

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании ШМО: **Согласована:**

Протокол № 1
от «30» 08 2021г

Рук. ШМО Наумова
Наумова О.В.

Зам.директора по ВР
Мехонцева /Г.Н.Мехонцева/

от «30» 08 2021г

Утверждена:

Директор школы
Фельберг /Л.А.Фельберг/

от «30» 08 нбр 2021г



Рабочая программа

по экономике

(базовый уровень)

10 – 11 классы

Составитель:

Наумова О.В.,

учитель истории и обществознания

с. Половинное, 2021год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе:

- требований ФГОС СОО;

- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Половинская СОШ»;

– положения о рабочих программах МКОУ «Половинская СОШ»

в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и предназначена для учащихся 10 – 11 классов МКОУ «Половинская СОШ»

Учебный предмет «Экономика» входит в образовательную область «общественные науки».

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» базового уровня составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Цель и задачи реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

– формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Экономика» (базовый уровень) знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России.

Место учебного предмета "Экономика" (базовый уровень)

– Предмет «Экономика» (базовый уровень) изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10 (при 34 неделях учебного года) – 11 (при 33 неделях учебного года) классах в общем объёме 67 часов по 1 ч в неделю.

Актуальность и новизна рабочей программы учебного предмета «Экономика»
Учебный предмет «Экономика» (базовый уровень) является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Срок реализации программы – 2 года

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития российской экономики и экономической практики;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества в экономической сфере жизнедеятельности;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей в экономической области;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
-
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Содержание учебного предмета "Экономика" (базовый уровень)

10 класс (17 часов)

Основные концепции экономики (3 часа)

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика (11 часов)

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Итоговое повторение – 1 час

Резерв - 2ч

11 класс (17 часов)

Макроэкономика (9 ч)

Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика (5 часов)

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Итоговое повторение - 1 час

Резерв - 2

Формы организации учебных занятий

1. Урок открытия нового знания.
2. Урок рефлексии.
3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).
4. Урок развивающего контроля.
5. Учебная лекция.
6. Семинар.
7. Самостоятельная работа.
8. Диспут.
9. Конференция.

Основные виды учебной деятельности:

Целеполагание, прогнозирование результатов деятельности, рефлексия; решение проблемной задачи; оценивание и интерпретация информации из разных источников; моделирование ситуации; деятельность по алгоритму; планирование совместной учебной деятельности; изложение своей точки зрения; презентация результатов совместной деятельности.

I - Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Решение текстовых задач.
7. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.

2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

III– виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2. Проведение исследовательской работы
3. Моделирование ситуаций
4. Деловые игры

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

Тема	Кол-во часов
1. Основные концепции экономики	7
2. Микроэкономика	18
3. Повторение по теме "Основные концепции экономики"	1
4. Повторение по теме "Микроэкономика"	1
5.Итоговое повторение	2
6. Итоговая контрольная работа	1
7. Резерв	4
ИТОГО	34

11 класс

Тема	Кол-во часов
1. Макроэкономика	17
2. Международная экономика	7
3. Повторение по теме "Макроэкономика"	1

4. Повторение по теме "Международная экономика"	1
5. Итоговое повторение	2
6. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	1
7. Резерв	4
ИТОГО	33

Тематическое планирование.

10 класс (34 ч)

Раздел	Тема (содержание программы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>1. Основные концепции экономики (7 ч.)</p>	<p style="text-align: center;">Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. - 2ч</p> <p style="text-align: center;">Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.- 1ч</p> <p style="text-align: center;">Стартовая контрольная работа - 1ч</p> <p style="text-align: center;">Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.- 2ч</p> <p style="text-align: center;">Повторительно - обобщающий урок по теме "Основные концепции экономики" Проверочная работа - 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявляет ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; – различает свободное и экономическое благо; – характеризует в виде графика кривую производственных возможностей; – выявляет факторы производства; – различает типы экономических систем. – Проводит анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; – анализирует события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – применяет теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использует приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; – находит информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; – отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.
<p>2. Микроэкономика - 18ч</p>	<p style="text-align: center;">Рыночный спрос. Эластичность спроса. - 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализирует и планирует структуру семейного бюджета собственной семьи; – принимает рациональные решения

	<p>Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Равновесная Цена. Последствия введения фиксированных цен. - 1ч</p> <p>Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией. - 1ч</p> <p>Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Страхование. - 2ч</p> <p>Потребительский кредит. Ипотечный кредит. - 1ч</p> <p>Рынок капитала - 1ч</p> <p>Промежуточная контрольная работа - 1ч</p> <p>Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги- 1ч.</p> <p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы. - 2ч</p> <p>Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Франчайзинг. - 2ч</p> <p>Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.- 2ч</p> <p>Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес - план. Реклама.- 2ч</p>	<p>в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводит примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – выявляет виды ценных бумаг; – определяет разницу между постоянными и переменными издержками; – объясняет взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводит примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объясняет социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. – Применяет полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – использует приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; – сопоставляет свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – объективно оценивает эффективность деятельности предприятия; – проводит анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; – объясняет практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – выявляет и сопоставляет различия между менеджментом и предпринимательством;
--	---	--

