

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от 27 августа 2019 г.
И.И.И.

Согласовано:
зам.директора по УВР
Н.И.И. Н.И.Наумова
от 27 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10-11 КЛАССА

Составитель:
учитель английского языка
Данилейко Н.В.,
I категория

Год разработки: 2019 г
с.Половинное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» среднего общего образования составлена на основе:

-требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы;

– основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Половинская средняя общеобразовательная школа»

– требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственного экзамена по английскому языку за курс средней школы.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе»(10-11 классы) авторов авторов Ваулина Ю.Е, Дули Д.,Подолько О.Е., Эванс В. (издательство «Просвещение»).

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Старшеклассники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

На ступени среднего (полного) общего образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём лексических единиц и грамматического материала, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Главная цель образовательной дисциплины «Иностранный язык» состоит в том, чтобы внести свой особый, определяемый спецификой предмета, вклад в становление гражданина – патриота России, готового и способного осуществлять межкультурное общение на иностранном языке и

продолжать непрерывное самостоятельное овладение иностранным языком после окончания школы.

Основные задачи обучения иностранному языку в средней школе направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее формирование активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы получают возможность обсуждать актуальные события, собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что способствует их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- дальнейшее формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой англоязычных стран;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение двух лет. (10-11 классы)

Место предмета в учебном плане МКОУ "Половинская средняя общеобразовательная школа"

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Иностранный язык», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год в 10 классе, в 11 классе - 99 часов).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– рационально планировать свой учебный труд;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные

– работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические

аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;
- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять основную мысль;
- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- использовать выборочный перевод;
- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные-

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;
- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;

– представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов:

инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Основное содержание речи(201 час)

10-11 классы

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Деньги, покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	46 часов
2	Здоровье	Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни	27 часов
3	Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта	16 часов
4	Городская и сельская жизнь	Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство	15 часов
5	Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии	15 часов
6	Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира	27 часов
7	Современная молодёжь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки	12 часов
8	Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	13 часов
9	Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	30 часов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
10 класс-102 часа		
Повседневная жизнь. (22 часа)	Домашние обязанности. Деньги, покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	Учащиеся совершенствуют фонематические навыки, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности, а также выполняют лексико-грамматические упражнения; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме.
Профессии.(13 часов)	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	Учащиеся совершенствуют навыки владения стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста, пишут: личные письма в рамках изучаемой тематики (заданного объёма); электронные сообщения (электронные письма, текстовые сообщения); деловые письма; Учащиеся соблюдают основные правила орфографии и пунктуации, совершенствуют фонематические навыки.

<p>Природа и экология. (12 часов)</p>	<p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира</p>	<p>Учащиеся выполняют ряд действий при выполнении упражнений, способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p>
<p>Страны изучаемого языка. (15 часов)</p>	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.</p>	<p>В диалогической речи учащиеся: начинают, поддерживают и заканчивают разговор; выражают основные речевые функции; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников, совершенствуют навыки владения стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста, пишут: личные письма в рамках изучаемой тематики (заданного объёма); электронные сообщения (электронные письма, текстовые сообщения); деловые письма.</p>
<p>Здоровье. (13 часов)</p>	<p>Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни</p>	<p>Учащиеся критически осмысливают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла, читают с целью</p>

		извлечения конкретной информации, используя при этом соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.);
Современная молодёжь. (12 часов)	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки	Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников, совершенствуют навыки владения стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста, пишут: личные письма в рамках изучаемой тематики (заданного объёма); электронные сообщения (электронные письма, текстовые сообщения); деловые письма;
Научно-технический прогресс. (15 часов)	Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии	Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников, совершенствуют навыки владения стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста, пишут: личные письма в рамках изучаемой тематики (заданного объёма); электронные сообщения (электронные письма, текстовые сообщения); деловые письма;
11 класс- 99 часов		

<p>Повседневная жизнь. (24 часа)</p>	<p>Домашние обязанности. Деньги, покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<p>Воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания учащиеся читают про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов</p>
<p>Природа и экология.(15 часов)</p>	<p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира</p>	<p>Учащиеся выполняют ряд действий при выполнении упражнений, способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p>
<p>Городская и сельская жизнь.(15 часов)</p>	<p>Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.</p>	<p>В монологической речи учащиеся используют различные типы монологических высказываний: рассуждение, описание, повествование, характеристика; кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного; делают</p>

		сообщения по результатам выполнения проектной работы; - описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы; воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:
Здоровье. (13 часов)	Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни	Учащиеся критически осмысливают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла, читают с целью извлечения конкретной информации, используя при этом соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.);
Страны изучаемого языка (15 часов)	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	Учащиеся творчески перерабатывают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла, критически осмысливают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла.

