

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании ШМО: **Согласована:**

Протокол № 1  
от «29» 08 2020г  
*Наумов*

Зам.директора по ВР  
*Мехонцева* /Г.Н.Мехонцева/  
от «30» 08 2020г

**Утверждена:**  
Директор школы  
*Фельберг* /Л.А.Фельберг/  
от «30» 08 10 69 2020г



Рабочая программа  
по обществознанию  
10 - 11 классы  
(базовый уровень)

**Составитель:**

Наумова О.В.,

учитель истории и обществознания

с. Половинное, 2020год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе:

- требований ФГОС СОО
  - Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Половинская СОШ»
  - Положения о рабочих программах МКОУ «Половинская СОШ»
- и предназначена для учащихся 10 - 11 классов МКОУ "Половинская СОШ"

**Цель** учебного предмета «Обществознание» - знакомство обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах.

**Задачи** реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования:

- формировать у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формировать знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- способствовать овладению базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- способствовать овладению умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- способствовать овладению умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

- Учебный предмет «Обществознание» входит в область «Общественные науки» и на базовом уровне знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-

экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере.

– Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволяет овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

#### **Актуальность и новизна рабочей программы учебного предмета «Обществознание».**

– Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

– Обучение связано с потребностями и интересами обучающихся; обеспечивается за счёт расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной с социально – гуманитарным знанием

#### **Место учебного предмета.**

В соответствии с Учебным планом школы рабочая программа рассчитана:

в 10 классе на **68** часов в год (из расчёта 2 часа в неделю при 34 учебных неделях),  
в 11 классе на **66** часов в год (из расчёта 2 часа в неделю при 33 учебных неделях),  
всего 134 часа

#### **Срок реализации программы - 2 года.**

#### **Планируемые предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса.**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  
различать виды искусства;  
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  
выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

*характеризовать основные методы научного познания;*

*выявлять особенности социального познания;*

*различать типы мировоззрений;*

*объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

*выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

*выявлять противоречия рынка;*



*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*  
*раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*  
*обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*  
*различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*  
*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*  
*определять место маркетинга в деятельности организации;*  
*применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*  
*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*  
*раскрывать фазы экономического цикла;*  
*высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;*  
*давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*  
*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

*Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*  
*высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*  
*анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*  
*выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*  
*толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*  
*находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*  
*выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*  
*выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*  
*анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### **Политика**

*Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

*выделять основные этапы избирательной кампании;*

*в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

*отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

*самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

*характеризовать особенности политического процесса в России;*

*анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### ***Правовое регулирование общественных отношений***

*Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

*перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

*характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

*ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

*характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

### **Содержание учебного курса**

#### **Базовый уровень**

**Человек. Человек в системе общественных отношений.**

**Общество как сложная динамическая система - 33ч**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и

необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Экономика - 26 ч**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

## **Социальные отношения - 14ч**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика - 19ч**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

## **Правовое регулирование общественных отношений - 26ч**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и

образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

## **Повторение изученного материала - 4ч**

### **Резерв- 12ч**

#### **Формы организации учебных занятий**

1. Урок открытия нового знания.
2. Урок рефлексии.
3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).
4. Урок развивающего контроля.
5. Учебная лекция.
6. Семинар.
7. Самостоятельная работа.
8. Диспут.
9. Конференция.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

Целеполагание, прогнозирование результатов деятельности, рефлексия; решение проблемной задачи; оценивание и интерпретация информации из разных источников; моделирование ситуации; деятельность по алгоритму; планирование совместной учебной деятельности; изложение своей точки зрения; презентация результатов совместной деятельности;

#### **I - Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Решение текстовых задач.
8. Систематизация учебного материала.

#### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

#### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2. Проведение исследовательской работы
3. Моделирование ситуаций

#### 4. Деловые игры

### Система достижений оценки учащихся.

#### *1. Оценка письменных работ обучающихся.*

##### *Оценка "5":*

- работа выполнена полностью

##### *Оценка "4":*

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны
- допущены одна - две ошибки или есть два – три недочёта в выкладках, чертежах

##### *Оценка "3":*

- допущено три ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

##### *Оценка "2":*

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными знаниями, навыками и умениями по данной теме в полной мере
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний, навыков и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение исторической или обществоведческой задачи, которые свидетельствуют о высоком историческом развитии обучающегося; за предложенные обучающемуся дополнительные после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценивание тестов и контрольных работ производится в соответствии с инструкциями, изложенными в КИМах.

#### *2. Оценка устных ответов обучающихся по обществознанию.*

##### *Оценка "5":*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; чётко знает исторические даты и исторические события
- изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя

**Оценка "4":**

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее историческое или обществоведческое содержание ответа
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя

**Оценка "3":**

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к исторической подготовке учащихся» в настоящей программе по истории или обществознанию)
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя

**Оценка "2":**

- не раскрыто основное содержание учебного материала
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу
- 

**Критерии оценки тестового(контрольного) задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика – «5»;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – «4»;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом даны ответы на дополнительные вопросы – «3»;
- полное отсутствие работы - «2»

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебно - методический комплект**

1. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
2. **Обществознание. Учебник. 10 класс.** / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной
3. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс
4. **Обществознание. Учебник. 10 класс.** /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкина; 2018 год
5. **Обществознание. Учебник. 11 класс.** /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой; 2019 год
6. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)**

Кабинет оборудован мультимедийным комплектом:

- Ноутбук.
- Телевизор

**Интернет-ресурсы** по экономике и обществознанию для учителя и обучающихся. В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого и экономического курсов, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания и экономике в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Видеоуроки:

Право 10 - 11 класс

Экономика 10 - 11 класс

**Учебно-методические материалы по разделам обществознания**, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

и <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>

и <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>

и [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

и <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

2. <http://top.rbc.ru>

3. <http://socio.rin.ru/>

4. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>



Методические материалы:

3. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
4. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37256/ron18.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf) Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
5. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf) Методические приемы в гражданском образовании
6. [http://window.edu.ru/window\\_library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window_library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16) Необычный задачник для обычного гражданина
7. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
8. [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&page=4](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4) Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
9. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.
10. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
11. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37185/11\\_o.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf) Социально – гуманитарное и политологическое образование  
<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| Раздел   | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>10 класс - 68ч</b>  |                  |
| Человек. Человек в системе общественных отношений<br>Общество как сложная динамическая система | 33               |
| Правовое регулирование общественных отношений  | 26               |
| Повторение   | 2                |
| Резерв   | 7                |
| <b>11 класс - 66 ч</b>   |                  |
| Экономика  | 26               |
| Социальные отношения   | 14               |
| Политика   | 19               |
| Повторение   | 2                |
| Резерв   | 5                |
| <b>Итого</b>   | <b>134</b>       |

10 класс - 68ч

| № ур   | § уч    | Раздел, тема учебника            | Раздел. Тема.  | К - во час | Характеристика основных видов деятельности   |
|--|---------|----------------------------------|--|------------|--|
| <p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b><br/> <b>Общество как сложная динамическая система - 33 ч</b></p> |         |                                  |  |            | <p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений.</b><br/> Выделять черты социальной сущности человека;<br/> определять роль духовных ценностей в обществе;<br/> распознавать формы культуры по их признакам,<br/> иллюстрировать их примерами;<br/> различать виды искусства;<br/> соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;<br/> выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;<br/> выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;<br/> раскрывать связь между мышлением и деятельностью;<br/> различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;<br/> выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;<br/> анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;<br/> различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;<br/> выявлять особенности научного познания;<br/> различать абсолютную и относительную истины;<br/> иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;<br/> выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> |
|  |         | <b>Гл. "Человек в обществе"</b>  |  |            |  |
| 1  | с. 4 §1 | Введение. Что такое общество.    | Социальное взаимодействие и общественные отношения.  | 1          |  |
| 2  |         |                                  | Естественные и социально – гуманитарные науки. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их связь.                               | 1          |  |
| 3  | §2      | Общество как сложная система.    | Системное строение общества: элементы и подсистемы.  | 1          |  |
| 4  |         |                                  | Основные институты общества.   | 1          |  |
| 5  | §3      | Динамика общественного развития. | Многовариативность общественного развития.   | 1          |  |
| 6  |         |                                  | Эволюция и революция как формы социального изменения.  | 1          |  |
| 7  |         |                                  | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. | 1          |  |
| 8  |         |                                  | Процессы глобализации. Основные процессы глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.   | 1          |  |
| 9  |         |                                  | <b>Стартовая контрольная работа</b>  | 1          |  |
| 10   | §4      | Социальная сущность              | Человек как результат биологической и  | 1          |  |