	<p>Повторительно - обобщающий урок по теме "Микроэкономика". Проверочная работа.-1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет практическое назначение основных функций менеджмента; – определяет место маркетинга в деятельности организации; – определяет эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; – сравнивает рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – понимает необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах; – использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использует знания о формах предпринимательства в реальной жизни; – выявляет предпринимательские способности; – анализирует и извлекает информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – объективно оценивает и критически относится к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – применяет полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.
3.Повторение 4ч	Повторение по теме "Основные концепции экономики" - 1ч	
	Повторение по теме "Микроэкономика" - 1ч	
	Итоговое повторение (2 часа)	Выполняет тестовые задания, решает практические задачи.

4. Итоговая контрольная работа -1час	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса - 1час	
5. Резерв - 4 часа		
ИТОГО – 34 часа		

Тематическое планирование 11 класс (33ч)

Тема	Тема (содержание программы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. Макроэкономика (17 часов)	<p>Государственный бюджет. Государственный долг. - 2ч</p> <p style="text-align: center;">Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства. - 2ч</p> <p style="text-align: center;">Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства- 2ч</p> <p style="text-align: center;">Входная контрольная работа - 1ч</p> <p>Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт. Макроэкономическое равновесие. Инфляция. Социальные последствия инфляции. - 2ч</p> <p>Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста.- 2ч</p> <p>Экономические циклы - 1ч</p> <p>Деньги. Функции денег. -1ч</p> <p>Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приводит примеры влияния государства на экономику; – выявляет общественно-полезные блага в собственном окружении; – приводит примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определяет назначение различных видов налогов; – анализирует результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявляет сферы применения показателя ВВП; – приводит примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; – приводит примеры макроэкономических последствий инфляции; – различает факторы, влияющие на экономический рост; – приводит примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различает сферы применения различных форм денег; – определяет практическое назначение основных элементов банковской системы; – различает виды кредитов и сферу их использования; – решает прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;

	<p>Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.- 2ч</p> <p>Повторительно - обобщающий урок по теме "Макроэкономика" - 1ч</p> <p>Промежуточная контрольная работа - 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет причины неравенства доходов; – различает меры государственной политики по снижению безработицы; – приводит примеры социальных последствий безработицы. – Преобразовывает и использует экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; – применяет полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; – объективно оценивает экономическую информацию, критически относится к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; – анализирует события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – определяет на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; – на примерах объясняет разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; – применяет теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; – анализирует и извлекает информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; – грамотно обращается с деньгами в повседневной жизни; – решает с опорой на полученные знания познавательные и
--	--	---

		<p>практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; – использует экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; – разрабатывает и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.
<p>2. Международная экономика (7 ч)</p>	<p>Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчёты. -2ч</p> <p>Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации.- 2ч</p> <p>Особенности современной экономики России - 1ч</p> <p>Глобальные экономические проблемы - 1ч</p> <p>Повторительно - обобщающий урок по теме "Международная экономика" Проверочная работа - 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приводит примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объясняет назначение международной торговли; – обосновывает выбор использования видов валют в различных условиях; – приводит примеры глобализации мировой экономики; – анализирует информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализирует несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определяет формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. – Объективно оценивает экономическую информацию, критически относится к псевдонаучной информации по международной торговле; – применяет теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и

		<p>повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам; – использует экономические понятия в проектной деятельности; – определяет влияние факторов, влияющих на валютный курс; – приводит примеры использования различных форм международных расчетов; – разрабатывает и реализовывает проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; – анализирует текст экономического содержания по международной экономике.
<i>Повторение - 4ч</i>	<i>Повторение по теме "Макроэкономика" - 1ч</i>	
	<i>Повторение по теме "Международная экономика" - 1ч</i>	
	<i>Итоговое повторение - 2 ч</i>	Выполняет тестовые задания, решает практические задачи.
<i>Итоговая контрольная работа - 1ч</i>	<i>Итоговая контрольная работа - 1ч</i>	
<i>Резерв (4 часа)</i>		
<i>ИТОГО 33 часов</i>		
<i>Всего 67ч</i>		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно – методический комплект:

8. Автономов В.С. «Экономика» для 10 – 11 классов. - М.: ВИТА-ПРЕСС.
 9. Липсиц И.В. учебник «Экономика» для 10 – 11 классов. - М.: ВИТА-ПРЕСС.
 10. Хасбулатов Р.И. учебник «Экономика» для 10 – 11 классов. – М.: Дрофа
-
1. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике к учебникам В.С.Автомова, И.В.Липсица –М.:ВАКО, 2011

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Кабинет оборудован мультимедийным комплектом:

1. Ноутбук.
2. Телевизор

Интернет-ресурсы по экономике и обществознанию для учителя и обучающихся. В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого и экономического курсов, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания и экономике в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
 2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
 3. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
- Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

3. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование

2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf Методические приемы в гражданском образовании
4. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 Необычный задачник для обычного гражданина
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4 Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
7. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf Социально – гуманитарное и политологическое образование
<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf

Демоверсии ЕГЭ. Обществознание

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27999/mto066.pdf Методические приемы в

гражданском образовании.