<p>Спорт. (16 часов)</p>	<p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта</p>	<p>Учащиеся читают про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов; воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников: воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:</p>
---------------------------------	--	---

**Описание учебно- методического и материально- технического
обеспечения образовательной деятельности
«Английский язык» (10 и 11 классы)**

<p><i>Бумажные носители:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы2. Учебник (Student’s book)3. Рабочая тетрадь (Activity book)4. Книга для чтения (Reader)5. Книга для учителя (Teacher’s book)6. Сборник контрольных заданий. Пособие для подготовке к ЕГЭ. 10–11 классы (Exam preparation. Assessment tasks)	<p><i>Электронные носители:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Электронная форма учебника• Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/english-we.html• Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»• Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы• Методическая помощь авторов: e-mail: prosv@lipetsk.ru• Дополнительные материалы к УМК• Проекты обучающихся.• Книга для учителя• Календарно-тематическое поурочное планирование• Аудиокурс к учебнику• Аудиокурс к контрольным заданиям• Интернет-конференции, лекции, веб-семинары, презентации
--	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования	Д	
	Примерные программы среднего (полного) общего образования	Д	
	Рабочие (авторские) программы к линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций	Д	
	Учебно-методический комплект «Английский язык» для 10 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Английский язык» для 11 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Книги для учителя к учебникам для 10 и 11 классов	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК

	Пособие для подготовки к ЕГЭ. Контрольные задания. 10–11 классы	К	Контрольные задания для старшей школы являются составной частью УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов
	Аудиокурс к контрольным заданиям для 10 и 11 классов	Д	Аудиокурс к контрольным заданиям размещён на сайте издательства
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	
	Двухязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2.	Печатные пособия		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	Информационно-коммуникативные средства		

	<p>Электронные формы учебников (ЭФУ) по английскому языку для 10 и 11 классов</p>	<p>Д/К</p>	<p>Технические рекомендации к выбору устройства: Электронные учебники работают на ПК, ноутбуках и планшетных компьютерах под управлением операционных систем Windows 7 и 8.1, Android 4.4 и выше, iOS 7 и выше. Наличие подключения к Интернету для первоначальной установки учебников. Диагональ экрана устройства от 10.1” (1280x800 точек) и больше. Наличие свободной памяти на устройстве от 3 Гб для комплекта из 10 учебников</p>
	<p>Компьютерные словари</p>	<p>Д/П</p>	
	<p>Электронные библиотеки</p>	<p>Д/П</p>	<p>Электронные библиотеки могут размещаться на CD-ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т. ч. на базе образовательной организации). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т. ч. исследовательскую проектную работу</p>

	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома
4.	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)		
	Аудиокурсы к учебникам «Английский язык» для 10 и 11 классов (MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте	Д	
	Материалы к электронным доскам	Д/П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5.	Технические средства обучения		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-/видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	

	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всей образовательной организации при наличии необходимых финансовых и технических условий
	Аудиоцентр	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см
	Web-камера	Д	

	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
6.	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 x 1,25 м
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
	Штатив для карт и таблиц		

	Шкаф 3-секционный (с остеклённой средней секцией)	П	
	Кабель VGA6M	Д	
	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

Входная контрольная работа

Раздел I. Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1 Education

4. Sport

2 Economy

5. Language

3. Population

6. Leisure Holiday

A. The early history of Canada is a story of fish and fur. But after World War II, Canada began to develop its own industries, such as producing cars and airplanes. Today, Canada is the largest producer of nickel. It supplies the world with iron and copper as well as wood, paper, oil, gold and silver. Canada now has moved swiftly with research and development in fibre optics and communications.

B. Canada has a reputation for being a mosaic of world cultures. About 40% of Canadians are of British origin. French descendants of the French adventurers live in Quebec. The French language they speak is unique. Words, grammar and even pronunciation still have connections with seventeenth-century French. Canada's third-largest ethnic group is German. Then come Italians, Ukrainians, Dutch, Greeks and Polish. Toronto, the centre for international immigration, is one of the most cosmopolitan cities in the world.

