и игры с составными игрушками 2. Трудовые поручения
четверг	1. Индивидуальная работа по ФЭМП. 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы) 4. Настольные игры.	1. Физическое развитие 9.00 – 9.15 2. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. 9.25 – 9.40	1. Наблюдение за живой природой 2. Игры с элементами экспериментирования.	1. Экспериментирование 2. Музыкально-художественная деятельность (музыкально-дидактическая игра). 3. Дидактическая игра математического содержания. 4. Игра с конструктором. 5. Ситуативный разговор.	1. Театральные этюды 2. Игры с водой
пятница	1. Индивидуальная работа по ИЗО (конструирование). 2. Подвижная игра средней сложности. 3. Дидактическая игра с правилами по формированию целостной картины мира (наблюдение) 4. Артикуляционная гимнастика	1. Художественное творчество (конструирование) 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.25 – 9.40	1. Наблюдение за сезонными явлениями 2. Индивидуальная работа по развитию речи	1. Театрализованная игра. 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Ситуативный разговор. 4. Взаимодействие педагога с родителями (консультация, анкетирование) 1 раз в квартал	1. Игра-экспериментирование 2. Совместная игра со сверстниками (малая группа)
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

## Циклограмма образовательной деятельности в средней группе

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.30	Прогулка ОД в РМ СДД 10.35- 12.10	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00 – 16.10	Прогулка ОД в РМ СДД 16.10 - 17. 10
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижная игра. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Подвижная игра Организованная художественная деятельность	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Ситуативный разговор 2. Подвижные игры (народные, хороводные) 3. Дидактические игры по формированию целостной картины мира (решение проблемных ситуаций, наблюдение, коллекционирование) 4. Артикуляционная гимнастика	Познавательное развитие ФЭМП 9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30 – 9.50	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)	1. Речевое развитие (деятельность в книжном уголке) 2. ИКТ (просмотр видео, презентаций) 3. Трудовые поручения 4. Сюжетно-ролевая игра 5. ЧХЛ	1. Конструирование из природных материалов 2. Динамические игры.
Вторник	1. КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций) 2. Познавательное развитие (рассматривание альбомов, книг) 3. Конструирование - ЛЕГО, пазлы, мозаика 4. Гимнастика для глаз	Речевое развитие 9.00 – 9.20 Физическое развитие 9.30 – 9.50	1. Проблемная ситуация – забота о природе 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Опыты – эксперименты с материалами и веществами (путешествие в прошлое предметов, работа с энциклопедиями) 2. Воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы) 3. Гость в группе (1 раз в месяц) 4. Сюжетно-ролевая игра	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком
Среда	1. ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, ППБ (чередуются 1 р. неделю) 2. Музыкально-дидактические игры 3. ЗКР (д/и, упражнения, заучивание скороговорок, чистоговорок) 4. Дыхательная гимнастика	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие Аппликация 9.30 – 9.50	1. Наблюдение за транспортом 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие) 3. Экспериментирование	1. Коллективная работа (панно, конструирование и т.п.) 2. Игры на развитие психических процессов (память) 3. Элементарный бытовой труд, самообслуживание 4. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок) 5. ЧХЛ	1. Предметная деятельность и игры с составными игрушками 2. Трудовые поручения
Четверг	1. Сочинение историй (сказка наоборот) 2. Мелкая моторика (по контуру, штриховка) 3. Игры на развитие психических процессов (мышление) 4. Наблюдение в уголке природы	Художественно-эстетическое развитие Лепка 9.00 – 9.20 Физическое развитие 9.30 – 9.50	1. Наблюдение за живой природой 2. Игры с элементами экспериментирования.	1. Познавательный вечер (социокультурные ценности нашего народа и отечественные традиции) 2. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики 3. Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 4. Сюжетно-ролевая игра	1. Театральные этюды 2. Игры с водой
Пятница	1. Игротека (проблемные ситуации) 2. Подвижная игра 3. Рассматривание коллекций 4. Игры с правилами	Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.30 – 9.50 Физическое развитие на прогулке 10.30 - 10.50	1. Наблюдение за сезонными явлениями 2. Индивидуальная работа по развитию речи 3. Экскурсии	1. Театральная пятница 2. Деятельность в зоне творчества 3. Развлечение 4. Моделирование (оригами, аппликация, квиллинг)	1. Игра-экспериментирование 2. Совместная игра со сверстниками (малая группа)

Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

### Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.30	Прогулка ОД в РМ СДД 10.35- 12.10	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00 – 16.10	Прогулка ОД в РМ ОДД 16.10 - 17. 10
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье берегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН	Здоровье берегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижная игра. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье берегающие технологии Подвижная игра Организованная художественная деятельность	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1.Ситуативный разговор 2.Подвижные игры (народные, хороводные) 3. Дидактические игры по формированию целостной картины мира (решение проблемных ситуаций, наблюдение, коллекционирование, экспериментирование)	ФЭМП 9.00 – 9.25 Музыка 9.35– 10.00	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)	1. Речевое развитие (знакомство с книжной культурой) 2. Коллективное творчество 3. Сюжетно-ролевая игра 4. ИКТ 5. ЧХЛ	1. Конструирование из природных материалов 2. Динамические игры.
Вторник	1. Настольно-печатные игры 2. Познавательное развитие (д./и, и/п, опыты, рассматривание альбомов, книг) 3. Игротека по культуре общения (беседы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы ) 4. Гимнастика для глаз	Речевое развитие 9.00 – 9.25 Физическое развитие 9.35– 10.00	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2.Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Опыты – эксперименты (путешествие по географической карте, путешествие в прошлое предметов, работа с энциклопедиями) 2. ЛЕГО – конструирование, пазлы, модули 3. Гость в группе (1 раз в месяц) 4. Трудовые поручения	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком
Среда	1. ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, ППБ (чередуются) 2. Музыкально-дидактические игры (подыгрывание, пение, танцы, понимание смысла музыкальных произведений) 3. Мелкая моторика (по контуру, штриховка) 4. Артикуляционная гимнастика	Речевое развитие 9.00 – 9.25 Формирование целостной картины мира 9.35– 10.00 Аппликация/лепка 10.10 – 10.35	1. Наблюдение за транспортом 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие) 3. Экспериментирование	1. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок) 2. Игры на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) 3. Элементарный бытовой труд 4. ЧХЛ	1. Предметная деятельность и игры с составными игрушками 2. Трудовые поручения
Четверг	1. Сочинительство (юмористические истории) 2. ЗКР (д/и, упражнения, заучивание скороговорок, чистоговорок) 3. Трудовые поручения 4. Наблюдение в уголке природы	Физическое развитие 9.00 – 9.25 Познавательное развитие. Исследовательская (конструктивная) деятельность 9.35– 10.00	1. Наблюдение за живой природой 2. Игры с элементами экспериментирования.	1. Викторина (малая родина, Отечество) 2. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики 3. Проектная деятельность 4. Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 5. Настольно-печатные игры	1. Театральные этюды 2.Игры с водой 1.Игра-экспериментирование 2. Совместная игра со