<http://window.edu.ru/resource/176/41176>

<http://economicus.ru/>

<http://www.hse.ru/>

ЦОР:

11. Электронное приложение к учебнику: под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика». (Ос-новы экономической теории). - М.: ВИТА-ПРЕСС.

12. Автономов В.С. Электронное приложение к учебнику «Экономика». - М.: ВИТА-ПРЕСС.

13. Липсиц И.В. Электронное приложение к учебнику «Экономика». - М.: ВИТА-ПРЕСС.

Приложение.

Стартовая контрольная работа по экономке, 10 класс.

Вариант 1.

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети продовольственных гипермаркетов 2) объяснение причин роста инфляции
3) расчёт показателей государственного бюджета 4) прогнозирование спроса на товары

2. Какой признак отличает традиционную экономику?

- 1) процветание фабричного производства
2) централизованное ценообразование
3) регулирование производства при помощи обычаев
4) преобладание частной собственности на средства производства

3. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется

- 1) спрос 2) специализация 3) прибыль 4) предложение

4. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?

А. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью факторов производства и произведённых благ для удовлетворения потребностей общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов
2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность
3) одним из факторов производства выступает труд
4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

6. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ПРОДУКТА**

- А) стрижка волос в салоне красоты 1) товар
Б) стиральная машинка 2) услуга
В) организация туристической поездки
Г) гоночный автомобиль
Д) пара обуви

7. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Несправедливо платить одинаковую зарплату людям, работающим с разной производительностью. (Б) На некоторых фирмах сохраняется уравнительный подход к оплате труда. (В) При установлении зарплаты и премиальных выплат работодателю полезно было бы учитывать старательность работников, их отношение к делу.

Определите, какие положения текста: 1) отражают факты 2) выражают мнения

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОД-	ХАРАКТЕРИСТИКА
-------------------------	-----------------------

СТВА	
Труд	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
...	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров, услуг

Стартовая контрольная работа по экономике, 10 класс.

Вариант 2.

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

- 1) продажа продукции фермерских хозяйств
- 2) выявление факторов роста спроса на услуги
- 3) оказание населению бытовых услуг
- 4) биржевые торги акциями предприятий

2. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это

- 1) предложение
- 2) номинальная стоимость
- 3) прибыль
- 4) спрос

3. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

- 1) государственное регулирование ценообразования
- 2) диктат хозяйственного опыта предков
- 3) плановая организация производства
- 4) многообразие форм собственности

4. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.

Б. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) развитие промышленности
- 2) наличие норм общественной жизни
- 3) признание прав и свобод граждан
- 4) создание культурных ценностей

6. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) гоночный автомобиль
- Б) стрижка волос в салоне красоты
- В) пара обуви
- Г) организация туристической поездки
- Д) стиральная машинка

- 1) услуга
- 2) товар

7. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z действует несколько тысяч банков и других финансовых организаций. (Б) Социологические исследования показали, что более половины граждан страны Z хранят свои сбережения дома. (В) Очевидно, граждане не доверяют банкам, сомневаются в их надежности и стабильности.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
----------------------------	-----------------------

...	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков
Земля	Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по экономике для 10 класса.

1 вариант

Задание с 1 по 10. Выберите один правильный ответ.

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Экономика изучает:

- а) как семья тратит свой доход;
- б) как фирма выбирает факторы производства;
- в) почему государство вводит налоги и субсидии;
- г) все вышеперечисленное.

2. Примером дарового блага служит:

- а) проезд в метро;
- б) воздух;
- в) подарок;
- г) гамбургер.

3. Рост производительности происходит из-за:

- а) увеличения потребления товаров;
- б) улучшения торговли;
- в) специализации труда;
- г) роста населения.

4. Доход владельца земельного участка называется:

- а) прибылью;
- б) рентой;
- в) выручкой;
- г) процентом.

5. К главным вопросам экономики не относится:

- а) что производить;
- б) как производить;
- в) сколько производить;
- г) нет правильного ответа.

6. В соответствии с законом спроса при увеличении цены:

- а) увеличивается величина спроса;
- б) снижается величина спроса;

- в) всегда увеличивается выручка продавца;
- г) всегда снижается выручка продавца.

7. При равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:

- а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
- б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
- в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

8. В утверждении «Деньги должны делать деньги» предполагается, что люди не должны:

- а) вкладывать деньги в производство;
- б) сберегать деньги в сейфе;
- в) класть деньги на банковский счет.

9. Что из ниже перечисленного представляет собой товар на рынке труда?