C. With so much winter and snow, it is not surprising that Canadians are good at winter sports. Ice hockey (simply called hockey) is a national pastime and it is so popular that it is more of a religion than a sport. This is especially true in Quebec, home of the Montreal Canadians, one of the most successful professional sports teams anywhere. Other popular spectator sports include curling and football. The official national summer sport is lacrosse..

D. Canada's two official languages are English and French. They are the mother tongues of 60% and 23% of the population respectively. You can notice the both languages on highway signs, maps, tourists' leaflets and all types of packaging. Canadian English contains elements of British English and American English in its vocabulary. The five most widely-spoken non-official languages are Chinese, Punjabi, Spanish, Italian and Arabic.

E. The school summer vacations are from the end of June to the early September. On the first Monday of September the Canadians have Labour Day. Originally, it was an occasion to celebrate workers' rights. Nowadays this holiday is, first of all, an opportunity to spend time in the countryside, or have picnics or other outdoor activities with family and friends. For students, the Labour Day is the last chance to have a party before the new academic year.

Раздел II. Use of English.

Task I. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически

соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Michael could not imagine his life without computers.

His parents BUY him his first computer at the age of seven. It took HE several days to learn how to use it. His mum said that the younger people were, the FAST they could learn computer skills. That was probably true – most CHILD in Michael's class were very competent computer users. Michael was really surprised to find out that the first personal computer INVENT in the 70's of the last century.

“And how did you chat or send your e-mails without computers?” he asked his mother.

She smiled: “We NOT/SEND each other e-mails. And there were no networks.”

She also said that it BE fun to communicate face-to-face, to play out-of-doors and to visit friends' homes.

“But if there BE no computers, I wouldn't be able to communicate with my friends who live far away from me,” Michael replied.

“True. Technological progress is a great thing,” his mother said “And I think people CREATE even more amazing communication devices in the near future.”

Task II Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. She had three _____ years as an oboe player. (SUCCESS)
2. There was a lot of _____ after the old Queen died. (SAD)
3. Xavier did a wonderful _____ of an old French poem. (TRANSLATE)
4. Used cars might be quite old and not very _____. (EXPENSE)
5. I can't play the piano at all but my brother plays very _____. (GOOD)
6. My test results were bad but his results were even _____. (BAD)

Промежуточная контрольная работа

Task 1. Прочитайте диалоги. Подберите к каждому пропуску A–D пропущенную фразу (1–5). Одна фраза лишняя.

Dialogue 1 -Excuse me. Is Tverskaya Street near here?

Tverskaya Street? It's near here but A _____ -Thank you.

Dialogue 2 -Excuse me. Can you tell me the way to Tverskaya Street?

-OK. B _____

-Sorry, could you explain in detail, please?

-C _____. Go past the museum, and then turn right at the traffic lights.

-D _____ -No, it's a ten-minute walk. -Thank you.

1. Is there a bus stop nearby?
2. Yes, go straight on.
3. It's the second on the right.
4. I don't know exactly where. Sorry.
5. Is it far from here?

Task 2. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–D, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–5 . Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. *Find yourself in a fairy tale.*
2. *Go for a swim.*
3. *Outdoor activities.*
4. *Voyages into space.*
5. *Meet famous people*

A. They offer to take you on a mission to the “red planet” in the Interactorium Mars-Terraforming in the All-Russian Exhibition Center. There kids can control a Mars land rover, explore the surface of the planet and the minerals found on it, and choose their meal schedule on the Martian station. You can also visit the Space Museum where kids will find out interesting facts about life on a space station and see what astronauts eat where there is no gravity. They play films about space on the dome ceiling at the Moscow Planetarium and after the show it’s worth stopping by the interactive exhibition at Lunarium and taking a ride on a space bike. B. At Buratino-Pinocchio Museum, kids look for the Golden Key in a pond along with the famous characters from these stories, look for a way out of a closet, visit Malvina, and play a role in a real show. In Zhili -Bili fairy tale house, kids turn into characters from Russian fairy tales, climb through a “burning” oven, and wear a tunic with a belt.