Пятница	1. Беседы с детьми: по профилактике ложных вызовов, обсуждение опасных ситуаций 2. Подвижная игра 3. Рассматривание коллекций 4. Моделирование, игры с правилами	Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.35 – 10.00 Физическое развитие на прогулке 10.30 – 10.55	1. Наблюдение за сезонными явлениями 2. Индивидуальная работа по развитию речи 3. Экскурсии	1. Театральная пятница 2. Деятельность детей в зоне творчества (нетрадиционные техники, тестопластика) 3. Развлечение	сверстниками (малая группа)
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

### Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе

Дни недели	УТРО ОД в РМ ОДД 7.30 – 9.00	ООД 9.00 – 10.30	Прогулка ОД в РМ ОДД 10.35- 12.10
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижная игра. Организованная деятельность детей.
Понедельник	1. Ситуативный разговор 2. Подвижные игры (народные, хороводные) 3. Дидактические игры по формированию целостной картины мира (решение проблемных ситуаций, наблюдение, коллекционирование, экспериментирование)	Познавательное развитие ФЭМП 9.00 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие Рисование 10.20 – 10.50	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)
Вторник	1. Настольно-печатные игры 2. Познавательное развитие (д./и, и/п, опыты, рассматривание альбомов, книг) 3. Игротека по культуре общения (беседы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы) 4. Гимнастика для глаз	Речевое развитие 9.00 – 9.30 Физическое развитие 9.40 – 10.10 Познавательное развитие ФЭМП 10.20 – 10.50	1. Проблемная ситуация – забота о природе 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)
Среда	1. ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, ППБ (чередуются) 2. Музыкально-дидактические игры (подыгрывание, пение, танцы, понимание смысла музыкальных произведений) 3. Мелкая моторика (по контуру, штриховка) 4. Артикуляционная гимнастика	Речевое развитие 9.00 – 9.30 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие Applique 10.20 – 10.50	1. Наблюдение за транспортом 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие) 3. Экспериментирование
Четверг	1. Сочинительство (юмористические истории) 2. ЗКР (д/и, упражнения, заучивание скороговорок, чистоговорок) 3. Трудовые поручения 4. Наблюдение в уголке природы	Художественно-эстетическое развитие Лепка 9.00 – 9.30 Физическое развитие 9.40 – 10.10 Познавательное развитие. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность 10.20 – 10.50	1. Наблюдение за живой природой 2. Игры с элементами экспериментирования.

Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с детьми: по профилактике ложных вызовов, обсуждение опасных ситуаций</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Рассматривание коллекций</li> <li>4. Моделирование, игры с правилами</li> </ol>	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00 – 9.30                      Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.40 – 10.10 Физическое развитие на прогулке 11.00 – 11.30</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за сезонными явлениями</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>3. Экскурсии</li> </ol>
---------	---	---	---



### 3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности ДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

#### Традиционные праздники, развлечения

Развлечения и праздники			
	Младшая разновозрастная	Средняя-старшая разновозрастная	Подготовительная группа
Праздники	Осенины Новый год Мамин праздник Весна пришла Здравствуй, лето красное.	День Знаний Осенины День Матери Новогодний праздник День Защитника Отечества Весна пришла 8 марта 9 мая - День Победы	День Знаний Осенины День Матери Новогодний праздник День Защитника Отечества 8 марта День Победы - 9 мая До свиданья, детский сад
Тематические праздники и развлечения	«Осень золотая» «Зимняя сказка» «Ладушки в гостях у бабушки» Л.Феоктистова «Музыкальные игрушки»	«День народного единства» «Коляда пришла - отвори ворота» «Проказы матушки зимы» «Прилет птиц» «Здравствуй, лето красное»	Знакомство со школой «День народного единства» «День рождения» «Здравствуй, зимушка зима» «Новогодняя сказка» «День защитников Отечества» «Земля, планета, космос»
Театрализованные представления	Кукольный театр по сказкам «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка».	Музыкальная сказка «Теремок», Настольный театр «Репка» «Красная Шапочка», «Гуси-лебеди»	Инсценирование сказок, литературных произведений, сказок, стихов и других литературных произведений
Игры с пением	«Маленькие ладушки», «Игра с бубном» «Где же наши ручки?», «Ладушки», «Догони зайчика», «Тихие и громкие звоночки», «Игра с мишкой», «Игра с флажком»	«Где же наши ручки?», «Колпачок», «Хитрый кот», «Игра с мишкой», «Черная курица», «Дети и медведь»	«Почтальон», «Алый платочек», «Шел козел по лесу», «Дед Мороз и дети», «Замри!», «Дразнилка», «Плетень», «Ворон», «Потанцуй дружок», «Вот попался к нам в кружок»
Инсценирование песен	«Пирожок», «Песенка зайчиков» «Зимняя пляска» «Пирожки» «Цыплята»	Зайчики и лисичка» Зимняя пляска «Кто у нас хороший?» «Как на нашем на лугу» «Веселая девочка Таня» «Пляска зайчиков,	«Гости ходят в огород», «На горе-то калина», «Пестрый колпачок», «Сапожник», «Как на тоненький ледок», «Долговязый журавель»,

		Весенняя полька «Мы на луг ходили», «Огородная хороводная»	«Если б я был» «Жил был серенький козлик» «Урожай собирай» «К нам гости пришли» «Про козлика» «Горошина» «Вышли дети в сад зеленый» «Земелюшка-чернозем»
КВН и викторины		«Знатоки леса» «Что мы знаем о домашних и диких животных» Литературная викторина, «Знатоки правил дорожного движения»	Юморина Знатоки леса» «Что мы знаем о домашних и диких животных» Литературная викторина, «Знатоки правил дорожного движения» «Что мы знаем о своих родителях», викторина о родном селе
Спортивные праздники и развлечения	«Здоровячок» «Зимние радости» «Мы смелые и умелые»	«День здоровья» «Веселые старты» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Детская олимпиада»	«Веселые старты» «Снежная карусель» «Летняя олимпиада»
Концерты		«Наши любимые песни» Концерты ДШИ	«Мы любим песни» «Поем и танцуем» концерты детской самодеятельности
Русское творчество		«Пословицы и поговорки» «Русские народные игры» Загадки	«Загадки», «Пословицы и поговорки» «В гостях у сказки» шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

### 3.3. Условия реализации Программы

#### 3.3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка стимулирование самооценки.
- **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребёнка.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.3.2. Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группах в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками, иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. Учитывающие особенности реализуемой Программы.

#### Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 8 человека:

- заведующая – 1
- музыкальный руководитель – 1
- воспитатели – 5
- логопед - 1

#### **Характеристика кадрового состава:**

№		количество	%
1	Детский сад укомплектован кадрами	7	100%
2	<b>Образовательный ценз:</b> Высшее педагогическое образование	4	57%
	Среднее специальное педагогическое образование	3	43%
3	<b>Квалификация</b> • первая категория • соответствие занимаемой должности	1 6	15% 85%
4	<b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года).</b>	7	100%
5	<b>Средний возраст педагогов</b>	49 лет	

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада.

### 3.3.3. Материально-технические условия.

#### **Материально-техническое обеспечение**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников школы**

### 3) Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (педагогической, административной и хозяйственной деятельности) **оснащение и оборудование:**

- ✓ учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,
- общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**методические условия для реализации программы:**

- годовой план работы на учебный год,
- перспективное планирование по разделам программы,
- анализ, анкетирование,
- аттестация педагогических кадров,
- предметно-развивающая среда групповых помещений, как условие познавательно-интеллектуального развития воспитанников,
- содержательное наполнение информационного пространства учреждения,
- пространственная среда дошкольного образовательного учреждения, в том числе прилегающая территория;

методическое обеспечение:

**Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная Область	Разделы	Методические материалы
Физическое развитие	Физическая культура	Степаненкова Э.Я. « Физическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез 2006 год. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез 2009 г. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез 2009 г. Пензулаева Л.И. « Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.:Мозаика-Синтез,2008г Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми средней группы. М.:Мозаика-Синтез,2009г Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми старшей группы М.:Мозаика-Синтез,2009 г.
	Здоровье	Голубева Л.Г. « Гимнастика и массаж для самых маленьких» ( от рождения до 3 лет) М: Мозаика - Синтез 2007 г. Павлова М. «Здоровьесберегающая система ДОУ» Волгоград, 2010г. Кожухова Н. Питание, режим и здоровье ребёнка. М., 2006г. Л.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика (3 – 7 лет) М: Мозаика- Синтез, 2013г.
Социально-коммуникативное развитие		Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»- методическое пособие Мозаика-Синтез 2011г. С.Козлова «Социальное развитие дошкольника», М., 2006г. И.Курочкина «Культура поведения ребёнка», М., 2006г. Н.Виноградова «Моя страна Россия», М., 2006г. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп..-М.: Синтез, 2008. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. 2-е изд., испр. и доп.- М.: - Синтез, 2008.
	Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы второй младшей группе детского сада.- Мозаика-Синтез, 2008. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
	Труд	Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - методическое пособие Мозаика-Синтез 2007-2010г
	Безопасность	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - метод. пособие Мозаика-Синтез 2012
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий (все возрастные группы) М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

	кругозора	<p>Соломнникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г..</p>
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Конспекты занятий. (все возрастные группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
	Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.:Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Дурова Н. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>

	Чтение художественной литературы	<p>Полная хрестоматия для дошкольников. М. 2013г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4 - 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>

### 3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  
исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта**

N п/п	Образовательные области	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3	4
1.	<b>Физическое развитие</b>	<i>физическая культура</i>	- Универсальный зал: (спортивный комплекс «Юниор», спортивные скамейки, обручи, гимнастические палки, мячи, дуги для подлезания, мешочки с песком для метания, шведская стенка); Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - Спортивная площадка: (бревно, яма для прыжков, скамейки, кольцо для бросания мяча)
		<i>здоровье</i>	- групповые помещения: двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование) - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, дорожки для бега)
2.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Безопасность коммуникация</i>	- групповые помещения: <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>книжный центр</i> (детская литература, иллюстрации), <i>двигательные</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), <i>центр искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки); - игровые участки (игровое оборудование); - групповые помещения: <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные,



			<p>развивающие игры),  <i>центры игры</i> (игровое оборудование),  <i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации) <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы),  <i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации),  <i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),  - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);  - <i>спортивная площадка</i> (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;  - <i>цветники</i></p>
		<i>труд</i>	<p>групповые помещения:  <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),  <i>центры игры</i> (игровое оборудование),  <i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы),  <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),  - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);  -<i>цветники;</i></p>
		<i>социализация</i>	<p>- групповые помещения:  <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),  <i>центры игры</i> (игровое оборудование),  <i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации) <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы),  <i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации)  <i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физ. оборудование),  - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);  - <i>спортивная площадка</i> (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;</p>
3.	<b>Познавательное развитие</b>	<i>Математика, экология, ознакомление с окружающим</i>	<p>групповые помещения:  <i>центр конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы),  <i>центр познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры) ,  <i>центр игры</i> (игровое оборудование),  <i>книжный центр</i> (детская литература, иллюстрации);  - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);  - <i>цветники;</i></p>

4.	<b>Речевое развитие</b>	<i>Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения:</li> <li>- <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</li> <li><i>центры игры</i> (игровое оборудование),</li> <li><i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации) <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы),</li> <li><i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации)</li> <li><i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физ. оборудование),</li> <li>- <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);</li> <li>- <i>спортивная площадка</i> (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;</li> <li>- <i>цветники</i></li> </ul>
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Музыка, ИЗО, конструирование/ручной труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения:</li> <li><i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации),</li> <li><i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</li> <li><i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</li> <li>- <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);</li> </ul>

### 3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. jт 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.5. Перечень литературных источников