- а) человек;
- б) способность человека выполнить определенную работу;
- в) блага, произведенные человеком.

10. Талант предпринимателя заключается:

- а) в том, чтобы рационально соединять факторы производства;
- б) в умении определить, какие товары и услуги производить;
- в) в решении задачи, как продвигать свои товары на рынок;
- г) все ответы верные.

11. (1 балл). Завершите фразу:

«Количество товара, которое продавцы готовы предложить в определённом месте за определённое время, называется _____».

12. (1 балл). Завершите фразу: «Материальное благо, произведённое для последующей продажи, называется _____».

13. (2 балла). Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

Примеры	Формы собственности
1. Семейная форма	А. Государственная
2. Вооруженные силы страны	Б. Частная
3. Сельскохозяйственный кооператив	

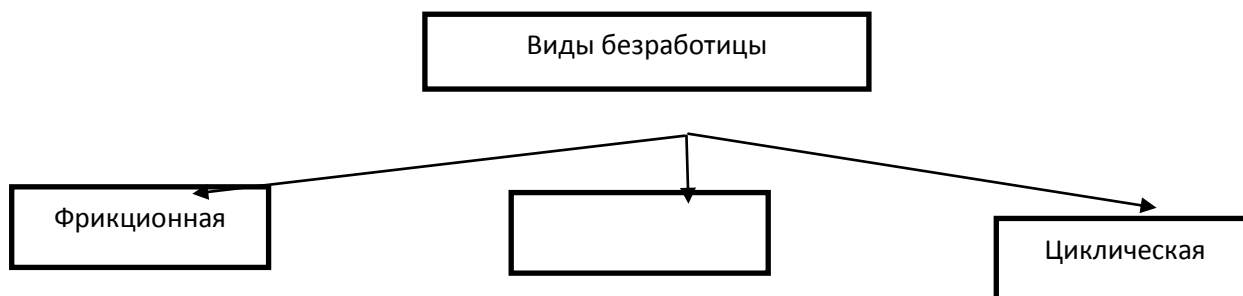
4. Приватизированная гражданином квартира	
5. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом	

14. (2 балла). В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

Поставьте цифры правильных ответов

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Продвинутая | 2) Командная |
| 3) Традиционная | 4) Промышленная |
| 5) Индустриальная | 6) Рыночная |
| 7) Технотронная | 8) Смешанная |

15. (1 балл). Напишите слово, пропущенное в схеме:



ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по экономике для 10 класса.

2 вариант

Задание с 1 по 10. Выберите один правильный ответ.

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Экономическая теория - это наука:

- об обществе;
- о природе, так как природа дает все блага;
- в равной степени как о природе, так и об обществе;
- о природе, так как в природе находятся все ресурсы.

2. Производительность труда показывает:

- сколько человек должно работать, чтобы выполнить заданный объем работ;
- сколько продукции может произвести весь коллектив;
- сколько человек должно быть занято, чтобы произвести единицу продукции за час;
- сколько изделий сделает один рабочий за единицу времени.

3. Объем даровых благ:

- а) меньше потребностей людей;
- б) соответствует потребностям людей
- в) больше потребностей людей;
- г) несоизмерим с потребностями.

4. Прибыль фирмы - это:

- а) выручка от продажи произведенной продукции;
- б) выручка от продаж за вычетом налогов на производство;
- в) разница между выручкой от продаж и затратами на производство;
- г) нет правильного ответа.

5. Если предприниматель отдал в аренду свой автомобиль, то его доход от данной сделки называется:

- а) прибылью;
- б) рентой;
- в) процентом;
- г) выручкой.

6. Увеличение цены на товар приводит:

- а) к снижению величины спроса;
- б) к снижению спроса на товар;
- в) все верно;
- г) всё неверно.

7. При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:

- а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
- б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
- в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

8. Чем из ниже перечисленного не могут служить деньги?

- а) средством обмена;
- б) средством измерения;
- в) мерой веса;
- г) средством сбережения.

9. На рынке труда к продаже предлагается:

- а) товары;
- б) знания;
- в) земля;

г) способность трудиться.

10. Предприниматель – это человек, который

- а) создаёт фирму на свои и заёмные средства;
- б) создаёт фирму под свой риск;
- в) рационально соединяет факторы производства для создания благ, продажа которых принесёт ему прибыль;
- г) все ответы верные.

11. (1 балл) Завершите фразу: «Количество товара, которое потребитель готов приобрести в определённом месте за определённое время, называется _____».

12. (1 балл) Завершите фразу: «Сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени, называется _____».