|                                    |      |   |   |   |   |
|------------------------------------|------|---|---|---|---|
|                                    |      | человека  | социокультурной революции.<br>Самосознание индивида и социальное поведение.                     |   | <p>выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p> <p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <p><i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i></p> <p><i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i></p> <p><i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i></p> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <p>Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения,</p> |
| 11                                 |      |   | Мышление. Формы и методы мышления.  | 1 |   |
| 12                                 | §5   | Деятельность - способ существования людей                           | Мышление и деятельность.  | 1 |   |
| 13                                 |      |   | Мотивация деятельности, потребности и интересы.<br>Социализация индивида, агенты социализации.  | 1 |   |
| 14                                 | §6   | Познавательная и коммуникативная деятельность                       | Познание мира.<br>Формы познания.   | 1 |   |
| 15                                 |      |   | Понятие истины, её критерии.<br>Абсолютная и относительная истина.                              | 1 |   |
| 16                                 |      |   | Особенности научного познания.<br>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. | 1 |   |
| 17                                 |      |   | Особенности социального познания.<br>Виды человеческих знаний.                                  | 1 |   |
| 18                                 | §7   | Свобода и необходимость в деятельности и человека.                  | Свобода и ответственность.<br>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.              | 1 |   |
| 19                                 | §8,9 | Современное общество<br>Глобальная угроза международного терроризма | Основные направления глобализации   | 1 |   |
| 20                                 |      |   | <b>Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек в обществе»</b><br><b>Контр тест</b>        | 1 |   |
| Раздел "Общество как мир культуры" |      |   |   |   |   |
| 21                                 | §10  | Духовная культура общества.   | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная.   | 1 |   |

|  |             |   |  |           |   |
|--|-------------|---|--|-----------|---|
| 22   |             |   | Молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.  | 1         | <p>выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p> |
| 23   | §11         | Духовный мир личности   | Духовная жизнь и духовный мир человека. Социальные ценности.   | 1         |   |
| 24   |             |   | Мировоззрение, его типы.   | 1         |   |
| 25   | §12         | Мораль  | Мораль. Нравственная культура.   | 1         |   |
| 26, 27   | §13         | Наука и образование   | Основные направления образования. Функции образования как социального института.                                     | 2         |   |
| 28   |             |   | Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки в условиях информационного общества. | 1         |   |
| 29   | §14         | Религия и религиозные организации                                       | Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.   | 1         |   |
| 30,31  | §15,16      | Искусство. Массовая культура.   | Искусство, его основные функции.   | 2         |   |
| 32   |             |   | <b>Повторительно – обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».</b><br><b>Контр тест</b>                     | 1         |   |
| 33   |             |   | <b>Промежуточная контрольная работа</b>  | 1         |   |
| <b>Итого</b>   |             |   |  | <b>33</b> |   |
| <b>Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» - 26 ч</b> |             |   |  |           |   |
| 34,35  | §17, 18     | Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. | Право в системе социальных норм  | 2         |   |
| 36,37  | §19 §20 §21 | Источники права Правоотношения и правонаруш                             | Система российского права: элементы системы права Частное и публичное, материальное и                                | 2         |   |

|       |     |   |  |   |   |
|-------|-----|---|--|---|---|
|       |     | ения.<br>Предпосылк<br>и<br>правомерно<br>го<br>поведения | процессуальное право<br>Источники права  |   | <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b><br/>Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений;</p> |
| 38    | §22 | Гражданин Российской Федерации.                           | Гражданство РФ<br>Конституционные права и обязанности гражданина РФ  | 1 |   |
| 39    |     |   | Воинская обязанность.<br>Военная служба по контракту.<br>Альтернативная гражданская служба.  | 1 |   |
| 40    |     |   | Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.<br>Права и обязанности налогоплательщиков.  | 1 |   |
| 41,42 | §23 | Гражданско<br>е право.                                    | Гражданское право.<br>Гражданские правоотношения.<br>Субъекты гражданского права.<br>Имущественные права.<br>Право собственности.<br>Основания приобретения права собственности. | 2 |   |
| 43    |     |   | Неимущественные права: честь, достоинство.<br>Право на результаты интеллектуальной деятельности.   | 1 |   |
| 44    |     |   | Наследование.  | 1 |   |
| 45    |     |   | Способы защиты имущественных и неимущественных прав.   | 1 |   |
| 46    |     |   | Организационно – правовые формы предприятий.   | 1 |   |
| 47    | §24 | Семейное право.   | Семейное право.<br>Порядок и условия заключения и расторжения брака.   | 1 |   |
| 48    |     |   | Правовое регулирование отношений супругов.<br>Права и обязанности родителей и детей.   | 1 |   |
| 49    | §25 | Правовое регулирование занятости                          | Правовое регулирование занятости и   | 1 |   |

|    |  |                          |  |   |   |
|----|--|--------------------------|--|---|---|
|    |  | и<br>трудоустрой<br>ства | трудоустройства.<br>Порядок приёма на<br>работу, заключения и<br>расторжения<br>трудового договора.<br>Правовые основы<br>социальной защиты и<br>социального<br>обеспечения.   |   | применять полученные знания о<br>нормах гражданского права в<br>практических ситуациях,<br>прогнозируя последствия<br>принимаемых решений;<br>различать организационно-<br>правовые формы предприятий;<br>характеризовать порядок<br>рассмотрения гражданских<br>споров;  |
| 50 |  |                          | Правовое<br>регулирование<br>занятости и<br>трудоустройства.<br>Порядок приёма на<br>обучение в<br>профессиональные<br>образовательные<br>организации высшего<br>образования. Порядок<br>оказания платных<br>образовательных<br>услуг. | 1 | <p>давать обоснованные оценки<br/>правомерного и неправомерного<br/>поведения субъектов семейного<br/>права, применять знания основ<br/>семейного права в повседневной<br/>жизни;<br/>находить и использовать в<br/>повседневной жизни<br/>информацию о правилах приема<br/>в образовательные организации<br/>профессионального и высшего<br/>образования;<br/>характеризовать условия<br/>заключения, изменения и<br/>расторжения трудового<br/>договора;<br/>иллюстрировать примерами<br/>виды социальной защиты и<br/>социального обеспечения;<br/>извлекать и анализировать<br/>информацию по заданной теме в<br/>адаптированных источниках<br/>различного типа (Конституция<br/>РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК<br/>РФ);<br/>объяснять основные идеи<br/>международных документов,<br/>направленных на защиту прав<br/>человека.</p> <p><b><i>Правовое регулирование<br/>общественных отношений</i></b><br/><i>Действовать в пределах<br/>правовых норм для успешного<br/>решения жизненных задач в<br/>разных сферах общественных<br/>отношений;</i><br/><i>перечислять участников<br/>законотворческого процесса и<br/>раскрывать их функции;</i><br/><i>характеризовать механизм<br/>судебной защиты прав человека<br/>и гражданина в РФ;</i></p> |

|       |     |                                   |   |   |  |
|-------|-----|-----------------------------------|---|---|--|
|       |     |                                   |   |   | <p><i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i></p> <p><i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></p> <p><i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,</i></p> <p><i>прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p> <p><i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i></p> <p><i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма,</i></p> <p><i>раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i></p> |
| 51    | §26 | Экологическое право.              | Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологическое право. Экологические правонарушения. | 1 |  |
| 52    | §27 | Процессуальные отрасли права.     | Процессуальные отрасли права. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.          | 1 |  |
| 53    |     |                                   | Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.                                 | 1 |  |
| 54    | §28 | Конституционное судопроизводство. | Конституционное судопроизводство.   | 1 |  |
| 55,56 | §29 | Международная защита прав         | Понятие и предмет международного права.   | 2 |  |

|                          |             |   |  |           |  |
|--------------------------|-------------|---|--|-----------|--|
|                          |             | человека.   | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.                      |           |  |
| 57, 58                   | §30         | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.                               | 2         |  |
| 59                       |             |   | <b>Повторительно – обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</b> | 1         |  |
| <b>Итого</b>             |             |   |  | <b>26</b> |  |
| Раздел «Повторение» - 2ч |             |   |  |           |  |
| 60                       | с. 332, 334 |   | Итоговое повторение и обобщение.   | 1         |  |
| 61                       |             |   | <b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.</b>  | <b>1</b>  |  |
| 62 - 68                  |             |   | Резерв   | 7         |  |

