

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Половинская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрена»

на заседании ММО
учителей начальных
классов

Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.

Юдина Т.А.

«Согласована»

Заместитель директора по
УВР *Науч.* Н.И. Наумова
от «29» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Половинская
средняя общеобразовательная школа»

Л.А. Фельберг

приказ № 75
от «30» августа 2019 г.



**Рабочая программа по литературному чтению
на родном языке (русском)**

1 – 4 класс

Составители:

Яковлева Н.В. – учитель начальных классов, категория I,
Царева Наталья Васильевна – учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности,
Миценко Н.Н. – учитель начальных классов, категория I,
Юдина Т.А. – учитель начальных классов, категория I,

с. Половинное 2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Половинская СОШ».

Начальный курс литературы должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Предметы «Родной язык(русский) и литературное чтение на родном языке (русском)» играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. «Родной язык(русский) и литературное чтение на родном языке (русском)» является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение «Родного языка(русского) и литературного чтения на родном языке (русском)» в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи обучения:

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке(русском) представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,
- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных разделов.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Срок реализации 4 года

Место курса в учебном плане

На изучение литературного чтения на родном языке (русском) в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 67 ч: в 1 классе — 16 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 17 ч (34 учебные недели в каждом классе). (все классы общеобразовательные)

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке(русском)»:

- 1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусствослова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- 2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герой); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя

автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс (16 ч)

«Россия - наша Родина» (1 час)

П.Воронько «Лучше нет родного края.

«Фольклор нашего народа» (3 часа)

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле, о дружбе.

Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей».

Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».

«О братьях наших меньших» (3 часа)

М.М. Пришвин. Журка.

С.Я. Маршак. Зоосад.

Б.В. Заходер. Птичья школа.

«Времена года» (4 часа)

И. Соколов-Микитов. Осень. А. Плещеев. Осень наступила.

К. Ушинский. Выпал снег.

Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.

М. Пришвин. Цветут березки. И. С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А. Фет. «Летний вечер».

Маленькие и большие секреты страны Литературии (3 часа)

К. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому».

Г. Юдин «Почему А первая». Т. Коти «Катя и буквы».

Н. Кончаловская «Козлята».

«Сказки народов мира» (2 ч)

«Два лентяя» татарская народная сказка.

«Заяц и черепаха» ингушская народная сказка.

2 класс (17 ч)

«Россия - наша Родина» (1 час)

В. Степанов «Что мы Родиной зовём».

«Фольклор нашего народа» (3 часа)

Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости».

«Мир пословиц и поговорок».

«Загадки и народные приметы о временах года»

«О братьях наших меньших»(3 часа)

Г.А. Скребицкий. «Пушок.»

К.Д. Ушинский. Чужое яичко.

Н.И. Сладков. Топик и Катя.

«Времена года»(8 часов)

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. В.Бианки «Молодая ворона»

«Синичкин календарь».

М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». «Гаечки».

И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»

Г.Х.Андерсен. Снеговик.

Г.Скребицкий «Осень».

Г.Снегирёв «Верблюжья варежка».

Н.Сладков «Медведь и солнце».

А.Блок. Весенний дождь. Загадки про весну.

Мои любимые сказки (2 часа)

Сказка «Семь Симеонов-семь работников».

Сказка «Василиса Прекрасная».

3 класс (17 ч)

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (1 час)

З. Александрова «Родина».

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (6 часов)

Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши, небылицы.

В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.

Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.

Народные сказки, присказка, сказочные предметы.

Русская народная сказка «Летучий корабль».

Русская народная сказка «Белая уточка».

Раздел 3. «О братьях наших меньших» (4 часа)

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.

Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И.

Н. И. Сладков. Непослушные Малыши.

Б.С. Житков. Охотник и собаки.

Раздел 3. «Времена года» (4 часа)

К. Паустовский «Какие бывают дожди».

А. Толстой «сугробы». Н. Асеев «Лыжи».

К. Паустовский «Стальное колечко».

И. Соколов-Микитов «Сказки о природе».

Раздел 4. «Рассказы о детях» (2 часа)

В. Осеева» «Навестила»

Н.Н. Носов «Находчивость».

4 класс (17 ч)

«Россия - наша Родина» (1 часа)

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В. Гудимов «Россия, Россия, Россия».

«Фольклор нашего народа» (5часов)

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович . Народные легенды. «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».

Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.

«О братьях наших меньших»(3часов)

Е.И. Носов. Хитрюга. Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.

Страна «Фантазия» (1часа)

Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул».

«Времена года» (4часов)

В.Бианки «Лесная газета». Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Стальное колечко».