C. There are four Moscow water parks: Qwa-Qwa Park in Mytishi, the Carribean in Perovo (Eastern Administrative Okrug), Fantasy Park in Maryino, and Moreon in Yasenevo. In all of the waterparks there are extreme water slides, fun towns for kids, wave pools, and spa zones with saunas. Also open to visitors in Moscow there are the pools of outdoor complexes Lujniki and Olympiysky, where famous athletes have set world records.

D. Year round in the largest parks of Moscow you will find entertainment for the whole family: in winter they offer skiing courses, ice rinks, and slides and in the summer they have boat docks, and bicycle courses. The parks also organize festivities, such as Maslenitsa or the city’s birthday. You should take a walk in at least one of them, for example Gorky Park or Park Sokolniki, in the Vorobyev Hills or Museon, in Fili Culture and Recreation Park or Kuzminki, Bauman Garden or the Hermitage garden.

Task 3. Прочитайте текст и выполните задания 10–14. Обведите номер правильного ответа и запишите этот номер в бланке ответов.

The Volga River The Volga River, flowing in the western part of Russia, is famous for its length, and width. It is one of the most important rivers in Russia. The people living on either side in its length believe that the river is more than just a trade and transport route. They call the river Volga Matushka (Matushka means Mother in Russian) because has played a great role in the history, culture, and lifestyle of the European Russians.

The Volga River has its beginnings in the Valdai Hills located near Moscow in the northwest. First the river flows east passing by Yaroslavl and Nizhny Novgorod. Then it turns south near Kazan. Its journey ends in the Caspian Sea by creating a big

delta near Astrakhan. Most of the length of the river is navigable as well. One of the oldest mentions of the river was by the Greek geographer and writer Ptolemy, who mentioned the Ra River (as the Volga River was known in Ancient Greece) in his book called the Geography.

The importance of the Volga River dates back to the ancient times. During the 1st century AD, the river was used for trade and transport by the Slavics, the Bulgars and the Khazars who settled in different parts of the Volga basin. Russian states were formed and there was an increase in agriculture of wheat and other crops along the river basin.

During World War II, Hitler considered the Volga River to have great significance for his war against the USSR. He had planned to block Volga routes to weaken the Russian army. But the Battle of Stalingrad (23 August 1942-2 February 1943) destroyed the German Sixth Army.

1. The river is called Volga Matushka

1) because of its importance for Russian people. 2) because it is the only water route in Russia. 3) because it flows through many Russian cities

2. The river changes its route near

1. Yaroslavl 2) Kazan 3) Astrakhan

3. Ptolemy

1) wrote a book about the Volga. 2) lived in the Volga basin. 3) was the author of the book on geography.

4. In the 1st century the river was NOT used 1) to create water reservoirs. 2) as a trade route. 3) to water agricultural plants.

5. The Battle of Stalingrad 1) lasted two years. 2) blocked the Volga routes. 3) weakened the German army.

Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Task 1. текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами.

Alexander Vasilyevich Suvorov A.V.Suvorov was born in Moscow in 1729. He is one of the _____ Russian military leaders. GREAT

As a young boy he _____ military history and joined the Imperial Russian Army at the age of 17. STUDY

He _____ in the Russo-Turkish War of 1768-1774. Becoming the General of the Infantry in 1786, he commanded in the Russo-Turkish War of 1787-1792 FIGHT

and won many important_____. Suvorov was made a Count of both the Russian Empire and Holy Roman Empire. A.V. Suvorov died in 1800.VICTORY

In 1943 the first Suvorov Military School appeared. For more than 60 years 10000 cadets _____ Moscow Suvorov Military School. In addition to basic education programs, school cadets study the basics of military education, do sports actively and learn foreign languages. FINISH

Task 2.

Итоговая контрольная работа

1. Reading

Установите соответствие между заголовками 1–7 и текстами A–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. A visit to the zoo | 5. Difficult start |
| 2. New perspectives | 6. Land of nature wonders |
| 3. Perfect for an active holiday | 7. Bad for animals |
| 4. Perfect for a quiet holiday | |

A. The mountains of Scotland (we call them the Highlands) are a wild and beautiful part of Europe. A golden eagle flies over the mountains. A deer walks through the silence of the forest. Salmon and trout swim in the clean, pure water of the rivers. Some say that not only fish swim in the deep water of Loch Ness. Speak to the people living by the Loch. Each person has a story of the monster, and some have photographs.

B.