### 11 класс - 66ч

| № ур                   | § уч | Раздел, тема учебника                     | Раздел. Тема.   | К - во час | Характеристика основных видов деятельности  |
|------------------------|------|---|---|------------|---|
| <b>Экономика - 26ч</b> |      |   |   |            | <b>Экономика</b><br>Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; |
|                        |      | <b>Гл. "Экономическая жизнь общества"</b> |   |            |   |
| 1,2                    | §1   | Роль экономики в жизни общества.          | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.               | 2          |   |
| 3,4                    | §2   | Экономика: наука и хозяйство              | Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. | 2          |   |
| 5                      | §3   | Экономичес                                | Экономический   | 1          |   |



|   |  |                     |                                   |   |  |
|---|--|---------------------|-----------------------------------|---|--|
|   |  | кий рост и развитие | рост.                             |   | <p>приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>определять причины безработицы, различать ее виды;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p>объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> |
| 6 |  |                     | Экономические циклы.              | 1 | <i>Экономика</i>   |
| 7 |  |                     | <b>Входная контрольная работа</b> | 1 | <i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i>   |

|          |    |                                |   |   |  |
|----------|----|--------------------------------|---|---|--|
| 8        | §4 | Рыночные отношения в экономике | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.                                       | 1 | <p><i>выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла; высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i></p> |
| 9        |    |                                | Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. | 1 |  |
| 10<br>11 | §5 | Фирма в экономике              | Фирма в экономике<br>Факторы производства и факторные доходы.   | 1 | <p><i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i></p>   |
|          |    |                                | Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Налоги, уплачиваемые предприятиями.                                    | 1 |  |
| 12       |    |                                | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.   | 1 |  |
| 13<br>14 | §6 | Финансовый рынок               | Финансовый рынок.<br>Финансовые институты.<br>Банковская система.<br>Центральный  | 2 |  |

|       |     |                                 |  |   |  |
|-------|-----|---------------------------------|--|---|--|
|       |     |                                 | банк Российской Федерации, его задачи, функции, и роль в банковской системе России. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Основные источники финансирования бизнеса. |   |  |
| 15,16 | §7  | Экономика и государство         | Роль государства в экономике. Общественные блага. Основы денежной и бюджетной политики государства. Налоговая система в РФ. Виды налогов, функции налогов.   | 2 |  |
| 17,18 | §8  | Финансовая политика государства | Денежно - кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Виды, причины и последствия инфляции.   | 2 |  |
| 19,20 | §9  | Занятость и безработица         | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.  | 2 |  |
| 21,22 | §10 | Мировая экономика               | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда,  | 2 |  |

|                                   |          |                                  |  |   |  |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------|--|---|--|
|                                   |          |                                  | международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. . Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. |   |  |
| 23,24                             | §11      | Экономическая культура           | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина   | 2 | <p><b>Социальные отношения</b><br/>Выделять критерии социальной стратификации;<br/>анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;<br/>выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;<br/>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;<br/>выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;<br/>конкретизировать примерами виды социальных норм;<br/>характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;<br/>различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;<br/>определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> |
| 25                                | Стр. 127 |                                  | <b>Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономика»</b><br><b>Проверочная работа</b>  | 1 |  |
| <b>Социальные отношения - 14ч</b> |          |                                  |  |   |  |
|                                   |          | <b>Раздел "Социальная сфера"</b> |  |   |  |
| 26                                | §12      | Социальная структура общества    | Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство.  | 1 |  |
| 27                                |          |                                  | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликта. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе.   | 1 |  |

|        |        |  |   |   |   |
|--------|--------|--|---|---|---|
| 28, 29 | §13    | Социальные нормы и отклоняющееся поведение     | Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение (девиантное)  | 2 | различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;<br>выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;<br>характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;   |
| 30,31  | §14    | Нации и межнациональные отношения              | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;<br>характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;<br>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;<br>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;                                 |
| 32,33  | §15    | Семья и брак                                   | Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.   | 2 | осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;   |
| 34,35  | §17    | Молодежь в современном обществе                | Молодежь как социальная группа  | 2 | оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.  |
| 36,37  | §18    | Демографическая ситуация в современной России. | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации.  | 2 |   |
| 38     | С. 204 |  | <b>Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальные отношения». Проверочная работа.</b>  | 1 | <b>Социальные отношения</b><br><i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i><br><i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i><br><i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i><br><i>выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i><br><i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к</i> |

|                                |     |                      |  |   |   |
|--------------------------------|-----|----------------------|--|---|---|
|                                |     |                      |  |   | <p><i>различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i></p> <p><i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></p> <p><i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></p> <p><i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></p> <p><i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i></p> |
| <b>39</b>                      |     |                      | <b><i>Промежуточная контрольная работа.</i></b>  | 1 | <b>Политика</b><br>Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  |
| <b>Раздел «Политика» - 19ч</b> |     |                      |  |   | различать политическую власть и другие виды власти;   |
| 40,41                          | §19 | Политика и власть    | Политическая деятельность.<br>Политические институты.<br>Политические отношения.<br>Политическая власть.   | 2 | устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;<br>высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  |
| <b>42,43</b>                   | §20 | Политическая система | Политическая система, её структура и функции.<br>Государство как основной институт политической системы.<br>Государство, его функции.<br>Политический режим.<br>Типология политических режимов.<br>Демократия, её основные | 2 | раскрывать роль и функции политической системы;<br>характеризовать государство как центральный институт политической системы;<br>различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;<br>обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;<br>характеризовать демократическую избирательную систему;<br>различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную   |

|       |     |   |  |   |   |
|-------|-----|---|--|---|---|
|       |     |   | ценности и признаки.   |   | <p>избирательные системы;<br/>устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;<br/>определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;<br/>конкретизировать примерами роль политической идеологии;<br/>раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;<br/>формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;<br/>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;<br/>иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;<br/>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p> <p><b>Политика</b><br/><i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></p> |
| 44,45 | §21 | Гражданское общество и правовое государство | Гражданское общество и правовое государство.   | 2 |   |
| 46,47 | §22 | Демократические выборы                      | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.   | 2 |   |
| 48,49 | §23 | Политические партии и партийные системы     | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно - политических движений.                                   | 2 |   |
| 50,51 | §24 | Политическая элита и политическое лидерство | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.  | 2 |   |
| 52,53 | §25 | Политическое сознание                       | Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно - политические течения современности. Политическая психология. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 2 |   |
| 54,55 | §26 | Политическое поведение                      | Политическое поведение.  | 2 |   |

|                                 |             |   |   |   |  |
|---------------------------------|-------------|---|---|---|--|
|                                 |             | е   |   |   |  |
| 56,57                           | §27         | Политический процесс и культура политического участия | Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. | 2 |  |
| 58                              | Стр.309     |   | <b>Повторительно – обобщающий урок по теме «Политика»<br/>Проверочная работа.</b>   | 1 |  |
| <b>Раздел «Повторение» - 2ч</b> |             |   |   |   |  |
| 60                              | с. 332, 334 |   | Итоговое повторение и обобщение.  | 1 |  |
| 61                              |             |   | <b>Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.</b>   | 1 |  |
| 62 - 66                         |             |   | Резерв  | 5 |  |



## Приложение.

### Стартовая контрольная работа по обществознанию. 10 класс

#### Вариант № 1

**1. Задание** Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей      2) забота о потомстве  
3) способность к сознательной деятельности      4) приспособление к природной среде

**2. Задание**

Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- 1) мастерство      2) задатки      3) гениальность      4) талант

**3. Задание**

Каков отличительный признак глобальных проблем?

- 1) затрагивают все человечество      2) не имеют путей решения  
3) приводят к отрицательным последствиям      4) относятся к сфере экономики

**4. Задание**

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

**А.** Общество развивается изолированно от природы.

**Б.** Природа и общество развиваются по одинаковым законам.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**5. Задание**

Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали      2) науки      3) искусства      4) права

**6. Задание**

Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

**А.** Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

**Б.** Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**7. Задание**

Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

- 1) средства связи      2) клиенты фирмы      3) здание фирмы      4) штат сотрудников

**8. Задание**

Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?

- 1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства  
2) акцизные сборы      3) проценты по государственным ценным бумагам  
4) сумма административных штрафов

**9. Задание**

В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

- 1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе      2) Сергей хранит сэкономленные средства дома

- 3) Иван приобрёл новый автомобиль    4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

**10. Задание**

Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**11. Задание**

Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

- 1) класс    2) страта    3) каста    4) сословие

**12. Задание**

Примером каких санкций является привлечение гражданина К. к юридической ответственности и лишение его свободы на определённый срок?

- 1) формальных положительных    2) неформальных отрицательных  
3) формальных отрицательных    4) неформальных положительных

**13. Задание**

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды — одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**14. Задание**

Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

- 1) разделением властей    2) формой правления    3) политическим режимом  
4) государственным суверенитетом

**15. Задание**

Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

- 1) косвенное    2) активное    3) равное    4) пассивное

**16. Задание**

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**17. Задание**

Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

- 1) правовым обычаем    2) нормативно-правовым актом    3) правовым прецедентом    4) естественным правом

**18. Задание**

Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) уплата налогов    2) участие в экономической жизни государства    3) работа в органах социальной защиты    4) участие в работе парламента

**19. Задание**

Василий заключил договор на строительство дачного домика, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного права    2) трудового права  
3) уголовного права  
4) гражданского права

**20. Задание**

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**Стартовая контрольная работа по обществознанию. 10 класс**

**Вариант № 2**

**1. Задание 1** В отличие от природы, общество

- 1) обусловлено деятельностью человека    2) находится в постоянном развитии  
3) состоит из взаимосвязанных элементов    4) является частью материального мира

**2. Задание**

Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- 1) индивид    2) талант    3) способности    4) личность

**3. Задание**

На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство    2) урок    3) школьники    4) семейная пара

**4. Задание**

Верны ли суждения об обществе?