Зарубежная литература(3часа)

Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Братья Гримм «Семеро храбрецов». Обобщающий урок.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке (русском)

1 класс

Обучающиеся должны:

- слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова;
- заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;
- обмениваться впечатлениями от прочитанного;
- читать в темпе не менее 25-30 слов в минуту, сознательно и правильно;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребёнка;
- пересказывать знакомые сказки;
- воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы;
- сосредотачиваться на чтении текста;
- слушать собеседника; громко, чётко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении;
- делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения;
- грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания;
- доброжелательно и внимательно относит к собеседнику – сверстнику и взрослому;
- читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения;
- понимать значения слов и выражений исходя из контекста;
- соблюдать интонацию различных типов предложения;
- наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

2 класс

Обучающиеся должны иметь представление:

- об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа; - о поэзии как об особом взгляде на мир; - о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);

Учащиеся должны знать:

- наизусть 1-2 стихотворений разных авторов;
- имена 1-2 классиков русской и зарубежной литературы;
- имена 1-2 современных писателей (поэтов); название и содержание их произведений, прочитанных в классе;
- названия и содержание нескольких произведений любимого автора;

Учащиеся должны научиться:

- читать целыми словами вслух и про себя;
- оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
- узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение);
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем)

3 класс

Учащиеся должны иметь общее представление:

- об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;
- о функциональных особенностях фольклорных жанров;
- об общих корнях и путях развития литературы разных народов;
- о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;
- об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 1-2 стихотворений разных авторов по выбору ученика;
- имена 1-2 классиков русской и зарубежной литературы,
- 1-2 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;
- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя;
- различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
- находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;
- эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
- сравнивать характеры героев разных произведений;
- сравнивать своё и авторское отношение к герою;
- рассказывать о любимом литературном герое.

4 класс**Иметь общее представление**

- о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму;
- о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 1-2 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

Учащиеся должны научиться:

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);
- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;
- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

Планируемые результаты освоения программы выпускника начальной школы

К концу изучения в начальной школе курса «Литературное чтение на родном языке(русском)» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития;

Выпускники начальной школы научатся:	Выпускники начальной школы получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни; - читать осознанно, правильно, бегло и выразительно доступные по содержанию и объему произведения - применять различные способы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, выборочное); - полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; - эмоционально отзываться на прочитанное; - знанию основных моральных норм; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм; - работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и - 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества; - воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии; - применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия; - испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю; - уважать культуру народов многонациональной России и других стран; - бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

<ul style="list-style-type: none"> познавательной сущности; - определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; - устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; - характеризовать героев; - находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте; - выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - соотносить литературу с другими видами искусства; - испытывать эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой; - развивать способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
---	--

<p>выделяя два-три существенных признака;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличать поэтический текст от прозаического; -распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.); - соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (миф, былина, рассказ, повесть, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках; - владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений; -осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, словесное рисование, творческий пересказ и др.); - делить текст на части, озаглавливать их; - составлять простой план; - цитировать (устно); - передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять сходство и различие произведений разных жанров; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, детальное (изучающее), поисковое, выборочное) в зависимости от цели чтения; - использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности; - выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями; - высказывать и пояснять свою точку зрения; - применять правила сотрудничества; - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой словарный запас;
--	---

Таблица тематического распределения часов на ступень обучения

1 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
«Россия - наша Родина» (1 ч)	П.Воронько «Лучше нет родного края	отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.

<p>«Фольклор нашего народа» (3 ч)</p>	<p>Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору», «Ни окошек, ни дверей». Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».</p>	<p>заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения; обмениваться впечатлениями от прочитанного; читать в темпе не менее 25-30 слов в минуту, сознательно и правильно. Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знать малые жанры, их построение Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам</p>	<p>заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения; обмениваться впечатлениями от прочитанного; читать в темпе не менее 25-30 слов в минуту, сознательно и правильно. Пересказ текста с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо». Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>П. познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре; уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ.</p>	<p>Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</p>
--	---	--	---	--	---

<p>О братьях наших меньших» (3 ч)</p>	<p>М.М. Пришвин. Журка. С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа</p>	<p>У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы</p>	<p>Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p><u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков</p>
<p>«Времена года» (4 ч)</p>	<p>И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила К.Ушинский. Выпал снег. Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. М.Пришвин. Цветут березки И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<p>Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для</p>	<p><u>П.</u> знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. <u>К.</u> устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <u>Р.</u> оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p>	<p>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.</p>

	А.Фет. «Летний вечер»		решения познавательных, практических и коммуникативных задач Правильное и осмысленное чтение текстов.		
Маленькие и большие секреты страны Литературии (3ч)	К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому» Г.Юдин «Почему А первая». Т.Коти «Катя и буквы» Н.Кончаловская «Козлята»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры. Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению	П. Прогнозирование содержания раздела. К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков

<p>Сказки народов мира (2ч)</p>	<p>«Два лентяя» татарская народная сказка «Заяц и черепаха» ингушская народная сказка</p>	<p>Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры</p>	<p>Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры. Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению</p>	<p>П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p>	<p>Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков</p>
--	---	---	--	--	--