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Наименование пособия	Автор	Издательство, год издания
1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	О.В.Дыбина	М.: Мозаика – Синтез, 2014
2	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	О.В.Дыбина	М.: Мозаика – Синтез, 2014
3	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	О.А.Соломенникова	М.: Мозаика – Синтез, 2016
4	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа	О.А.Соломенникова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
5	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа	О.В.Дыбина	М.: Мозаика – Синтез, 2014
6	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	О.В.Дыбина	М.: Мозаика – Синтез, 2015
7	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	О.В.Дыбина	М.: Мозаика – Синтез, 2014
8	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Дополнительная литература	Л.Ю.Павлова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
9	Правила поведения для воспитанных детей	Г.П.Шалаева О.М.Журавлёва О.Г.Сазонова	М.: Эксмо, 2007
10	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет	Авт.-сост. М.П.Костюченко	Волгоград.: Учитель, 2013
11	Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 7 лет	О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	М.: Просвещение, 2004
12	Я - человек	С.Козлова	М.:Просвещение, 2006
13	Социальное развитие дошкольника	С.Козлова	М.:Просвещение, 2006
<b>Безопасность</b>			
14	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина	М.: Мозаика – Синтез, 2014
15	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая	М.: Мозаика – Синтез, 2014
16	Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрькинская	М.: Просвещение, 2004
17	Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников	Авт.-сост. Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова	Волгоград.: Учитель, 2010
<b>Игровая деятельность</b>			
18	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	Н.Ф.Губанова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
19	Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа	Н.Ф.Губанова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
20	Развитие игровой деятельности.	Н.Ф.Губанова	М.: Мозаика – Синтез, 2014

	Первая младшая группа		
	Дополнительная литература		
21	Игры для развития творческих способностей	М.А.Орлова	М.: Издательство Лада, 2011
22	Дидактические игры в детском саду	А.К.Бондаренко	М.: Просвещение, 1985
23	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	З.М.Богуславская Е.О.Смирнова	М.: Просвещение, 1991
24	Дидактические игры в детском саду	А.И.Сорокина	М.: Просвещение, 1982

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№	Наименование пособия	Автор	Издательство, год издания
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>			
1	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса О.Р.Галимов	М.: Мозаика – Синтез, 2014
2	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса А.Н.Веракса	М.: Мозаика – Синтез, 2014
	Дополнительная литература		
3	Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова	Воронеж. Т.Ц. «Учитель», 2005
4	Большая энциклопедия дошкольника	И.Костраба А.Кравец И.Мельникова и др.	М.: РООССА, 2009
5	Энциклопедия дошкольника	Н.Н.Малофеева	М.: Росмэн, 2007
6	Играем с цветом	Л.А.Ремезова	М.: Школьная Пресса, 2005
7	Познаю мир Познавательное развитие в подготовительной к школе группе	Т.И.Гризик	М.: Воспитание дошкольника, 2004
8	Познаю мир: я во всём люблю порядок	Т.И.Гризик	М.: Воспитание дошкольника, 2004
9	Познаю мир: знаки и символы	Т.И.Гризик	М.: Воспитание дошкольника, 2004
10	Познаю мир: предметы вокруг нас	Т.И.Гризик	М.: Воспитание дошкольника, 2004

**Формирование элементарных математических представлений**

11	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада	И.А. Помораева, В.А.Позина	М.: Мозаика – Синтез, 2013
12	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада	И.А. Помораева, В.А.Позина	М.: Мозаика – Синтез, 2012
13	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	И.А. Помораева, В.А.Позина	М.: Мозаика – Синтез, 2014
14	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	И.А. Помораева, В.А.Позина	М.: Мозаика – Синтез, 2014
15	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	И.А. Помораева, В.А.Позина	М.: Мозаика – Синтез, 2014
	Дополнительная литература		
16	Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе	Авт.-сост. Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева,	Волгоград: Учитель, 2008

		Т.А.Терпак	
17	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	И.А. Помораева, В.А.Позина	М.: Мозаика – Синтез, 2014
18	Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий	Авт.–сост. Е.С.Маклакова	Волгоград: Учитель, 2011
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
19	Ознакомление с природой в детском саду	О.А.Соломенникова	М.: Мозаика – Синтез, 2016
20	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа	Авт.-сост. Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова	Волгоград: Учитель, 2011
21	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа	Авт.-сост. Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова	Волгоград: Учитель, 2012
22	Окружающий мир. Занятия со старшими дошкольниками	Авт.–сост. В.Ю.Дьяченко О.П.Власенко	Волгоград: Учитель, 2010
<b>Ознакомление с родным краем</b>			
23	Народная культура и традиции	Авт.-сост. В.Н.Косарева	Волгоград: Учитель, 2013
24	Родной край	Р.И.Жуковская Н.Ф.Виноградова С.А.Козлова	М.: Просвещение, 1990
25	Моя страна Россия	Н.Ф.Виноградова С.А.Соколова	М.: Просвещение, 1993
<b>Экологическое воспитание</b>			
26	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада	О.А.Соломенникова	М.: Мозаика – Синтез, 2007
27	Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет	Т.М.Бондаренко	Воронеж: ТЦ Учитель, 2009
28	Система экологического воспитания в ДОУ	Авт.-сост. О.Ф.Горбатенко	Волгоград: Учитель, 2008
29	Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года	О.В.Мариничева Н.В.Елкина	Ярославль: Академия развития, 2006
30	Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет	Т.М.Бондаренко	Воронеж: ТЦ Учитель, 2009
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
№	Наименование пособия	Автор	Издательство, год издания
1	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	В.В.Гербова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
2	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	В.В.Гербова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
3	Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада	В.В.Гербова	М.: Мозаика – Синтез, 2012
4	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	В.В.Гербова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
5	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	В.В.Гербова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
6	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	В.В.Гербова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
	Дополнительная литература		
7	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Авт.-сост. Л.Е.Кыласова	Волгоград: Учитель, 2011

8	Развитие связной речи детей 6-7 лет Конспекты занятий	Е.В.Вальчук	Волгоград: Учитель, 2011
9	Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет	В.В.Гербова	М.: Просвещение, 1987
10	Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе	Авт.-сост. Л.Е.Кыласова	Волгоград: Учитель, 2011
11	Развитие речи детей 6 – 7 лет	Т.И.Гризик Л.Е.Тимошук	М.: Просвещение, 2007
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
12	Полная хрестоматия для дошкольников	Авт.-сост. С.Д.Томилова	М.: АСТ, 2013
13	«Пришли мне чтения доброго»	З.А.Гриценко	М.: Просвещение, 2003
14	«Положи своё сердце у чтения»	З.А.Гриценко	М.: Просвещение, 2003
15	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Авт.-сост. Н.П.Ильчук В.В.Гербова Л.Н.Елисеева Н.П.Бабурова	М.: АСТ, 1999
16	Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста	Авт.-сост. Н.П.Ильчук В.В.Гербова Л.Н.Елисеева Н.П.Бабурова	М.: АСТ, 1999
17	Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста	Авт.-сост. Н.П.Ильчук В.В.Гербова Л.Н.Елисеева Н.П.Бабурова	М.: АСТ, 1999
<b>Обучение грамоте</b>			
18	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий	Составитель Г.Ф.Марцинкевич	Волгоград: Учитель, 2006
19	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Г.А.Тумакова	М.: Просвещение, 1991
20	Обучение дошкольников грамоте	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская	М.: Школьная Пресса, 2004