А. Общество — это исторический этап в развитии человечества.

Б. Общество — это отдельная страна, государство, регион.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**5. Задание**

Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная    2) народная    3) доминирующая    4) массовая

**6. Задание**

Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**7. Задание**

Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

- 1) распределение      2) обмен      3) производство      4) потребление

#### 8. Задание

И в рыночной, и в командной экономике

- 1) директивное ценообразование      2) устанавливаются хозяйственные пропорции  
3) ведущие позиции занимает государственная собственность      4) труд является товаром

#### 9. Задание

Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится её собственником. Это — пример

- 1) основания приобретения права собственности      2) защиты права собственности  
3) защиты прав малого бизнеса      4) купли-продажи товара

#### 10. Задание

Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.

Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

#### 11. Задание

Род, племя, народность — это примеры

- 1) демографических групп      2) этнических общностей      3) общественных страт  
4) исторически сложившихся типов общества

#### 12. Задание

Пётр после двадцати лет работы на заводе стал начальником отдела. Это — пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности      2) социальной стратификации  
3) вертикальной социальной мобильности      4) социального неравенства

#### 13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

#### 14. Задание

Что понимается под формой правления государства?

- 1) организация высших органов власти      2) политический режим  
3) распределение власти по территории страны      4) политическая система

#### 15. Задание

В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву

- 1) равному      2) формальному      3) прямому      4) всеобщему

#### 16. Задание

Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. К демократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет парламент — коллективный законодательный орган.

Б. К недемократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет правитель с неограниченной властью.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

#### 17. Задание

Административным проступком является

1) угон автомобиля      2) выгул собаки на детской площадке  
3) прогул рабочей смены без уважительной причины      4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру

#### 18. Задание

Что из перечисленного отличает государство от других политических институтов?

1) монополия на использование средств массовой информации  
2) выражение интересов отдельных социальных групп      3) опора на легальное насилие  
4) публичный характер деятельности

#### 19. Задание

Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

1) конституционного права      2) административного права      3) гражданского права  
4) финансового права

#### 20. Задание

Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.

Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

### Входная контрольная работа по обществознанию, 11 класс

#### Вариант 1

A1. Общество, в отличие от природы

1) развивается закономерно      2) подвержено изменениям  
3) творит культуру      4) является динамической системой

A2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

1) затрагивает существование большинства земель      2) возник в эпоху экономической глобализации  
3) порожден вземными силами      4) не поддается регулированию

A3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

1) религиозный характер культуры      2) переход от натурального к товарному производству  
3) завершение промышленного переворота      4) развитие информационных технологий

A4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

1) основу хозяйства составляет аграрное производство      2) в стране проживает многонациональное население  
3) слабо развита сеть услуг      4) верховная власть в стране передается по наследству

A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

A6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

1) трудовой деятельности      2) нормальном теплообмене  
3) сохранении здоровья      4) физической активности

A7. Какой признак характеризует человека как личность?

1) физическое и психическое здоровье      2) особенности внешности

- 3) активная жизненная позиция                      4) принадлежность к Homo sapiens
- A 8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются
- 1) механизмом самоконтроля                      2) удовлетворением потребностей
- 3) выдвиганием цели                      4) осознанием выбора средств
- A9. Деятельность человека — это
- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе
- A 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся
- 1) привычки      2) влечения      3) мотивы      4) эмоции
- A 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?
- A. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
- Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.
- 1) верно только А                      3) верны оба суждения      2) верно только Б                      4) оба суждения неверны
- A 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?
- A. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.
- Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.
- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны
- A 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются
- 1) игровые умения младших школьников                      2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение      4) компьютерные игры
- A 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит
- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта      2) теоретическое обобщение результатов наблюдений      3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте
- A15. Представление — это
- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений
- A16. Относительная истина – это
- 1) непроверенное знание      2) научно не обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям      4) неполное знание
- A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?
- A. В социальном познании его субъект и объект совпадают.
- Б. В социальном познании активно используется эксперимент.
- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

### **Входная контрольная работа по обществознанию, 11 класс**

#### **Вариант 2**

- A1. Природа, в отличие от общества
- 1) испытывает влияние человеческой деятельности      2) является средой обитания человека
- 3) изменяется в направлении от низшего к высшему      4) способна развиваться независимо от человека
- A2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?
- A. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.
- Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической духовной сферы общества
- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны
- A3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?

- 1) система 2) весь материальный мир 3) формы и способы взаимодействия людей  
4) этап исторического развития
- A4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?  
А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.  
Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A5. Какой признак присущ традиционному обществу?  
1) развитое фабричное производство 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве  
3) завершение промышленного переворота 4) высокоразвитая инфраструктура
- A 6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как  
1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность
4. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?  
А 7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?  
А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.  
Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:  
1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю 3) строение тела, силу и ловкость  
4) темперамент, внимание, воображение
- A9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются  
1) советы и рекомендации родителей 2) грядки с огурцами 3) старшие подростки 4) инструменты и дачный инвентарь
- A10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в:  
1) уважении со стороны других 2) творческом самовыражении 3) общественном признании  
4) физическом развитии
- A11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности  
1) материально-производственной 2) ценностно-ориентировочной  
3) прогностической 4) социально-преобразовательной
- A12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?  
1) твердое убеждение 2) благородное намерение  
3) целенаправленное припоминание 4) творческое озарение
- A13. Житейские знания основаны на  
1) эстетическом отношении к действительности 2) здравом смысле  
3) интуитивном озарении 4) научном обобщении фактов
- A 14. Только в процессе научного познания происходит  
1) объяснение объективно действующих законов 2) применение знаний на практике  
3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса  
4) формирование целостного образа мира
- A15. Верны ли следующие суждения об общении?  
А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.  
Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A16. Истинное знание в отличие от ложного  
1) добывается в процессе познавательной деятельности 2) соответствует предмету познавательной деятельности  
3) представляется с использованием научных терминов 4) всегда теоретически обосновано
- A17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?  
А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.  
Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Контрольная работа за I полугодие. 10 класс**

**Вариант I.**

## Часть 1.

При выполнении заданий этой части задания выделите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### 1. Общество в понимании ученых — это:

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам
- 4) материальный мир в целом

### 2. Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество как

- 1) часть материального мира
- 2) социальную среду обитания человека
- 3) совокупность общностей
- 4) сложную динамическую систему

### 3. Исторически сложившиеся формы организации совместной деятельности людей, регулируемые нормами, традициями, обычаями и направленные на удовлетворение фундаментальных потребностей – это

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) Культура                 | 3) Социальные институты   |
| 2) Сферы общественной жизни | 4) Общественные отношения |

### 4. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) традиционному   | 3) аграрному       |
| 2) индустриальному | 4) информационному |

### 5. Осуществляемое правящими кругами преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя – это

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) Эволюция  | 3) Реформа      |
| 2) Революция | 4) Глобализация |

### 6. Каков отличительный признак глобальных проблем?

- 1) относятся к сфере экономики
- 2) не могут быть решены в одной отдельно взятой стране
- 3) приводят к отрицательным последствиям
- 4) связаны только с развитыми странами

### 7. К глобальным проблемам развития общества можно отнести

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1) угрозу международного терроризма         | 3) рост инфляции                      |
| 2) снижение интереса молодёжи к чтению книг | 4) нивелирование культурных ценностей |

### 8. Верны ли следующие суждения о человеческой деятельности?

*А. Изменение и преобразование окружающей среды в интересах людей - характеристика человеческой деятельности.* *Б. Человеческую деятельность всегда характеризует творческий характер, направленный на создание того, чего нет в природе.*

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения    |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

### 9. Личность – это

- 1) человек, живущий в обществе и обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимые психофизиологические особенности человека
- 4) совокупность оригинальных человеческих способностей

### 10. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1) трудовой деятельности | 2) сохранении рода |
|--------------------------|--------------------|



- 3) самосохранении 4) физической активности

**11. Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

*А) Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий.*

*Б) Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом.*

- 1) верно только А; 3) верны оба суждения  
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

**12. Верны ли следующие суждения о внутреннем мире человека?**

*Внутренний духовный мир человека:*

*А) составляют чувства, эмоции, переживания, связанные с жизнью и общением в социальной среде.*

*Б) обусловлен особенностями темперамента, мышления и памяти.*

- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**13. Чувственным отображением объективной реальности является**

- 1) ощущение 3) представление  
2) восприятие 4) адаптация

**14. Верны ли суждения?**

**Культура – это:**

*А). Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.*

*Б). Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.*

- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**15. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью**

- 1) науки 3) морали  
2) искусства 4) образования

**16. Борис вышел к инструменту, и в зал полилась чарующая музыка. Слушатели пережили шквал разнообразных эмоций. Это пример деятельности в сфере**

- 1) науки 3) религии  
2) искусства 4) образования

**17. Принцип: «Спешите делать добро», — является**

- 1) законом науки 3) предписанием морали  
2) нормой права 4) правилом этикета

**18. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На какой степени образования находится Анна?**

- 1) основное общее образование  
2) среднее профессиональное образование  
3) полное (среднее) образование  
4) высшее профессиональное образование

**19. Верны ли следующие суждения о патриотизме?**

*А. Патриотизм — чувство любви к Отечеству и преданности ему.*

*Б. Патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего Отечества.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверно

Часть 2.