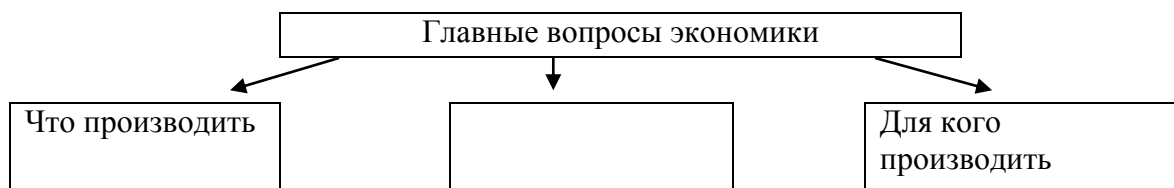
13. (2 балла) Установите соответствие:

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) ДОХОД, 2) РАСХОД, 3) НАЛОГ, 4) ПОСОБИЕ	А) выраженные в денежной форме затраты, Б) установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями, В) денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом экономическом положении, Г) денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности.

14. (2 балла) Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства. Поставьте цифры правильных ответов.

- 1) Здание завода
- 2) Квалифицированные работники
- 3) Станки
- 4) Информация
- 5) Управленческий персонал
- 6) Инструменты

15. (1 балл). Напишите слово, пропущенное в схеме:



Контрольная работа по экономике за первое полугодие. 10 класс.

Вариант 1.

1. В переводе с греческого языка слово «экономика» означает:

- а) искусство ведения домашнего хозяйства;
- б) организация хозяйства по территориальному признаку;
- в) рациональное распределение материальных благ.

2. Основной вопрос, который решает экономика:

- а) что производить? б) как производить? в) для кого производить? г) все перечисленные выше.

3. Приведите в соответствие типы экономических систем и их характеристику:

1) традиционная экономика 2) рыночная экономика 3) командно-административная экономика

- а) отражает интересы потребителя и производителя в условия частной собственности и конкуренции;
- б) основой является замкнутое натуральное хозяйство, осуществляется уравнительное распределение
- в) особую роль играет государство, осуществляющее директивное планирование производства и обмена.

4. Что из перечисленного не относится к основным факторам производства?

- а) труд; б) земля; в) деньги; г) капитал.

5. Установите соответствие:

	Примеры		Факторы производства
А	Токарный станок,	1	Земля
Б	Каменный уголь,	2	Труд
В	Наладчик оборудования,	3	Капитал
Г	Офис фирмы,		
Д	Менеджер		

6. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны. Цифры запишите в порядке возрастания

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) разорение убыточных предприятий

7. Установите соответствие:

1	Экономика	А	Охватывает все сельскохозяйственные угодья и
---	-----------	---	--

			городские земли, которые отведены под жилищную или промышленную застройку, а также совокупность природных условий, необходимых для производства товаров и услуг.
2	Капитал	Б	одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности.
3	Натуральное хозяйство	В	целесообразная деятельность человека по созданию экономических благ, проявление совокупности умственных и физических способностей человека в целом.
4	Факторы производства	Г	специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.
5	Частная собственность	Д	Количество денег за единицу товара
6	Земля	Е	те ресурсы, которые вовлечены в производство чего-либо
7	Предпринимательство	Ж	совокупность созданных прошлым трудом человека благ: здания, сооружения, станки, машины, инструменты и др. Акции, облигации, деньги, банковские депозиты не относятся к данному фактору производства.
8	Цена	З	примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу). Все необходимое производится внутри хозяйственной единицы
9	Деньги	И	хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.
10	Труд	К	особые способности человека, заключающиеся в его умении: организовывать производство и выпуск товаров и услуг путем соединения всех необходимых факторов производства; принимать основные решения по управлению производством и ведению бизнеса.

8. *Продолжите: Закон предложения гласит, что ...*

9. *Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.*

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В современной экономике действует три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических

отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

- А) производитель
- Б) обмен
- В) объект
- Г) государство
- Д) предложение
- Е) субъект
- Ж) регулирования
- З) спрос
- И) потребитель

10. Дайте определение понятия *бюджет*

Контрольная работа по экономике за первое полугодие. 10 класс.

Вариант 2.

1. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях

- 1) создания условий для роста спроса на них
- 2) удовлетворения общественных потребностей
- 3) достижения стабильного развития экономики
- 4) снижения загрязнения окружающей среды

2. Выберите, какой из вопросов не является Основным для экономики

- а) что производить?
- б) как производить?
- в) для кого производить?
- г) сколько производить?

3. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) многообразие форм собственности
- Б) контроль за производством и распределением со стороны государства
- В) действие закона спроса и предложения
- Г) централизованное ценообразование
- Д) экономическая независимость товаропроизводителей

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) Административно-командная
- 2) Рыночная

4. Что из перечисленного относится к основным факторам производства?

- а) труд;
- б) земля;
- в) деньги;
- г) капитал.

5. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) бытовая техника
- Б) иностранная валюта
- В) услуги адвоката
- Г) муниципальные облигации
- Д) страхование жизни

ВИДЫ РЫНКОВ

- 1) рынок труда
- 2) рынок капиталов
- 3) рынок товаров

6. Найдите в приведенном списке не характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны. Цифры запишите в порядке возрастания

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) разорение убыточных предприятий

7. Установите соответствие:

1	Экономика	А	Охватывает все сельскохозяйственные угодья и городские земли, которые отведены под жилищную или промышленную застройку, а также совокупность природных условий, необходимых для производства товаров и услуг.
2	Капитал	Б	одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности.
3	Натуральное хозяйство	В	целесообразная деятельность человека по созданию экономических благ, проявление совокупности умственных и физических способностей человека в целом.
4	Факторы производства	Г	специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.
5	Частная собственность	Д	Количество денег за единицу товара
6	Земля	Е	те ресурсы, которые вовлечены в производство чего-либо
7	Предпринимательство	Ж	совокупность созданных прошлым трудом человека благ: здания, сооружения, станки, машины, инструменты и др. Акции, облигации, деньги, банковские депозиты не относятся к данному фактору производства.
8	Цена	З	примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу). Все необходимое производится внутри хозяйственной единицы
9	Деньги	И	хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.
10	Труд	К	особые способности человека, заключающиеся в его умении: организовывать производство и выпуск товаров и услуг путем соединения всех необходимых факторов производства; принимать основные решения по управлению производством и ведению бизнеса.

8. Продолжите: Закон спроса гласит ...

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных _____ (5). В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и _____ (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____ (7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

- | | |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера |
| Б) возможность | Ж) потребность |
| В) экономика | З) хозяйство |
| Г) человек | И) производители |
| Д) ресурсы | К) наука |

10. Дайте определение понятия конкуренция.

Входная работа по экономике

11 класс.

В.1.

I. Для приведенных понятий и терминов подберите соответствующие определения:

- Производный спрос;
- Кривая спроса на труд;
- Картель;
- Общие издержки.
А. Сговор между небольшой группой фирм – олигополистов по поводу установления цен и ограничения объема выпуска продукции или ее продаж;
Б. Общие издержки в расчете на единицу выпускаемой продукции;
В. График, показывающий функциональную зависимость изменения объема услуг ресурса труда от изменения цен на эти услуги;
Г. Спрос на факторы производства, зависящий от спроса на товары и услуги, производимые фирмами, которые используют эти факторы.

Ответы: _____

II. Найдите, какое из перечисленных утверждений является правильным.

- Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что:**
А) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров;
Б) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает;
В) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство;
Г) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.
- Найдите вариант, в котором перечислены все три фактора производства:**
А) конвейер, готовая продукция на складе, морская вода;

- Б) каменный уголь, сталевар, деньги;
В) врач, рентгеновский аппарат, лекарства;
Г) бухгалтер, компьютер, земля.
3. **Общественные блага отличаются от частных тем, что:**
А) делимы;
Б) потребляются совместно;
В) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен;
Г) неисчерпаемы по потреблению.
4. **Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему:**
А) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду;
Б) строительство дорог и мостов;
В) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года;
Г) разработка антимонопольного законодательства?
5. **Закон спроса предполагает, что:**
А) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара;
Б) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
В) когда цена товара снижается, величина спроса растет;
Г) когда цена товара растет, спрос снижается.
6. **В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»:**
А) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось;
Б) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения;
В) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города;
Г) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.
7. **Под понятием «краткосрочный период» подразумевается период времени:**
А) не более одного года;
Б) который требуется, чтобы изготовить определенное количество продукции;
В) в течение которого количество применяемого труда может вырасти, а величина капитала остается неизменной;
Г) которое требуется для увеличения капитала в связи с ростом числа рабочих.
8. **Для рынка совершенной конкуренции характерно, что:**
А) фирмы осуществляют неценовую конкуренцию;
Б) фирмы не имеют собственной политики в области установления цен;
В) фирмы производят дифференцированную продукцию;
Г) новые фирмы могут входить в отрасль в краткосрочном периоде.
9. **Наилучший пример чистой монополии - это:**
А) булочная рядом с вашим домом;
Б) производитель пива;
В) единственная авиалиния между вашим городом и столицей страны;
Г) городское предприятие водоснабжения.
10. **Олигополистическая взаимозависимость означает, что:**
А) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты;
Б) все фирмы производят одну и ту же продукцию;
В) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику;
Г) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.

Входная контрольная работа по экономике

11 класс.

В.2.