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Наименование пособия</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>
1	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С.Комарова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
2	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Т.С.Комарова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
3	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада	Т.С.Комарова	М.: Мозаика – Синтез, 2012
4	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Т.С.Комарова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
5	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	Л.В.Куцакова	М.: Мозаика-Синтез, 2007
6	Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада	Л.В.Куцакова	М.: Мозаика – Синтез, 2013
7	Конструирование из строительного	Л.В.Куцакова	М.: Мозаика – Синтез, 2014

	материала. Старшая группа		
8	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа	Т.С.Комарова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
9	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Т.С.Комарова	М.: Мозаика – Синтез, 2016
10	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Т.С.Комарова М.Б.Зацепина	М.: Мозаика – Синтез, 2014
11	Конструирование из природного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	Л.В.Куцакова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
12	Оригами в детском саду	С.И.Мусяенко Г.В.Бутылкина	М.: Школьная пресса, 2005
13	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа	Г.С.Швайко	М.: Владос, 2003
14	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная к школе группа	Г.С.Швайко	М.: Владос, 2003
15	Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе	Авт.-сост. Т.А.Николкина	Волгоград: Учитель, 2012

### Музыка

№	Наименование пособия	Автор	Издательство, год издания
17	Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б.Зацепина	М.: Мозаика – Синтез, 2016
18	Методика музыкального воспитания в детском саду	Н.Ветлугина	М.: Просвещение, 1990
19	Ожидание чуда. Выпуск 1	Л.В.Гераскина	М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007
20	Ожидание чуда. Выпуск 2	Л.В.Гераскина	М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007
21	Музыка в детском саду. Вторая младшая группа	Составители Н.Ветлугина И.Дзержинская Л.Комиссарова	М.: Музыка, 1989
22	Музыка в детском саду. Средняя группа	Составители Н.Ветлугина И.Дзержинская Л.Комиссарова	М.: Музыка, 1989
23	Музыкальные занятия в детском саду	Н.А.Ветлугина И.Л.Дзержинская Л.Н.Комиссарова	М.: Просвещение, 1988
24	Музыкальный букварь	Н.Ветлугина	М.: Музыка, 1988
25	Музыка в детском саду. Выпуск 1 Музыка и развлечения	Н.Ветлугина	М.: Музыка, 1988
26	Песенник для малышей	Составитель Н.Вавилова	М.: Музыка, 1987
27	Играем и поём	Составители Н.Метлов, Л.Михайлова	М.: Советский композитор, 1983
28	Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5 - 6 лет	Составители Т.М.Орлова С.И.Бекина	М.: Просвещение, 1987



29	Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6 – 7 лет	Составители Т.М.Орлова С.И.Бекина	М.: Просвещение, 1988
30	Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика	Т.Т.Ротерс	М.: Просвещение, 1989
31	Музыка и движение	Авт.-сост. С.И.Бекина Т.П.Ломова Е.Н.Соковнина	М.: Просвещение, 1983
32	Игры и занятия для малышей	А.Ануфриева О.Митюкова	М.: Просвещение, 1987
33	Гармошечка - говорушечка	Составитель С.Мерзлякова	М.: Музыка, 1988
34	Праздники и развлечения в детском саду	Под ред. Э.В.Соболевой	М.: Просвещение, 1982
35	Праздники и развлечения в детском саду	Авт. – сост. Л.Г.Горькова Л.А.Обухова А.С.Петелин	М.: ВАКО, 2004
36	Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах	Н.Г.Кононова	М.: Просвещение, 1990
37	Развитие детей 5 – 6 лет в театрализованной деятельности	Т.Н.Доронова	Москва, 1998
38	Слушаем музыку	О.П.Радынова	М.: Просвещение, 1990
39	Музыка - детям	Н.А.Метлов	М.: Просвещение, 1985
40	Детские забавы	Е.Д.Макшанцева	М.: Просвещение, 1991
41	Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников	Л.Н.Комиссарова Э.П.Костина	М.: Просвещение, 1986
42	Музыкальное развитие ребёнка	Е.А.Дубровская	М.: Школьная пресса, 2005
43	Сценарии детских праздников	Ю.С.Гришкова	Мн.: Изд-во Юнипресс, 2005
44	Ребёнок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4 – 7 лет	Составитель О.П.Власенко	Волгоград: Учитель, 2009
45	Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ	Авт.- сост. Т.А.Лунева	Волгоград: Учитель, 2007
46	Праздник круглый год. Утренники, развлечения, вечера досуга в детском саду	Авт.- сост. О.П.Власенко Е.А.Гальцова Г.П.Попова	Волгоград: Учитель, 2007
47	Забавные истории обо всём на свете. Театрализованные игровые занятия с детьми	Е.А.Гольцова	Волгоград: Учитель, 2008
48	Праздники в детском саду	Составитель С.И.Бекина	М.: Просвещение, 1990
49	Учите детей петь	Составители Т.М.Орлова С.И.Бекина	М.: Просвещение, 1988
50	Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников	Авт.- сост. О.П.Власенко	Волгоград: Учитель, 2011
51	Утренники в детском саду. Сценарии о природе	Н.Луконина Л.Чадова	М.: Айрис Пресс, 2004

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Наименование пособия</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>
1	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Л.И.Пензулаева	М.: Мозаика – Синтез, 2014
2	Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников	Г.И.Погадаев	М.: Школьная пресса, 2003
3	Сборник подвижных игр	Э.Я.Степаненкова	М.: Мозаика – Синтез, 2014
4	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет	Л.И.Пензулаева	М.: Мозаика – Синтез, 2014
5	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет	М.А.Рунова	М.: Просвещение, 2005
6	Физическое воспитание в семье и ДОУ	Г.В.Глушкова Л.Г.Голубева И.А.Прилепина	М.: Школьная пресса, 2005
7	Здоровьесберегающая система в ДОУ	М.А.Павлова М.В.Лысогорская	Волгоград: Учитель, 2010
8	Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование	Авт.-сост. О.В.Музыка	Волгоград: Учитель, 2010
9	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2 – 7 лет. Развёрнутое перспективное планирование. Конспекты занятий	Авт.-сост. Т.К.Ишинбаева	Волгоград: Учитель, 2010
10	Русские народные подвижные игры	М.Ф.Литвинова	М.: Просвещение, 1986
11	Общеразвивающие упражнения в детском саду	П.П.Будинская В.И.Васюкова Г.П.Лескова	М.: Просвещение, 1990
12	Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет	Л.И.Пензулаева	М.: Просвещение, 1988
13	Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет	Л.И.Пензулаева	М.: Просвещение, 1988
14	Физическая культура в дошкольном детстве	Н.Полтавцева	М.: Просвещение, 2006
15	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	В.Г.Фролов Г.П.Юрко	М.: Просвещение, 1983
16	Укрепляйте здоровье детей	Е.Н.Вавилова	М.: Просвещение, 1986