Ответом к заданиям части 2 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы

20. Установите соответствие между понятием и определением к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Понятие      | Определение   |
|--------------|---|
| А) Эволюция  | 1) Радикальное, коренное, глубокое качественное изменение, скачок в развитии природы общества или познания,                       |
| Б) Революция | 2) Процессы изменения (преимущественно необратимые) в природе и обществе  |
| В) Реформа   | 3) Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (экономики), порядков (институтов, учреждений) |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

21. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- 1) развлекательная телепередача
- 2) научное исследование
- 3) повышение по службе
- 4) судебное разбирательство
- 5) образовательный процесс
- 6) сословные различия

Ответ \_\_\_\_\_

Контрольная работа за I полугодие. 10 класс

Вариант II.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части задания выделите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1) народом
- 2) культурой
- 3) обществом
- 4) государством

2. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

3. Для удовлетворения фундаментальной общественной потребности в решении духовных проблем и поиска смысла жизни исторически сложились социальные институты

- 1) семьи и брака
- 2) религии
- 3) образования
- 4) политические (государство)

4. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) аграрному
- 4) информационному

5. Коренной качественный переворот в общественном устройстве – это

- 1) Эволюция
- 2) Революция

- 7) Реформа  
8) Глобализация
- 6. Отличительной тенденцией развития современного общества является**

- 1) механизация  
2) индустриализация  
3) модернизация  
4) глобализация

**7. В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?**

- 1) демографических  
2) военных  
3) экономических  
4) экологических

**8. Какая из перечисленных особенностей свойственна деятельности человека и отсутствует у животного?**

- 1) характеризуется наличием обменных процессов  
2) носит творческий созидательный характер  
3) характеризуется работой органов чувств  
4) предполагает удовлетворение потребности в пище

**9. Индивидуальность – это**

- 1) совокупность социально-значимых качеств человека  
2) темперамент человека, его характер  
3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке  
4) совокупность человеческих потребностей и способностей

**10. И человеку, и животному свойственны потребности в**

- 1) самореализации  
2) самосохранении  
3) самопознании  
4) самообразовании

**11. Верны ли суждения?**

*Свобода человека*

*А. является синонимом вседозволенности.*

*Б. проявляется как осознанный выбор между добром и злом.*

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**12. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

*А. Чтобы познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свои поступки.*

*Б. Чтобы познать себя, необходимо следить за отношением к себе окружающих, за их оценками своих действий.*

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**13. Научное познание предполагает...**

- 1) использование опыта повседневной жизни;  
2) экспериментальную апробацию гипотезы;  
3) понимание художественного текста;  
4) интерпретацию исторических фактов.

**14. К объектам материальной культуры относится (-ятся)**

- 1) паровая машина  
2) правила поведения в кино  
3) ритуал смены воинского караула  
4) миф о подвигах Геракла

**15. Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?**

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе  
2) вера в существование сверхъестественных сил  
3) многообразие художественных стилей

4) формирование представлений о прекрасном

**16. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование**

- 1) морали
- 2) науки
- 3) искусства
- 4) права

**17. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

*А. Искусство использует художественные образы.*

*Б. Существует много видов и жанров искусства.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?**

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

**19. Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?**

*А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбу Родины.*

*Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**Ответом к заданиям части 2 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы**

**20. Установите соответствие между сферами общественной жизни и их составляющими к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| Составляющие   | Сфера общества         |
|--|------------------------|
| А) Взаимодействие классов, социальных слоев и групп          | 1) Экономическая сфера |
| Б) Деятельность государственных органов, политических партий | 2) Политическая сфера  |
| В) Мораль, религия, философия                                | 3) Духовная сфера      |
| Г) Отношения в процессе материального производства           | 4) Социальная сфера    |

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**21. Найдите в приведенном списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- 1) иметь хорошую еду
- 2) пользоваться уважением в коллективе
- 3) дышать чистым воздухом
- 4) пользоваться достижениями культуры
- 5) иметь хорошую репутацию
- 6) иметь теплое жилье

Ответ \_\_\_\_\_

## Контрольная работа за I полугодие. 10 класс

### Вариант III.

#### Часть I.

*При выполнении заданий этой части задания выделите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

#### 1. Понятие «общество» включает

- 1) природную среду обитания
- 2) формы объединения людей
- 3) принцип неизменности элементов
- 4) окружающий мир

#### 2. В отличие от природы, общество

- 1) является системой, основным элементом которой является человек
- 2) способна развиваться независимо от человека
- 3) находится в развитии
- 4) развивается по собственным законам

#### 3. Для удовлетворения фундаментальной общественной потребности в воспроизводстве рода исторически сложились социальные институты

- 1) семьи и брака
- 2) религии
- 3) образования
- 4) политические (государство)

#### 4. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

#### 5. В государстве П. были проведены фрагментарные усовершенствования в экономической и социальной сферах, однако кардинального изменения социально-экономической ситуации в стране не произошло. К какому виду социального прогресса относятся данные изменения?

- 1) технический прогресс
- 2) культурный прогресс
- 3) революция
- 4) реформа

#### 6. Глобальные проблемы современности

- 1) связаны только с развитыми странами
- 2) могут решаться автономно друг от друга
- 3) затрагивают всё человечество
- 4) возникли одновременно с появлением человека и общества

#### 7. В настоящее время происходит разрушение озонового слоя, появление озоновых дыр. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?

- 1) демографических
- 2) экологических
- 3) экономических
- 4) политических

#### 8. Деятельность в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие

- 3) предполагает наличие цели  
4) непосредственно преобразует предметы окружающей среды  
**9. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)**

- 1) членораздельная речь  
2) сознание и мышление  
3) способность брать ответственность на себя  
4) наличие физических потребностей

**10. К социальным потребностям человека относится потребность**

- 1) дышать  
2) питаться  
3) спать  
4) общаться

**11. Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

*Свобода человека в обществе обозначает:*

*А) абсолютную вседозволенности и произвол, право делать все, что угодно, не считаясь ни с чем.*

*Б) ответственность при принятии самостоятельного решения.*

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**12. Под самопознанием понимается (ются):**

- 1) формирование взглядов человека о самом себе, о своих потребностях, возможностях, интересах;  
2) взгляды человека на мир, происхождение вселенной, взаимоотношения природы и людей;  
3) усвоение человеком норм и образцов позитивного социального поведения;  
4) формирование принципов и правил поведения человека в малой группе

**13. Верны ли следующие суждения о познании?**

*А. Чувственное и рациональное познание являются двумя ступенями познания, они не противопоставляются друг другу.*

*Б. Чувственное и рациональное познание находятся в постоянном взаимодействии, образуют неразрывное единство познавательного процесса.*

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**14. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?**

*А. Произведения духовной культуры являются результатом творчества отдельных людей, общества в целом.*

*Б. Произведения духовной культуры сохраняются и передаются следующим поколениям.*

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**15. Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?**

- 1) критическое осмысление результатов познания  
2) формирование представлений о прекрасном  
3) поклонение сверхъестественным силам  
4) многообразие художественных стилей

**16. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере**

- 1) науки  
2) искусства  
3) религии  
4) познания

**17. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?**

- 1) мировоззрение  
2) искусство  
3) наука  
4) мораль

**18. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?**

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 1) среднее профессиональное | 3) основное общее |
| 2) высшее профессиональное  | 4) среднее общее  |

**19. Верны ли следующие суждения о патриотизме?**

*А. Патриотизм не исключает уважения к другим народам.*

*Б. Патриотизм проявляется в готовности служить процветанию своего Отечества.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



## Часть 2.

Ответом к заданиям части 2 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы

20. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Признак                                    | Отрасль культуры |
|--|------------------|
| А) образность                              | 1) наука         |
| Б) логическая целостность                  | 2) искусство     |
| В) художественный язык                     |                  |
| Г) чувственно-эмоциональное отражение мира |                  |
| Д) обоснованность                          |                  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

21. Найдите в приведенном списке методы научного познания, относящиеся к группе теоретических и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- 1) Постановка эксперимента
- 2) Построение математической модели
- 3) Проведение наблюдений за объектом
- 4) Выдвижение гипотезы
- 5) Построение системы доказательств
- 6) Осуществление анализа полученных данных

Ответ \_\_\_\_\_

## Итоговая контрольная работа. 10 класс

### 1 вариант

### Часть 1

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

- 1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

- 1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;
- 3) верховенство; 4) стабильность

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведенных данных можно сделать вывод, что государство Z

- 1) монархическое, унитарное, демократическое;
- 2) монархическое, федеративное, тоталитарное;
- 3) республиканское, федеративное, демократическое
- 4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука является

1) единственной формой познания; 2) социальной стратой;  
3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

1) носит узко специализированный характер  
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей  
3) предваряется целеполаганием  
4) всегда носит индивидуальный характер

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой часть природной среды.