2 класс

<p>«Россия - наша Родина» (1 ч)</p>	<p>В. Степанов «Что мы Родиной зовём»</p>	<p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.</p>	<p>использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p>	<p>Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.</p>
--	---	---	---	---	---

<p>«Фольклор нашего народа» (3 ч)</p>	<p>Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости»</p> <p>«Мир пословиц и поговорок» «Загадки и народные приметы о временах года»</p>	<p>обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</p>	<p>осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p> <p>понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p>	<p>Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
<p>«О братьях наших меньших»(3ч)</p>	<p>Г.А. Скребицкий. «Пушок.» К.Д. Ушинский. Чужое яичко Н.И. Сладков. Топик и Катя.</p>	<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и</p>	<p>овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных</p>	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	и учебных текстов. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
«Времена года»(8 ч)	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. «Молодая ворона» М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» «Гаечки» И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки» Г.Х.Андерсен.Снеговик. Г.Скребицкий «Осень» Г.Снегирёв «Верблюжья варежка» А.Блок.Весенний дождь.Загадки про весну	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

	Н.Сладков «Медведь и солнце»				
Мои любимые сказки (2 ч)	Сказка «Семь Симеонов-семь работников». Сказка «Василиса Прекрасная»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок. умение самостоятельно выбирать интересующую литера- туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна- кам. П: освоение способами решения проблем творческого и по- искового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать кон- фликтов и находить выходы из спорных ситуаций. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

3 класс

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (1 ч)	З. Александрова «Родина»	Научатся: читать, выражая настроение произведения. Находить созвучие окончания слов в стихотворении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	П:строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Р:самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности К:формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
--	-----------------------------	--	--	--	---

<p>Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (6 ч)</p>	<p>Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка».</p>	<p>Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы понимать содержания литературного произведения Знать малые жанры, их построение Научатся: читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой. Научатся: Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.</p>	<p>Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов; наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы. Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.</p>	<p>П:строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Р:умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. К: уметь взаимодействовать в парах и в группах.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>
---	---	---	---	--	--

<p>Раздел 3. «О братьях наших меньших» (4 ч)</p>	<p>К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребницкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши Б.С. Житков. Охотник и собаки.</p>	<p>Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки. Научатся: составлять план сказки. Рассказывать сказку, используя иллюстрации книги. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе. Научатся: делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.</p>	<p>Рассказывать рассказ, используя иллюстрации книги. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. Определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера</p>	<p>П: обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Формирование базовых нравственно-этических ценностей; Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>
<p>Раздел 3. «Времена года» (4 ч)</p>	<p>К. Паустовский «Какие бывают дожди» А. Толстой «сугробы», Н. Асеев «Лыжи» К. Паустовский «Стальное колечко» И. Соколов-Микитов «Сказки о природе»</p>	<p>Научатся: составлять под руководством учителя описательный текст Научатся: определять тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста, осмысливать содержание прочитанного текста. Научатся: читать осознанно текст художественного произведения; оценивать</p>	<p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>П: строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Р: определять цель выполнения заданий на уроке. К: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>

		события, героев произведения	Установление причинно-следственных связей		
Раздел 4. «Рассказы о детях» (2 ч)	В. Осеева» «Навестила». Н,Н, Носов «Находчивость»	Научатся: определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.	Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;	П:строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Р:умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. К:формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

4 класс

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (1 часа)	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В. Гудимов «Россия, Россия, Россия».	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
---	--	--	---	---	--

		<p>всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;</p>	<p>оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p>	<p>П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>	
<p>Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (5 часов)</p>	<p>Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Народные легенды. «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.</p>	<p>обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран</p>	<p>осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.</p>	<p>Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
<p>Раздел 3. «О братьях наших меньших»</p>	<p>Е.И. Носов. Хитрюга. Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.</p>	<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и</p>	<p>использование разных видов чтения (смысловое),</p>	<p>Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</p>

(3 часа)	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.	ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Раздел 4. Страна «Фантазия» (1 часа)	Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	формирование потребности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Раздел 5. «Времена года» (4 часов)	В.Бианки «Лесная газета». Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

	«Стальное колечко».	совершенствование всех видов речевой деятельности.	воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	учения.
Раздел 6. Зарубежная литература (3 часа)	Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Братья Гримм «Семеро храбрецов». Обобщающий урок.	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Список литературы

Книги для учителя

1. Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность
2. Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника
3. Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
4. Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
5. Методические пособия для учителя

Учебно-наглядные пособия

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
2. Словари по русскому языку.
3. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
1. Мультимедийный проектор.
2. Экспозиционный экран.
3. Компьютер.
4. Принтер.

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
3. Слайды, соответствующие содержанию обучения.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

4292

Сброшировано и скреплено печатью

Директор школы:  Д.А. Фельберг