**Планирование образовательной работы в школе (дошкольное образование)**

<b>№</b>	<b>Наименование пособия</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>
1	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой	М.: Мозаика – Синтез, 2014
2	Образовательная программа дошкольного учреждения	О.А.Скоролупова	М.: Скрипторий 2003, 2008
3	Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении	О.А.Скоролупова	М.: Скрипторий 2003, 2009
4	Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении	Н.С.Голицына	М.: Скрипторий 2003, 2008
5	Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ	Н.С.Голицына	М.: Скрипторий 2003, 2008
6	Копилка педагогических идей. Работа с кадрами	Н.С.Голицына	М.: Скрипторий 2003, 2008
7	Тематические педсоветы в ДОУ	Л.В.Минкевич	М.: Скрипторий 2003, 2008
8	Портфолио в ДОУ	Н.А.Кочкина А.Н.Чернышева	М.: Скрипторий 2003, 2009
9	Годовое планирование в ДОУ. Трудности, ошибки, пути преодоления	И.Н.Казакова	М.: ТЦ Сфера, 2005

10	Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду	Авт. – сост. Н.Б.Вершинина Т.И.Суханова	Волгоград: Учитель 2010
11	Развёрнутое перспективное планирование. Средняя группа	Авт. – сост. Н.А.Атарщикова И.А.Осина Е.В.Горюнова М.Н.Павлова	Волгоград: Учитель 2011
12	Комплексные занятия. Первая младшая группа	Авт. – сост. О.П.Власенко Т.В.Ковригина В.Н.Мезенцева	Волгоград: Учитель 2011
13	Комплексные занятия. Средняя группа	Авт. – сост. З.А.Ефанова	Волгоград: Учитель 2013
14	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» Средняя группа	Авт. – сост. Н.А.Атарщикова И.А.Осина Е.В.Горюнова М.Н.Павлова	Волгоград: Учитель 2012
15	Группы кратковременного пребывания для детей 2 – 4 лет	Авт. – сост. З.А.Ефанова	Волгоград: Учитель 2013
16	Учебно- тематическое планирование в ГКП	Авт. – сост. З.А.Ефанова	Волгоград: Учитель 2013
17	Педагогические советы. Актуальные темы	Авт. – сост. И.М.Бушнева И.М.Якунина и др.	Волгоград: Учитель 2012

#### **Работа с родителями**

<b>№</b>	<b>Наименование пособия</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>
1	Родительские собрания	Л.Е.Кыласова	Волгоград: Учитель, 2013
2	Вместе с семьёй	Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др.	М.: Просвещение, 2005
3	Педагогические знания - родителям	Л.Ф.Островская	М.: Просвещение, 1993
4	Воспитатели и родители. Из опыта работы	Л.В.Загик М.В.Иванова	М.: Просвещение, 1993
5	Детский сад и семья	Под ред. Т.А.Марковой	М.: Просвещение, 1995
6	Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников	Л.Ф.Островская	М.: Просвещение, 1990
7	Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника	Л.Ф.Островская	М.: Просвещение, 1990
8	Семейное воспитание ребёнка и его значение	П.Ф.Лесгафт	М.: Педагогика, 1991

#### **Контрольно-аналитическая деятельность**

<b>№</b>	<b>Наименование пособия</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>
1	Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях (1,2 части)	О.Е.Девятова Л.Н.Прохорова	М.: Национальный книжный центр, 2011
2	Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	О.А.Скоролупова	М.: Скрипторий 2003, 2009
3	Организация и проведение тематического контроля в ДОУ	Н.С.Голицына	М.: Скрипторий 2003, 2009
4	Организация и контроль питания в ДОУ	Под ред. М.А.Ермоловой	М.: Национальный книжный центр, 2014

## Приложения к образовательной программе

### 1.2.2.Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

#### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

#### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

#### **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

#### **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

#### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

#### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## Образовательная область « Физическое развитие»

### **«Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалявающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

### **«Физическая культура»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый - второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол).

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

### **«Социализация», « Коммуникация (общение)»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

### **«Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

### **«Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### **Познание**

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц). Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц).

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

### **Образовательная область « Речевое развитие »**

#### **«Развитие речи, обучение грамоте»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

#### **«Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие »**

#### **«Художественное творчество»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наледи и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах, несложные песни и мелодии.

## Приложение

### Программа «Юный краевед»

«Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...»

#### Пояснительная записка

Для каждого человека понятие Отечество неразрывно связано с родной природой, культурой, историей. Речка, хлебные поля и березовая роща, песни своей бабушки – все эти с детства знакомые картины сливаются в единый большой образ Родины. Беречь все это - значит беречь свою Отчизну. Воспитывать у подрастающего поколения гражданскую ответственность за судьбу родной природы, культуры, сохранение истории – одна из важных задач сегодняшнего дня. Поэтому в настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле.

Академик Д. С. Лихачев говорил «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

В. А Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия, через красоту родного края. Современные педагоги считают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона. Считается, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Поскольку у детей 2-6 лет еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, не сформировалось логическое мышление, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города, села. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счет новых знаний, а также пойдет углубление прежних представлений.

Цель программы – содействовать развитию интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц) ;
2. Приобщать к культуре традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
3. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.

В основу программы положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания и обучения;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей;
- уважение к личности каждого ребенка.



Объектом изучения на занятиях является родной край: его социальная, культурная и природная среда. Именно в детском саду закладываются основы познавательного интереса к изучению края, как окружающего ребенка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка). Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность окружающего его микромира; в привычном окружении открывает новые стороны; учится грамотно взаимодействовать с микромиром.

Краеведческие занятия с детьми строятся на концентрическом принципе. При отборе содержания занятий всё обилие краеведческих фактов и явлений, доступных для детей, делится на большие темы, а каждая из них – на понятия, которые могут лечь в основу конкретной темы занятия. Внутри группы содержание занятий строится по календарному принципу с учётом времени года и отмечаемых событий.