Б. Общество представляет собой часть культуры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации  
3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются

1) игровые умения младших школьников; 2) старшеклассники, проводящие занятия  
3) компьютеры, за которыми ведется обучение; 4) компьютерные игры

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *наблюдение*                                      2) *эксперимент*                                      3) *метод познания*

4) *анкетирование*                                      5) *интервьюирование*

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1) субъект                                      2) объект                                      3) цель                                      4) статус

5) нормы                                      6) средства                                      7) результат

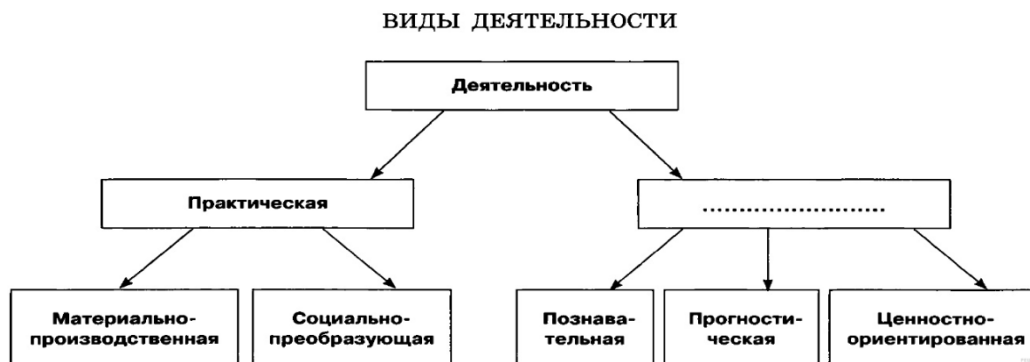
13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- А) господство сельского натурального хозяйства  
 Б) доминирование интенсивных технологий  
 В) господство общинной собственности  
 Г) преобладание ручных орудий труда  
 Д) развитие расширенного воспроизводства
- 1) традиционное (аграрное)  
 2) индустриальное

14. Запишите слово, пропущенное в схеме.



15. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

### Итоговая контрольная работа. 10 класс

#### 2 вариант

1. Одним из источников (форм выражения) современного права является

- 1) судебный прецедент; 2) бланкетная норма; 3) моральное правило; 4) техническая инструкция.  
 2. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что

1) ни один правовой акт не может ей противоречить

2) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции

3) она закрепляет изменения, произошедшие в стране

4) она закрепляет правовые гарантии граждан страны

3. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?

- 1) демократический; 2) олигархический; 3) авторитарный; 4) тоталитарный

4. Верны ли следующие суждения о политике?

**А.** Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.

**Б.** Государство является одним из основных субъектов политики.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

1) отражение внешних признаков познаваемого объекта

2) теоретическое обобщение результатов наблюдений

3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы

4) построение предположений, основанных на опыте

6. Игра, общение и познание — это

1) виды деятельности человека;

2) этапы формирования личности;

3) виды поведения всех живых существ; 4) формы коммуникации

7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда  
3) массовое промышленное производство; 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной; 2) учебно-познавательной;  
3) ценностно-ориентировочной; 4) социально-преобразовательной

10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?

А. Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.

Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *цель деятельности*                      2) *мотив деятельности*                      3) *средства деятельности*

4) *структура деятельности*              5) *результат деятельности*

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

1) гипотеза                      2) эксперимент                      3) доказательность                      4) рациональность

5) чувственность                      6) теория                      7) концепции                      8) субъективность

13. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

- А) сословная структура общества  
Б) серийное производство товаров массового потребления  
В) низкая социальная мобильность  
Г) ведущая роль информации в жизни общества

- 1) аграрное  
2) индустриальное  
3) постиндустриальное

14. Запишите слово, пропущенное в таблице:

| ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ХАРАКТЕРИСТИКА                       |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| Субъект                        | Кто осуществляет деятельность        |
| Объект                         | На что деятельность направлена       |
| ...                            | Идеальный образ желаемого результата |

15. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере

субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

## Контрольная работа за I полугодие. 11 класс

### Вариант I.

#### Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите один вариант ответа.

#### 1. Верны ли следующие суждения об обществе?

*А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.*

*Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.*

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

#### 2. Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление экономики как хозяйства?

- 1) анализ рынка продовольственных товаров
- 2) изучение спроса на компьютерные игры
- 3) производство мебели
- 4) разработка государственного бюджета.

#### 3. Часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами – это

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 1) Микроэкономика | 3) Мировая экономика       |
| 2) Макроэкономика | 4) Верно все перечисленное |

#### 4. Что мы получаем, разделив ВВП страны на количество граждан?

- |                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) Уровень жизни населения | 3) Уровень экономического развития |
| 2) Уровень инфляции        | 4) Уровень экономического роста    |

#### 5. Какова цель экономического роста?

- 1) Улучшение жизни людей;
- 2) Научно-Технический Прогресс;
- 3) Рациональное распределение ресурсов;
- 4) Снижение уровня инфляции

#### 6. Одной из внешних причин экономического цикла является

- 1) Инфляция
- 2) Сокращение производства
- 3) Изменение соотношения спроса и предложения
- 4) Военные конфликты

#### 7. Инфляция – это

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) экономический спад          | 3) снижение спроса населения |
| 2) процесс обесценивания денег | 4) бюджетные субсидии        |

#### 8. Примером предпринимательства является:

- 1) устройство на работу на более выгодных условиях
- 2) разработка дизайна своей квартиры
- 3) организация новой коммерческой услуги для населения
- 4) получение повышения зарплаты на работе

#### 9. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится (-ятся)

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) банковский кредит          | 3) бюджетные субсидии |
| 2) амортизационные отчисления | 4) выпуск акций       |

**10. Вид рынка, характеризующий систему социально-трудовых отношений, позволяющих фирмам удовлетворить потребность в трудовых ресурсах, предоставляемых людьми в обмен на заработную плату и другие выгоды - это**

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Товарный рынок | 3) Рынок труда        |
| 2) Фондовая биржа | 4) Банковская система |

#### 11. Что из перечисленного не является видом инфляции

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) Ползучая | 2) Галопирующая |
|-------------|-----------------|

3) Внутренняя

4) Гиперинфляция

**12. Экономический показатель эффективности производственных ресурсов, характеризующийся количеством продукции, производимой в единицу времени одним работником**

1) Прогресс

3) Производительность

2) Специализация

4) Квалификация

**Часть 2.**

**Ответом к заданию этой части является слово, цифра или последовательность цифр.**

**13. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ                  | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
|--------------------------|----------------------|
| 1. токарный станок       | А. земля             |
| 2. каменный уголь        | Б. труд              |
| 3. наладчик оборудования | В. капитал           |
| 4. офис фирмы            |                      |
| 5. менеджер              |                      |

Ответ запишите в таблице:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**14. Найдите в предложенном списке принципы предпринимательской деятельности:**

- 1) отсутствие личной материальной ответственности
- 2) наличие экономической свободы
- 3) стремление к получению прибыли
- 4) отсутствие профессионального риска
- 5) наличие ресурсов для организации экономической деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к понятию «экономический цикл»**

*Кризис, подъем, приватизация, оживление, депрессия.*

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Контрольная работа за I полугодие. 11 класс Вариант II.**

**Часть 1.**

**При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите один вариант ответа.**

**1. В широком смысле под обществом надо понимать**

- 1) Всё человечество
- 2) Рабовладельческое общество
- 3) Спортивный коллектив
- 4) Население страны

**2. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях**

- 1) Создания условий для роста спроса на них
- 2) Удовлетворения общественных потребностей
- 3) Достижения стабильного развития экономики
- 4) Снижения загрязнения окружающей среды

**3. Часть экономической науки, исследующая экономику как единое целое – это**

- 5) Микроэкономика
- 6) Макроэкономика
- 7) Мировая экономика
- 8) Верно все перечисленное

**4. ВВП определяется как:**

- 1) Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом;

- 2) Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны.
- 3) Кардинальное изменение в хозяйственной жизни страны, преобразование в экономике
- 4) Уровень дохода, необходимый для удовлетворения основных жизненных потребностей человека

**5. Что из перечисленного ниже является депрессией?**

- 1) Полная занятость активного населения;
- 2) Экономика топчется на месте;
- 3) Постепенный рост производства;
- 4) Экономический спад.