- I. Для приведенных понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.
1. Эластичный спрос;
 2. Неявные издержки;
 3. Барьеры вступления в отрасль;
 4. Процент;
А. Совокупность ограничений, препятствующих фирме производить определенный вид продукции
Б. Спрос на товар или услугу, который изменяется в большей степени, чем степень изменения цены данного товара или услуги. При этом выручка от продажи товара на рынке возрастает, если цена на него снижается;
В. Цена, уплачиваемая собственникам капитала за использование их заемных средств в течение определенного периода;
Г. Ценность использования времени предпринимателя и ценность использования данного капитала, вложенного в производство данной продукции.
- Ответы: _____
- II. Найдите, какое из перечисленных утверждений является правильным.
1. **Образование – это:**
А) пример общественного блага;
Б) пример частного блага;
В) пример свободного блага;
Г) услуга, которая должна финансироваться как государством, так и частными потребителями.
 2. **Какой из следующих рынков более других соответствует условиям совершенной конкуренции:**
А) Услуга парикмахерских;
Б) Акций фирм;
В) Автомобилей;
Г) Бизнеса.
 3. **Под понятием «долгосрочный период» подразумевается период времени:**
А) не менее одного года;
Б) не менее пяти лет;
В) в течение которого происходит полный износ установленного на предприятии оборудования;
Г) в течение которого изменяется величина не только применяемого труда, но и применяемого капитала.
 4. **Применение ценовой дискриминации, скорее всего...**
А) приведет к уменьшению выигрыша покупателей;
Б) приведет к уменьшению выигрыша продавцов;
В) приведет к уменьшению выигрыша как покупателей, так и продавцов;
Г) никак не повлияет ни на выигрыш продавцов, ни на выигрыш покупателей.
 5. **Цены в рыночной экономике...**
А) стабильно низки;
Б) выше, чем при государственном регулировании;
В) меняются в результате взаимодействия спроса и предложения;
Г) устраивают продавцов, но не устраивают покупателей.
 6. **Что из перечисленного ниже является характеристикой монополистической конкуренции?**

- А) однородный продукт;
 Б) единственный покупатель на рынке;
 В) полное отсутствие барьеров на выход с рынка;
 Г) неоднородный продукт.
7. **К трансфертным платежам можно отнести...**
 А) государственные расходы на приобретение товаров;
 Б) расходы на оборону страны;
 В) пенсии;
 Г) заработную плату, выплачиваемую из средств государственного бюджета.
8. **В каком утверждении слово «спрос» следует заменить выражением «величина спроса»?**
 А) после Чернобыльской аварии в Москве и Московской области снизился спрос на картофель, выращенный на Украине;
 Б) увеличение реальных доходов потребителей привело к росту спроса на видеомагнитофоны;
 В) рост предложения ювелирных изделий из золота привел к снижению цены на них. В результате спрос на ювелирные изделия из золота увеличился;
 Г) в результате повышения цен на авиабилеты спрос на проезд железнодорожным транспортом вырос.
9. **При каких структурах рынка продукт может быть дифференцированным?**
 А) только при монополии и олигополии;
 Б) при совершенной конкуренции и монополистической конкуренции;
 В) при монополистической конкуренции и олигополии;
 Г) только при совершенной конкуренции, монополистической конкуренции и олигополии.
10. **Ситуация равновесия на рынке товара имеет место тогда, когда...**
 А) величина спроса равна величине предложения;
 Б) количество товара, которое продавцы готовы продать по конкретной цене, совпадает с количеством товара, которое покупатели готовы купить по этой цене;
 В) на этом рынке нет ни нехватки, ни излишка товара;
 Г) справедливо все вышеперечисленное.

Итоговая контрольная работа

по экономике для 11 класса

1 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ	СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
...	Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов
Фритредерство	Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Таможенные пошлины, налоги, акцизы, прогрессивная шкала, декларация.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют виды финансовых институтов.

- 1) инвестиционный фонд
- 2) коммерческий банк
- 3) артель
- 4) страховая компания
- 5) фондовая биржа
- 6) некоммерческая организация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой источники доходной части государственного бюджета.

- 1) *налоги;*
- 2) *государственные займы;*
- 3) *обслуживание государственного долга;*
- 4) *дотации предприятий;*
- 5) *государственные пошлины;*
- 6) *эмиссия.*

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) покупка «пиратского» издания
- 4) гонорар композитора
- 5) покупка корпоративных облигаций

6. Найдите в приведённом списке факторы ускорения экономического роста в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) прогресс науки и техники
- 2) рост числа безработных
- 3) отток инвестиций из производственной сферы
- 4) административное регулирование экономики
- 5) рост образовательного уровня работников
- 6) увеличение масштабов производства

7. Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддержка и защита конкуренции
- 2) изменение учётной ставки рефинансирования
- 3) обеспечение защиты прав собственности
- 4) регулирование доходов населения
- 5) установление нормы банковского резерва
- 6) операции на рынке ценных бумаг

8. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
- 2) Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
- 3) Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
- 4) Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
- 5) К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

9. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Пропорциональное налогообложение означает, что ставка налога зависит от величины дохода.
- 2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.
- 3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.
- 4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.
- 5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые ставки налога со всех налогоплательщиков.

10. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В периоды высокой инфляции повышается покупательная способность национальной валюты
- 2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.
- 3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ниже процента по депозитам.
- 4) Высокой инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.
- 5) Экономисты различают фрикционную, структурную и циклическую инфляцию.

11. В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы.