Формы краеведческих занятий с детьми – это заочные путешествия по родному краю, игры, беседы, праздники и т. д.

Методы краеведческой работы творческие, словесные, наглядные практические. Их разнообразие, правильный выбор, использование делает краеведческую работу более эффективной.

Средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

Ожидаемые результаты.

Знать:

- свою родословную, о профессиях своих родителей.
- правила поведения в природе;
- о культуре своего края.
- некоторые сведения из истории своего села, края;
- о достопримечательностях своего села, края.
- о традиционных праздниках русского народа;
- помнить о ветеранах Великой Отечественной войны, об инвалидах; оказывать им практическую помощь.

Уметь:

- приводить примеры полезных ископаемых родного края;
- называть некоторые растения и животные своего края, занесенные в Красную книгу;
- уметь рассказывать о назначении объектов села, о достопримечательностях края;
- изготавливать народные куклы, составлять генеалогическое древо семьи;
- уметь ориентироваться по карте.

Понимать:

- что надо выполнять правила экологически грамотного поведения в быту, в природе;
- что необходимо личное участие каждого в общем, деле охраны природы;
- что надо внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам, уважать старших, любить свою Родину. Село Половинное – Зауральский край - часть России, Россия - одно из крупнейших государств мира. Это многонациональная страна, где все народы равны между собой;
- что надо уважительно относиться к культуре, обычаям русского народа. Село Половинное - это наша малая Родина, которую надо беречь и любить.
- что надо поддерживать чистоту в доме, на улице, в крае в целом и беречь зеленые насаждения.

2. Тематическое планирование мероприятий.

Программа рассчитана на среднюю, старшую, подготовительную группу дошкольников

**Тема**

1. Мой дом - моя крепость.
2. Моя малая Родина.
3. Половинное – село моё родное.
4. История вещей.
5. Природа моего края.
6. Детский фольклор.
7. Наша земля богата талантами.
8. Путешествие по карте.
9. Народный календарь.

## **2.1. Содержание программы**

### **Тема «Мой дом - моя крепость»**

1. Кто Я? Что обозначают наши имена .
2. Моя семья. Родословная семьи.

### **Тема «Моя малая родина»**

1. С чего начинается Родина?
2. Путешествие в прошлое села.
3. Улицы моего села.

### **Тема «Половинное – село моё родное»**

1. Виртуальная экскурсия по организациям в нашем селе.
2. Беседа с детьми «Профессии ваших родителей».
3. «Кем я хочу быть, когда вырасту».

### **Тема «Путешествие по карте»**

1. Дидактическая игра «Географическая матрешка».
2. Полезные ископаемые Зауралья.

### **Тема «История вещей».**

1. Деревенская утварь, орудия труда.
2. Одежда наших бабушек.

### **Тема «Герои - земляки »**

1. Рассказ о мужественной борьбе русского народа в ВОВ, о ветеранах, тружениках тыла.
2. Слушание песен военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне или служили в «горячих точках».

### **Тема «Детский фольклор»**

1. Русские народные игры.
2. Песни наших бабушек.

### **Тема «Природа родного края»**

1. Природные явления в пословицах, поговорках, загадках русского народа.
2. День птиц.

### **Тема «Игры наших предков»**

1. Игрушки наших бабушек и дедушек.
2. Мастер-класс «Куклы своими руками».

### **Тема «Народный календарь»**

1. Сентябрь – Осинины.
2. Октябрь – Покров день
3. Ноябрь - Спиридон – солнцеворот.
4. Новый год на Руси. Русский Никола и Санта-Клаус.
5. Январь - Рождество Христово.
6. Февраль - Сретенье. Масленица.
7. Март – «Сороки». Вербное воскресенье.
8. Апрель - Благовещение. Пасха
9. Май – Праздник русской березки

## **Сентябрь**

### **Тема «Мой дом моя крепость»**

#### **1 – 2 неделя.**

1. Кто Я? Что обозначают наши имена.  
-Беседа с детьми о происхождении имен. Заполнение ромашки «Кто Я?»

#### **3 – 4 неделя.**

2. Моя семья. Родословная семьи.  
- Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа своей семьи.

## **Октябрь**

### **Тема «Моя малая родина»**

#### **1 неделя.**

1. С чего начинается Родина?  
-Беседа с детьми «Мы – русские» (конспект)

#### **2 неделя.**

2. Путешествие в прошлое села.

-Рассказ о происхождении и названии села.(конспект)

#### **4 неделя.**

3. Улицы моего села.

- Развивающая игра «Пройди до указанного места» (игровая деятельность). Творческие рассказы детей об улицах села.(речевое развитие)

#### **3 неделя.**

4. Покров – первое зазимье

- Знакомство с праздником Покрова, с приметам этого дня (беседа).

#### **Ноябрь**

**ТЕМА: «Половинное – село моё родное»**

#### **1 неделя.**

-Виртуальная экскурсия по организациям в нашем селе (слайды)

#### **2 неделя.**

- Беседа с детьми «Профессии ваших родителей» (речевое развитие)

#### **3 неделя**

-«Кем я хочу быть, когда вырасту» (беседа)

#### **Декабрь**

**«Путешествие по карте»**

#### **1 неделя.**

-Дидактическая игра «Географическая матрешка» (игровая деятельность)

- Знакомство с географическими понятиями (учебная деятельность)

#### **2 неделя.**

- Беседы, рассматривание альбома «Дело мастера боится».

- Беседа с детьми «Профессии наших предков»

#### **3 неделя.**

- Знакомство с природными ресурсами Зауральского края. Рассматривание физической карты.(учебная деятельность) - . Полезные ископаемые нашего села.(учебная деятельность)

#### **4 неделя.**

Новый год на Руси. Русский Никола и Санта-Клаус.

-Отражение впечатлений в деятельности детей,(изодеятельность)

-Знакомство с обычаями проведения этого дня(музыка)

- Рассказ о праздновании Нового года на Руси,(речевое развитие)

Спиридон – солнцеворот (беседа)

#### **Январь**

**«История вещей»**

#### **1 неделя.**

Рождественский сочельник.

- Знакомство с традициями Рождественских праздников. Изготовление элементов к маскарадным костюмам.(изодеятельность)

#### **2 неделя.**

Одежда наших бабушек.

- Знакомство с историей народного костюма, с его элементами.(рассматривание иллюстраций)

#### **3 неделя.**

Деревенская утварь, орудия труда

- Рассматривание экспонатов музея народного быта(экскурсия в музей « Русская изба») (социальное развитие)

#### **Февраль**

**«Герои - земляки»**

#### **1 – 2 неделя.**

1. Защитники Отечества.