**6. Долговременное движение реального ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчете на каждого жителя страны**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Экономический спад | 3) Экономический подъем |
| 2) Экономический цикл | 4) Экономический рост   |

**7. Что из перечисленного является основными факторами производства**

- 1) Собственность, труд
- 2) Деньги, труд.
- 3) Земля, вода, капитал, предпринимательство
- 4) Труд, земля, капитал, предпринимательство

**8. Формой предпринимательской деятельности является:**

- 1) Индивидуальное предпринимательство
- 2) Партнерское предпринимательство-товарищество
- 3) Акционерное общество
- 4) всё выше перечисленное

**9. Показателем успешности предпринимательской деятельности является**

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) Доходы  | 3) Издержки |
| 2) Затраты | 4) Прибыль  |

**10. Социально-экономическое явление, выражающееся в том, что часть экономически активного населения, желающая работать, не может найти работу**

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| 1) Безработица | 3) Экономический кризис |
| 2) Инфляция    | 4) Прожиточный минимум  |

**11. Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов, путем повышения таможенных пошлин на ввозимые товары**

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) Свободная торговля | 3) Монетарная политика     |
| 2) Мировая торговля   | 4) Политика протекционизма |

**12. Что из перечисленного не относится к факторам роста производительности**

- |                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1) Специализация труда  | 3) Уровень квалификации работников |
| 2) Технический прогресс | 4) Заработная плата                |

**Часть 2.**

*Ответом к заданию этой части является слово, цифра или последовательность цифр.*

**13. Установите соответствие между видом государственного бюджета и соотношением доходов и расходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ВИД БЮДЖЕТА                | СООТНОШЕНИЕ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ |
|----------------------------|--------------------------------|
| А. Профицит бюджета        | 1. Доходы равны расходам.      |
| Б. Сбалансированный бюджет | 2. Доходы меньше расходов.     |
| В. Дефицит бюджета.        | 3. Доходы больше расходов.     |

Ответ запишите в таблице:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**14. Найдите в предложенном списке примеры пассивных операций банка:**

- 1) Операции по размещению средств клиента
- 2) Прием вкладов (депозитов)
- 3) Получение кредитов от других банков
- 4) Предоставление кредитов
- 5) Выпуск собственных ценных бумаг

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству.**

*Малый бизнес, прибыль, социализация, корпорация, товарищество.*

**Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

### Контрольная работа за I полугодие. 11 класс

#### Вариант III.

#### Часть 1.

**При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите один вариант ответа.**

**1. В широком смысле слова под обществом надо понимать**

- 1) Группу любителей почтовых марок
- 2) Всех жителей данного города
- 3) Учеников средней школы № 4
- 4) Совокупность форм объединения людей

**2. Верны ли следующие суждения об экономике?**

*А. Экономика – это хозяйственная система в широком смысле этого слова, осуществляющаяся по определенным законам.*

*Б. Экономика – это наука, изучающая законы, по которым осуществляется хозяйственная деятельность человека.*

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно А и Б           |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

**3. Часть экономической науки, исследующая законы развития мирового хозяйства – это**

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| 9) Микроэкономика  | 11) Мировая экономика       |
| 10) Макроэкономика | 12) Верно все перечисленное |

**4. На какие две группы можно разделить экономические величины и показатели:**

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1) Переменные и постоянные; | 3) Частные и промышленные.         |
| 2) Объемные и качественные; | 4) Государственные и муниципальные |

**5. На основе каких показателей можно судить о росте ВВП?**

- 1) Соотношении реального и номинального ВВП;
- 2) Уровне производительности труда
- 3) Способе ведения экономического хозяйства
- 4) Анализе показателей фондовой биржи

**6. Кардинальное изменение в хозяйственной жизни страны, преобразование в структуре экономики – это**

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) Валовый внутренний продукт | 3) Экономический рост |
| 2) Экономическое развитие     | 4) Экономический цикл |

**7. Рынок ценных бумаг – это:**

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 1) товарная биржа | 3) рынок труда             |
| 2) фондовый рынок | 4) монополистический рынок |

**8. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?**

*А. Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.*

*Б. Предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики*

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**9. К внешним источникам финансирования бизнеса относится (-ятся)**



5) амортизационные отчисления

7) выпуск акций

6) прибыль

8) банковский кредит

**10. Совокупность действующих в стране банков и других кредитных организаций –это**

1) Банковская система

3) Монетарная политика государства

2) Центральный банк

4) Система кредитования

**11. Политика государства, ориентированная на свободное развитие международной торговли – это**

5) Свободная торговля

7) Мировая экономика

6) Мировая торговля

8) Политика протекционизма

**12. Фирмы, предприятия, люди, изготавливающие и продающие товары и предоставляющие услуги**

1) Производители

2) Потребители

3) Предприниматели

4) Товарищества

## Часть 2.

**Ответом к заданию этой части является слово, цифра или последовательность цифр.**

**13. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| Виды бизнеса      | Характерные черты   |
|-------------------|---|
| А. Крупный бизнес | 1. Возможность осуществлять массовое производство           |
| Б. Малый бизнес   | 2. Более быстрая реакция на перемены спроса на рынке        |
|                   | 3. Неустойчивость предприятия, большая подверженность риску |
|                   | 4. Мощная материально-техническая и финансовая база         |

**Ответ запишите в таблицу:**

| А | Б |
|---|---|
|   |   |

**14. Найдите в предложенном экономической деятельности:**

**списке категории структуры**

- 6) производство
- 7) доход
- 8) распределение
- 9) продукт
- 10) обмен

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**15. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «доходы государственного бюджета».**

*Акцизы, налог с продаж, таможенная пошлина, дотации предприятиям.*

**Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

## Итоговая контрольная работа. 11 класс

### 1 вариант

### Часть 1

**1. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

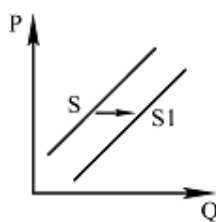
**2. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?**

- 1) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
- 2) совершенствование управления производством, повышение производительности труда
- 3) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
- 4) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель

**3. Что относится к доходам государственного бюджета?**

- 1) таможенные пошлины и сборы; 2) содержание вооружённых сил
- 3) инвестиции в развитие государственных предприятий
- 4) выплаты военным пенсионерам.

4 На графике отражена ситуация на рынке мебели для Р дома: линия предложения S переместилась в новое положение — S1 (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) закрытием мелких фирм — производителей мебели
  - 2) дефицитом дерева для производства мебели
  - 3) снижением доходов потребителей
  - 4) применением технологий, удешевляющих производство мебели
5. Верны ли следующие суждения о безработице?

**А.** Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.

**Б.** В каждой стране устанавливается свой неизменный в течение многих десятилетий уровень безработицы.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) покупка «пиратского» издания
- 4) гонорар композитора
- 5) покупка корпоративных облигаций

7. После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) социальной стратификации
- 2) горизонтальной социальной мобильности
- 3) профессиональной дифференциации
- 4) вертикальной социальной мобильности

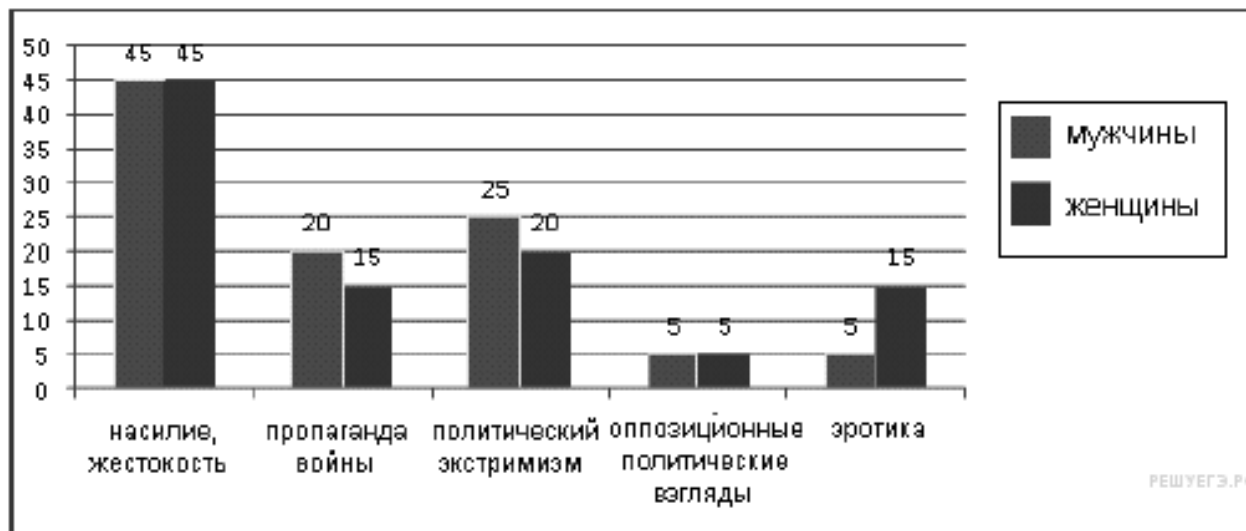
8. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