Tresco is a beautiful island with no cars, crowds or noise – just flowers, birds, long sandy beaches and the Tresco Abbey Garden. John and Wendy Pyatt welcome you to the Island Hotel, famous for delicious food, comfort and brilliant service. You will appreciate superb accommodation, free saunas and the indoor swimming pool.

C.

The Camel and Wildlife Safari is a unique mixture of the traditional and modern. Kenya's countryside suits the Safari purposes exceptionally well. Tourists will have a chance to explore the bush country near Samburu, to travel on a camel back or to sleep out under the stars. Modern safari vehicles are always available for those who prefer comfort.

D.

Arrival can be the hardest part of a trip. It is late, you are road-weary, and everything is new and strange. You need an affordable place to sleep, something to eat and drink, and probably a way to get around. But in general, it's a wonderful trip, full of wonderful and unusual places. Whether it is the first stop on a trip or the fifth city visited, every traveller feels a little overwhelmed stepping onto a new street in a new city.

E.

No zoo has enough money to provide basic habitats or environments for all the species they keep. Most animals are put in a totally artificial environment, isolated from everything they would meet in their natural habitat. Many will agree that this isolation is harmful to the most of zoo inhabitants, it can even amount to cruelty.

F.

A new London Zoo Project is a ten year project to secure the future for the Zoo and for many endangered animals. The plan has been devised by both animal and business experts to provide world-leading accommodation for all our animals, to

more fully engage and inform people about conservation issues, to redesign certain aspects of Zoo layout.

G.

Leave-no-trace camping is an increasingly popular approach to travel in wilderness areas. As the term suggests, the goal is for the camper to leave as little impact as possible on the place he is visiting. One of its mottos is “Take nothing but pictures. Leave nothing but footprints.” Its simplest and most fundamental rule is: pack it in, pack it out, but it goes beyond that.

Task 1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Why do we sleep?

A recent study may have an answer to one of the greatest unsolved mysteries in science - what is the purpose of sleep? The work suggests it's _____ about making animals function more efficiently in their environments.

REAL

_____ from the University of California, Los Angeles, conducted a study of the sleep times of a broad range of animals. They discovered much variation.

SCIENCE

You may think it _____ but some migrating birds can fly non-stop for up to 90 hours.

POSSIBLE

Pythons and bats are among the longest _____ at over 18 hours a day.

SLEEP

Human babies need 16 hours and their health and intellectual _____ depend on sleeping properly.

DEVELOP

Most of us probably feel we need around eight hours sleep to function well. Some people have _____ in getting enough sleep and this may lead to serious health problems.

DIFFICULT

Task 2. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 7. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 7, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

A CHINESE VASE

When I was a child I loved visiting my grandmother. I thought her house was as beautiful as a palace. As I grew older the house and garden seemed smaller, but I still loved visiting the old lady. There were so many lovely things to look 1 _____ in the house.

I loved her paintings and the old clock, but 2 _____ all I loved a big Chinese vase which stood in the hall. It was 3 _____ than me, and I couldn't see 4 _____ it. I walked round and round it looking at the beautiful ladies and the birds and flowers and trees, and Grandmother often 5 _____ me stories about these ladies. She said that her grandfather had brought the vase with him when he returned from a long 6 _____ to China.

We live in a modern house, and I'm afraid my husband and I often nag at the children. "Don't make the new carpet dirty, Paul!" "Be careful with the new table, Philip!"

Before she died, Grandmother gave me the vase I loved so much. It 7 _____ beautiful in our modern hall.

One day I came home from the shop. The boys met me at the door. "I'm as strong as George Bes, Mummy," said Paul. "I got a goal and I broke the vase." Philip tried to be more diplomatic than Paul, "It doesn't really matter, does it? You told us it wasn't new. You aren't cross, are you?"

1. A) out Б) at B) into Г) about
2. A) mostly Б) great of B) greatly Г) most of
3. A) higher Б) larger B) taller Г) greater
4. A) about Б) around B) inside Г) outside
5. A) said Б) spoke B) talked Г) told
6. A) voyage Б) tour B) hike Г) excursion
7. A) looked Б) viewed B) appeared Г) seemed

Входная контрольная работа

Reading

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. TRAVELLING

E. HEALTH

F. FILM BLURB

G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Use of English

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show (6) _____ three times a day.