-Рассказ о мужественной борьбе русского народа в ВОВ, о ветеранах, тружениках тыла.

(пение и слушание песен военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне или служили в «горячих точках»).(музыка)

#### **3 – 4 неделя.**

Сретенье, готовимся к Масленице

-Рассказ о Масленице, о том, как она празднуется на Руси. Разучивание закличек солнца на Сретение (15 февраля, масленичных приговоров, игр). Знакомство с приметам Сретенья. Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборол». (художественная литература)

## **Март**

### **«Детский фольклор»**

#### **1 неделя.**

«Все цветы для Вас»

- Беседа об истории праздника (речевое развитие)

#### **2 – 3 неделя.**

Русские народные игры

-знакомство с народными играми.(игровая деятельность)

#### **4 неделя.**

«Сороки» (Прилетите жаворонки, к нам)

-Знакомство с обычаями проведения этого дня(развлечение)

## **Апрель**

### **«Природа родного края»**

#### **1 – 2 неделя.**

Природные явления в пословицах, поговорках, загадках русского народа

- Наблюдения на прогулке, чтение стихов, пословиц, загадок, рассматривание иллюстраций в книгах о природе нашего края.(художественная литература)

#### **3 неделя.**

День птиц.

- Познавательно – игровая программа (праздник)

#### **4 неделя.**

Пасха

- Беседа об истории праздника(речевое развитие)

## **Май**

### **«Игры наших предков»**

#### **1 неделя.**

Игрушки наших бабушек и дедушек.

-Знакомство с народными игрушками(беседа)

#### **2 – 3 неделя.**

Мастер-класс «Куклы своими руками»

- Изготовление тряпичных кукол.(изодятельность)

#### **4 неделя.**

Праздник русской берёзки.

- Мероприятие с элементами игры (физическое развитие)

### Реализация программы через разные виды деятельности

№ п/п	Разделы программы	Виды детской деятельности
1	Игровая деятельность	1. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей» 2. Дидактические игры: «Кто Я? Что обозначают наши имена.», «Мои хорошие поступки», «Моя семья, моя родословная», «Мое имя», - Дидактическая игра «Географическая матрешка». 3. Коммуникативные игры: «Я расту», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «У меня есть голова». 4. Развивающая игра «Пройди до указанного места». 5. Русские народные игры -знакомство с народными играми.(игровая деятельность)
2	Речь и речевое развитие	1. Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду..», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка». Творческие рассказы детей об улицах села. 2. Сочини стихотворение: «О маме». 3. Беседа с детьми о происхождении имен. Заполнение ромашки «Кто Я?» 4.- Беседа с детьми «Мы – русские» (конспект) -Знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня(беседа) -Рассказ о происхождении и названии села(конспект) - Беседа с детьми «Профессии ваших родителей» (речевое развитие) -«Кем я хочу быть, когда вырасту» (беседа) - Рассказ о праздновании Нового года на Руси. -Спиридон – солнцеворот(беседа) -«Все цветы для Вас» - Беседа об истории праздника (речевое развитие) -Пасха -Беседа об истории праздника(речевое развитие) -Игрушки наших бабушек и дедушек. -Знакомство с народными игрушками(беседа)
3	Художественная литература	1. Чтение: - «Моя бабушка», С. Капутикян; - «Мой дедушка», Р. Гамзатов; - «Заплата», Н. Носов; «Мой додыр», - «Айболит», К. Чуковский; -«Вместе тесно, врозь скучно», К. Ушинский. Разучивание закличек солнца на Сретение (15 февраля), масленичных приговоров, игр. Знакомство с приметами Сретенья. Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола», чтение стихов, пословиц, загадок, рассматривание иллюстраций в книгах о природе нашего края. 2. Заучивание стихотворений: «Бабушкины руки», Л. Квитко Г. Виеру; «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама», Е. Благинина. 3. Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».
4	Изо деятельность	1. Рисование на тему: «Портреты членов семьи». 2. Оформление выставок: «Моя семья». 3. Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада. 4. Отражение впечатлений в деятельности детей - Новый год на Руси. Русский Никола и Санта-Клаус. 5. Рождественский сочельник. - Знакомство с традициями Рождественских праздников. Изготовление элементов к маскарадным костюмам. -Мастер-класс «Куклы своими руками» - Изготовление тряпичных кукол.

5	Трудовая деятельность	1. Посильная трудовая деятельность дома: заправить постель, протереть пыль, пропылесосить, поддерживать порядок в своей комнате и т. д. 2. Дежурство по столовой, по занятиям, труд в природном уголке, на участке, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд. 3. Трудовые поручения в группе и дома.
6	Учебная деятельность	1. Познавательные занятия: «Моя семья», «Работа моих родителей». 2. Беседы: «Имена, отчества, фамилии и их значение», «Домашний адрес, квартира». 3. Знакомство с географическими понятиями - Знакомство с природными ресурсами Зауральяского края. Рассмотрение физической карты. - Полезные ископаемые нашего села 4. -«Кем я хочу быть, когда вырасту» - Беседы, рассматривание альбома «Дело мастера боится».
7	Социальное развитие	1. Создание альбомов Одежда наших бабушек. Знакомство с историей народного костюма, с его элементами (рассматривание иллюстраций) 2. Виртуальная экскурсия по организациям в нашем селе (слайды) Деревенская утварь, орудия труда Рассматривание экспонатов музея народного быта (экскурсия в музей «Русская изба») 3. Сбор иллюстрации, наборы открыток.
8	Здоровье и физическое развитие	1. Физкультурный досуг «Зимние забавы». 2. Беседа с врачом о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний. 3. Праздник русской берёзки 4. Мероприятие с элементами игры
9	Музыка	1. Проведение праздников: «Мамин день», Рассказ о мужественной борьбе русского народа в ВОВ, о ветеранах, тружениках тыла (пение и слушание песен военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне или служили в «горячих точках») 2. Знакомство с обычаями проведения этого дня 3. «Сороки» (Прилетите жаворонки, к нам). Знакомство с обычаями проведения этого дня (развлечение) 4. День птиц. - Познавательно – игровая программа (праздник)
10	Взаимодействие с родителями	1. Создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия. 2. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?» 3. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду». 4. Досуг в семье: выходные дни, семейные праздники.

#### Используемая литература

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Новицкая М. Мартинкова Е. Родной дом. М. 2003г.