**А.** Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.

**Б.** Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Независимый исследовательский социологический центр провёл опрос 1500 совершеннолетних россиян: мужчин и женщин. Анкета содержала блок вопросов относительно необходимости введения информационного контроля в российских СМИ. В частности, задавался вопрос: «Какая тема СМИ, по Вашему мнению, больше всего нуждается в контроле?» Полученные результаты (в % от общего числа отвечавших) отражены в гистограмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных мужчин мнение, что политический экстремизм нуждается в контроле, менее популярно, чем среди опрошенных женщин.
- 2) Подавляющее большинство опрошенных обеих групп считает, что насилие, жестокость в качестве темы СМИ больше всего нуждается в контроле.
- 3) Каждый пятый опрошенный мужчина утверждает, что пропаганда войны является той темой СМИ, которая больше всего нуждается в контроле.
- 4) Треть опрошенных мужчин и женщин за контроль темы насилия и жестокости в СМИ.
- 5) Четверть опрошенных мужчин и женщин высказали мнение за ограничение показа в СМИ эротики.

**10.** Одно из прав налогоплательщика заключается в том, чтобы

- 1) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые он обязан уплачивать
- 2) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- 3) не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей
- 4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения

**11.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

| ТИП ОБЩЕСТВА   | ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ                                |
|----------------|--|
| ...            | Большинство работающих занято в сельском хозяйстве |
| Индустриальное | Большинство работающих занято в промышленности     |

**12.** Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *инвестиционный фонд*
- 2) *коммерческий банк*
- 3) *кредитная организация*
- 4) *страховое общество*
- 5) *сберегательная касса*

**13.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух являются характеристикой политического процесса.

- 1) демократизация
- 2) реформирование
- 3) бюрократизация
- 4) перераспределение полномочий
- 5) средства массовой информации
- 6) централизация
- 7) государство
- 8) модернизация

14. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ТИПЫ ПАРТИЙ               | ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ |
|---------------------------|------------------------------|
| А) оппозиционная          | 1) по отношению к власти     |
| Б) либеральная            | 2) по политической идеологии |
| В) кадровая               | 3) по составу                |
| Г) социал-демократическая |                              |
| Д) массовая               |                              |

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальным называется государство, служащее \_\_\_\_\_ (А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных \_\_\_\_\_ (Б) граждан. Также гарантируются социальные \_\_\_\_\_ (В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие \_\_\_\_\_ (Г) социальной защиты. В современном обществе \_\_\_\_\_ (Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей \_\_\_\_\_ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                             |                   |                         |
|-----------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1) социальное неравенство   | 2) Конституция РФ | 3) права и свободы      |
| 4) социальные привилегии    | 5) гарантии       | 6) общество             |
| 7) Декларация прав человека | 8) обязанности    | 9) социальное равенство |

## Часть 2

16. Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.

Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

**Итоговая контрольная работа. 11 класс**

**2 вариант**

**Часть 1**

1. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

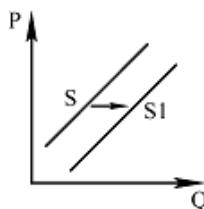
2. Для интенсивного экономического роста характерно

- 1) расширение производственной базы
- 2) вовлечение в производство дополнительных ресурсов
- 3) совершенствование организации труда
- 4) увеличение численности рабочей силы

3. Какой показатель даёт владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его работы?

- 1) выручка от реализации;
- 2) размер инвестиций в производство
- 3) рост числа работников;
- 4) чистая прибыль.

4. На рисунке отражена ситуация на рынке косметологических услуг: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение —  $S_1$  ( $P$  — цена услуг,  $Q$  — объём предложения услуг). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) недостаточной популяризацией здорового образа жизни
- 2) снижением уровня культуры граждан
- 3) высокими ценами на косметические средства
- 4) открытием новых салонов красоты

5. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. В условиях рыночной экономики существует естественный уровень безработицы.

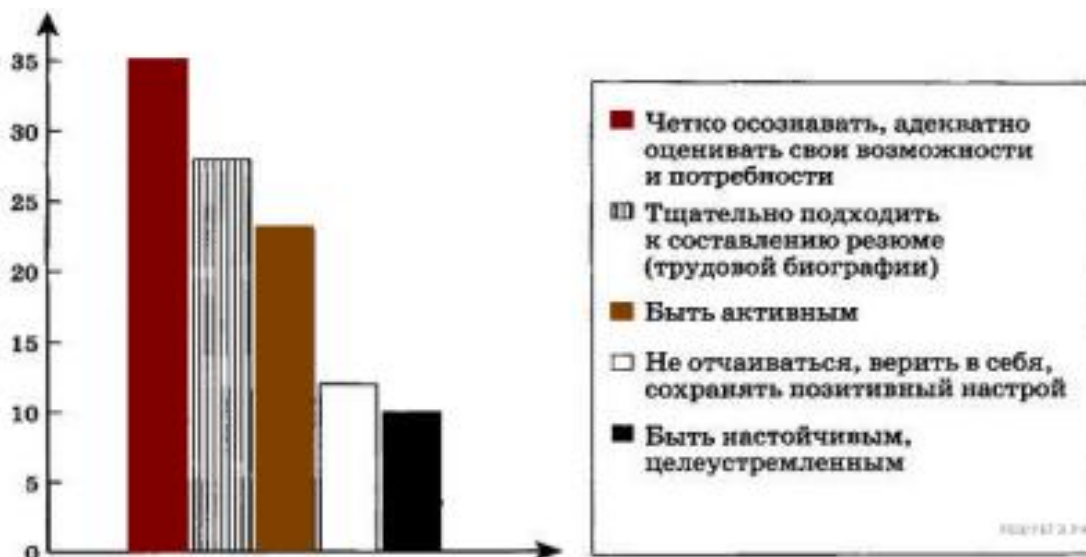
Б. Безработным человек может быть как вынужденно, так и добровольно.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

6. Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

7. В ходе одного из социологических опросов обратились к менеджерам по персоналу и другим представителям кадровых служб предприятий и организаций: «Процесс поиска работы — занятие непростое, нередко требующее от соискателя значительных усилий и терпения. Какой совет Вы дали бы соискателям, чтобы их поиск работы стал максимально эффективным?»



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Подавляющее большинство опрошенных обратили внимание на важность активности в поисках работы.
- 2) Около трети опрошенных посоветовали четко осознать и правильно оценить свои возможности и потребности.
- 3) Наибольшее число отвечавших отметили тщательность составления резюме.
- 4) Около четверти опрошенных акцентировали внимание на важность позитивного настроения, веры в себя.

8. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?

А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

10. Приехав на берег реки, гражданин С. решил вымыть грязную машину. Окончив работу, он оставил на берегу губку с остатками шампуня, пустую пластиковую бутылку. Нормы какого права предусматривают ответственность за данное правонарушение?

- 1) трудового;
- 2) гражданского;
- 3) гуманитарного;
- 4) административного.

11.. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| ТИП ОБЩЕСТВА   | ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ                                |
|----------------|--|
| ...            | Большинство работающих занято в сельском хозяйстве |
| Индустриальное | Большинство работающих занято в промышленности     |

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) организация

2) учреждение

3) юридическое лицо

4) производственный кооператив

5) унитарное предприятие

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

- 1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы;  
5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.

14. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ

ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- А) Верховный суд  
Б) губернатор области  
В) Совет Федерации  
Г) Государственная дума  
Д) Конституционный суд  
Е) Правительство РФ

- 1) законодательная  
2) исполнительная  
3) судебная

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно- политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное \_\_\_\_\_ (А), частная \_\_\_\_\_ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения \_\_\_\_\_ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского \_\_\_\_\_ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является \_\_\_\_\_ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности \_\_\_\_\_ (Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в \_\_\_\_\_ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                  |                  |               |
|------------------|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 2) собственность | 3) инициатива |
| 4) власть        | 5) государство   | 6) парламент  |
| 7) человек       | 8) народ         | 9) референдум |

## Часть 2

16. Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъяснения воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.

Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.



Пронумеровано, прошнуровано

и опечатано 47

(*сорок семь*) страниц

Директор школы  /Л.А.Фельберг/