- 1 a) get b) gets c) are getting d) got
- 2 a) droved b) drives c) is driving d) drive
- 3 a) has taken up b) took up c) take up d) takes up
- 4 a) head b) heads c) is heading d) was heading
- 5 a) is b) has been c) was d) had been
- 6 a) performs b) is performed c) performed d) was performed

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Self-care

We live in the era of 1 _____ advances in “self-care”.

IMPORTANCE

What you need is new information. There is so much you can learn to have a2 _____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.

HEALTH

It is more and more obvious that 3 _____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.

DIFFER

Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4 _____ aids.

ADDITION

To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5 _____

CARE

It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6 _____

KNOW

Промежуточная контрольная работа

I. Соотнесите фразовые глаголы с их определениями:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. To take care | A. to find in a book |
| 2. To look up | B. to look after |
| 3. To make up one's mind
chance | C. to find or meet someone or something by |
| 4. To come across | D. to leave the ground in a plane |
| 5. To take off | E. to decide |

II. Установите соответствие между заголовками A-F и текстами 1 – 5.

Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. New developments
- B. Information online
- C. Entertainment online
- D. Communication improved
- E. New relationships online
- F. More peaceful world

1. As we know, approximately fifty years ago television was introduced, making the world smaller by bringing images from all four corners of the world into our homes. Over the last decade or so, a breakthrough in technology has come into our lives which is making the world even smaller: the Internet. With a PC and a telephone line, we are now connected to the whole world in a matter of seconds.

2. It is now possible to speak to relatives and friends anywhere in the world cheaply and quickly. It is even possible, with something called a webcam, to see and hear them at the same time. It was not that long ago that the only way to communicate with family members who were far away was by letter, which could take days or sometimes weeks to reach its destination.

3. The Internet also allows us to access a world of facts, figures and knowledge. If we have a question on any subject at all from history to mathematics or philosophy to geography, it can be discovered on the Net. We can find out the latest news or what the weather is going to be like. Many subjects that required the reading of books and were once only available to a few people are now available to everybody.

4. The Internet not only means that we can communicate with loved ones but also with complete strangers. By using “chat” services, it is possible to meet and exchange ideas with people from all over the world. It is sometimes unbelievable to think that the person we are writing to may be thousands of miles away, living in a completely different culture with a way of life that is nothing like our own. Of course, to be able to do this, we must speak the same language and that’s why most communication on the Internet takes place in English.

5. Other services are also available through the Internet. One of these which provides hours of pleasure for many people is the ability to download songs and music from other people. This has also helped to bring down cultural barriers as we are able to hear all the different kinds of music that exist all over the world. This helps us to understand other cultures better and makes us familiar with what used to be regarded as something completely foreign and strange to us.

III. Поставьте глаголы в скобках в нужные формы:

6. The Scotch tape ____ (to perfect) by Richard Drew in 1928.

7. Many improvements ____ (to make) in designing space rockets in Russia by the beginning of the 21st century.

8. Mendeleev ____ (to describe) more than 60 elements.

9. Melodramas ____ (to be) romances for girls.

10. Vivien Leigh and Clark Gable ____ (to star) in the film “Gone with the Wind.”

IV. Составьте предложения:

11. To drink, me, beer, my parents, don’t, allow

12. He, the fear, when, seriously, ill, of death, was, suffered, he

13. Charlie Chaplin, film actor, is, an, English, who, in, films, played, silent

14. A telescope, before, had, a telegraph, invented, long, been

15. I, the video, for, months, haven’t, recorder, used, three

Итоговая контрольная работа

Reading

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1-8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Beware of rabbits
2. Exotic pets
3. Saving animals
4. Teaching and entertaining
5. Protecting pets
6. Tender pets
7. What's in a name?
8. Contribution to science

A. Little is known for certain about how guinea pigs were first introduced to Europe and North America as a domestic pet, but they most probably came during the 16th century. Holland, Portugal and Spain had colonies in South America, and the explorers brought to Europe gold and precious gems, along with other unusual and exciting finds. Colourful parrots became very popular status symbols in the homes of the wealthy, and with them came the guinea pig and other animals previously unknown in Europe

B. Many species of wild animals are in danger of complete extinction. This is usually due to loss of habitat as a result of human expansion, or it could be due to excessive hunting. A good, modern zoo has a valuable role to play in assisting with the protection of endangered species. This is both through education of the general public in the importance of conservation in general, and through breeding programmes to increase the population of endangered species in captivity and then reintroduce them into the wild

C. The guinea pig is today one of the world's most popular pets, ranking only a little way behind the rabbit. Though called guinea pigs, these animals are not pigs, nor do they come from Guinea. Why Guinea, then? Some say they could have originally changed hands at the cost of a guinea (twenty-one shillings - very expensive!). As for the "pig", an explanation is much easier to guess - they run and squeal much as little piglets do!