- 1) инфляции
- 2) специализации
- 3) монополизации
- 4) конкуренции
- 5) информатизации
- 6) девальвация

12. В стране Z для поддержки отечественных автопроизводителей были повышены пошлины на ввоз автомобилей иностранного производства и поддержанные иномарки старше пяти лет. Сформулируйте три последствия подобного решения для автомобильной отрасли страны Z.

Итоговая контрольная работа по экономике

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Налог на собственность, прямой налог, подоходный налог, налог на прибыль фирм, налог на землю.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

- 1) спрос
- 2) директивное планирование
- 3) предложение
- 4) равновесная цена
- 5) потребитель
- 6) дефицит

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера
- 5) оплата коммунальных платежей

5. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

6. Найдите в списке неценовые факторы спроса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) цены на сопряженные товары
- 2) количество продавцов на рынке
- 3) уровень доходов потребителей
- 4) предписания моды
- 5) ставки налогов на производителя
- 6) импортные таможенные пошлины

7. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие экстенсивные факторы экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение таксомоторного парка
- 2) повышение квалификации работников здравоохранения

- 3) создание автоматизированной системы обработки телефонных вызовов
- 4) внедрение энергосберегающих технологий
- 5) введение в строй дополнительной сборочной линии на заводе
- 6) увеличение добычи нефти

8. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.
- 2) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения.
- 3) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.
- 4) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости.
- 5) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

9. Выберите верные суждения о расходной части государственного бюджета и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средства расходной части государственного бюджета тратятся на уплату налогов.
- 2) К расходам государственного бюджета относятся средства на оплату товаров, работ и услуг по государственным или муниципальным контрактам.
- 3) Посредством расходов государственного бюджета государство реализует свои функции воздействия на экономическое и социальное развитие общества.
- 4) Расходы государственного бюджета не могут быть больше его доходов.
- 5) К расходам государственного бюджета относятся средства на обслуживание и погашение государственных долговых обязательств.

10. Выберите верные суждения о Центральном банке РФ.

- 1) Центральный банк РФ входит в структуру Правительства РФ
- 2) имеет исключительное право на эмиссию денег
- 3) предоставляет кредиты коммерческим банкам
- 4) осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций
- 5) обладает правом законодательной инициативы по вопросам финансового регулирования

11. На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия
- 2) рынок услуг
- 3) региональный рынок
- 4) рынок товаров
- 5) монополия
- 6) рыночный дефицит

12. По данным Государственной службы статистики, в стране Н. последние три года стремительно падает ВВП. На какой стадии экономического цикла находится экономика государства Н.? Назовите также другие признаки этой стадии экономического цикла (назовите три признака).

Промежуточная контрольная работа

по экономике

1 вариант

1. Основоположителем макроэкономики принято считать:

А) А. Смит; Б) Д. Рикардо; В) К. Маркс; Г) Дж. Кейнс.

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «макроэкономика»:

ВВП; мировой рынок; безработица; издержки; курс валют, ЧНП, совокупный спрос, совокупное предложение. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда и относящийся к другому понятию. Запишите этот термин.

3. Государство финансирует систему здравоохранения. Какую экономическую функцию при этом выполняет государство?

А) наполнение государственного бюджета; Б) правовое регулирование экономики;

В) регулирование денежной массы в обращении; Г) производство общественных благ.

4. Что из перечисленного относится к факторам экстенсивного экономического роста?

А) повышение производительности труда, улучшение распределения ресурсов;

Б) повышение квалификации работников предприятия;

В) освоение новых земель, рост добычи полезных ископаемых;

Г) сокращение штата сотрудников административного аппарата.

5. Найдите в приведённом ниже списке факторы интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

А) освоение целинных и залежных земель; Б) повышение квалификации работников;

В) внедрение новых технологий; Г) увеличение капиталовложений;

Д) привлечение дополнительной рабочей силы; Е) рациональное распределение ресурсов.

6. Верны ли следующие суждения?

1. При подсчёте ВВП не учитывается стоимость услуг, оказываемая в рамках собственного домохозяйства.

2. Подсчёт ВВП можно вести по расходам, доходам и добавочной стоимости.

А) верно только 1; Б) верно только 2; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением трех, характеризуют понятие «экономический цикл». Найдите три термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) подъем; 2) спад; 3) пик; 4) прибыль; 5) тренд; 6) кризис; 7) кредит.

8. Экономический цикл, суть которого заключается в изменении ведущего вида энергии, периодичность этого цикла составляет около 200 лет:

А) циклы Кондратьева; Б) циклы Тоффлера; В) циклы Форрестера; Г) циклы Кузнецца.

9. Заполните пропуски в тексте:

А) «К основным показателям экономического развития страны относят _____».

Б) «Экономический рост в отличие от экономического развития предполагает _____».

В) «Инфляция спроса связана с тем, что _____, а инфляция предложения возникает при условии, когда _____».

Г) «Естественный уровень безработицы состоит из показателей _____ и _____ безработиц».

Пронумеровано, прошнуровано

и опечатано 42

(сорок две) страницы

Директор школы  /Л.А.Фельберг/