D. Rabbits are among the most popular pets to keep due to their affectionate nature and love of cuddles. To show they are happy, they often grind their teeth softly when being petted, similar to cats purring. In general, rabbits are timid, non-aggressive and sociable with each other. With gentle handling they are generally quite tame. They are playful and entertaining to watch, but they need a great deal of interaction with their owners. Their cage should be relatively big, but they need some playtime outside it as well

E. For a long time guinea pigs were used as experimental animals. In 1890, the antitoxin for diphtheria was discovered using guinea pigs in the research, and as a result the lives of millions of children have been saved. In 1907 vitamin C was discovered due to guinea pigs. Like humans they cannot produce the vitamin and need it supplied in their diet. The guinea pig's wide variety of hair types and colours has also made them a prime choice for studies of genetics and heredity. Later they were replaced by rats and mice.

F. Security at Denver International Airport tries to protect cars from vandalism and theft, but there's a new threat at its expansive parking lot. Ravenous rabbits. The

animals are causing hundreds and sometimes thousands of dollars in damage to cars by devouring the wires under the hood. At least 100 rabbits are removed every month, but the problem persists. The airport is surrounded by prairie, and the rabbits are seeking warmth and food in the parked vehicles.

G. Our mission at Wild Adventures Zoo is to bring family entertainment back to Las Vegas, in an educational manner. Teaching respect for animals through hands-on applications, workshops and conservation efforts, as well as helping injured and abandoned wildlife and exotic pets, is the reason Wild Adventures Zoo was created. Our focus is on educating the public through fun and exciting activities that allow them to interact with the animals

USE OF GRAMMAR

Выберите правильный вариант.

1. My dream is to visit ... Sahara.

a) the, b) a, c) — , d) an.

2. The Second World War ... in 1939.

a) broke out, b) broke up, c) broke open, d) broke off.

3. This test consists ... a number of multiple-choice questions.

a) — , b) in, c) of, d) for.

4. She could ... open her eyes.

a) hard, b) hardly, c) badly, d) well.

5. Peter ... since he left school.

a) was working, b) works, c) has been working, d) will be working.

6. Jane is as ... as her elder sister.

a) tall, b) taller, c) the tallest, d) much taller.

7. Take your umbrella. It

a) rain, b) rained, c) is raining, d) rains.

8. I knew him ... a considerate man.

a) was, b) is, c) to be, d) be.

9. He said they ... to buy flowers for her.

a) forgot, b) forget, c) have forgotten, d) had forgotten.

10. When I came they ... things.

a) pack, b) packed, c) were packing, d) were packed.

11. Mrs White ... Mary that she was going away. a) said, b) told, c) talked, d) spoke.

12. This is ... very important news.

a) a, b) the, c) — , d) an.

13. They ... yet.

a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) don't arrive, d) won't arrive.

14. How old ... when you got married?

a) are you, b) will you be, c) were you, d) have you been.

15. I am not very good ... learning languages.

a) at, b) in, c) of, d) while.

16. I don't know if she ... to the party.

a) comes, b) will come, c) had come, d) would come.

17. You ... work hard to pass the exam.

a) must, b) can, c) may, d) might.

18. Don't worry. All your expenses
a) will pay, b) will be paid, c) had been paid, d) are paying.
19. Is there ... strange in what she is saying?
a) some, b) anything, c) any, d) no.
20. This time she has ... mistakes in her test.
a) fewer, b) less, c) fewest, d) little.

Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:
...I'm going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people read as much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend reading daily?

As for the latest news, I have just joined a sport club...

Write a letter to Nick.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about Nick's sport club

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

Темы проектов по английскому языку

10 класс

1. Добро пожаловать в Россию!
2. История русских праздников
3. Мое семейное древо
4. Исторические места моего региона
5. Мои предпочтения в кино
6. Самые популярные виды спорта

11 класс

1. Будущее моего города, села, страны
2. Моя будущая профессия
3. Правила моей семьи
4. Мое идеальное государство
5. Мой школьный музей
6. Русские изобретатели



Директор школы:

Л.А.Фельберг