

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Половинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО


на заседании
МО учителей
Естественных наук
Протокол

от « 30 » 30.08 № 1



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Мехонцева Г.Н./

« 7 » октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от

« 30 » 08 2021 г. № 69

Директор

Фельберг Л.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2021/2022 ГОДЫ**

Составил: Учитель биологии
Шнайдер Т.А.

с. Половинное, 2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
3. Содержание учебного курса.....	4
4. Тематическое планирование.....	6

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Занимательная биология» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 с изменениями); Рабочая программа ориентирована на учебник «Биология 10 -11 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень) М.:Просвещение,2014»

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение кружка выделено 34 час в 9 классе – 34 часа ,1 час в неделю.

Цель: Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Задачи:

повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Планируемые результаты освоения

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;

зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Основное содержание 9 класс (34 часа)

Введение -1 час

Биология как наука. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и др. отраслей хозяйства.

Учение о клетке -6ч.

Методы научного познания. Признаки живых организмов. Уровни организации живой природы... Клетка - элементарная живая система, основная структурная и функциональная единица растительных и животных организмов.

Клеточная теория. Многообразие клеток. Химическая организация клетки.

Строение и функции клетки.

Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки. Митоз. Мейоз.

Генетика, основные закономерности наследственности и изменчивости.

Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы -1ч.

Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции – 8ч.

Общая характеристика прокариот. Общая характеристика грибов. Бактерии и грибы – разрушители органического вещества.

Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение цветковых растений. Половое и бесполое размножение.

Многообразие растений . Основные отделы растений. Низшие растения.

Водоросли. Роль водорослей в экосистемах.

Многообразие растений Основные отделы растений. Высшие споровые растения.

Роль мхов и папоротников в экосистемах.

Семенные растения. Характеристика Голосеменных. Многообразие, роль в экосистемах. Характеристика Покрытосеменных. Классификация, основные признаки семейств.

Растение – целостный организм. Вегетативные и генеративные органы.

Размножение половое и бесполое.

Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции - бч.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные типы Беспозвоночных.

Общая характеристика, значение в природе и жизни человека.

Хордовые животные. Основные классы. Общая характеристика, значение в природе и жизни человека. Пойкилотермные и гомойотермные организмы.

Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Развитие животного мира на Земле.

Организм человека и его здоровье – бч.

Человек. Ткани. Органы и системы органов: пищеварения, дыхания, выделения.

Органы и системы органов: опорно-двигательная, кровообращения.

Внутренняя среда организма. Иммуитет. Обмен веществ. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция. Связь и окружающей среды.

Анализаторы, строение, функции.

Взаимоотношения организмов и окружающей среды – бч.

Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции. Экологические факторы. Взаимоотношения организмов. Экологические факторы, влияние их на организмы. Экосистема, ее компоненты . Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы.

Биосфера. Учение о биосфере В.И.Вернадского. Круговорот веществ в биосфере.

Глобальные изменения в биосфере

**Тематическое планирование
9 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Биология как наука. Методы научного познания.	1
2	I Учение о клетке	6
3	II Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы	1
4	III Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	8
5	IV Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции	6
6	V Организм человека и его здоровье	6
7	VI Взаимоотношения организмов и окружающей среды	6
8	Итого:	34

Календарно - тематическое планирование 9 класс (34часа)

№ п/п	Сроки выполнения		Основное содержание по темам	Количес тво часов
	план	факт		
Введение -1час				
1			Биология как наука. Методы научного познания	1
I Учение о клетке -6часов				
2			Признаки и уровни организации живой природы	1
3			Клеточная теория. Многообразие клеток.	1
4			Структурно-функциональная организация клетки	1
5			Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки: митоз, мейоз	1
6			Воспроизведение организмов. Онтогенез	1
7			Закономерности наследственности и изменчивости	1
II Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы – 1час				
8			Бактерии и грибы – разрушители органического вещества	1
III Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции – 8часов				
9			Царство Растений. Общие признаки. Строение, жизнедеятельность	1
10			Растение – целостный организм. Вегетативные органы.	1
11			Репродуктивные органы растения. Цветок, плод, семя	1
12			Размножение растений. Половое и бесполое	1
13			Многообразие растений. Низшие растения. Водоросли	1
14			Высшие растения. Моховидные. Папоротниковидные	1
15			Семенные растения. Голосеменные	1
16			Покрытосеменные. Классификация покрытосеменных. Основные признаки семейств	1
IV Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции –				

бчасов				
17			Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1
18			Основные типы Беспозвоночных организмов	1
19			Классы Членистоногие. Роль в экосистемах	1
20			Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез	1
21			Тип Хордовые. Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся	1
22			Тип Хордовые. Классы Птицы, Млекопитающие	1
V Человек и его здоровье – бчасов				
23			Сходство и отличия между человеком и животными	1
24			Человек. Системы пищеварения, дыхания, выделения	1
25			Человек. Опорно-двигательная, кровеносная системы	1
26			Человек. Нервная и эндокринная системы	1
27			Анализаторы. Строение, функции, гигиена	1
28			Приемы оказания помощи при неотложных ситуациях	1
VI Взаимоотношения организмов и окружающей среды – бчасов				
29			Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции	1
30			Экологические факторы. Взаимоотношения организмов	1
31			Экосистема, ее компоненты. Цепи питания	1
32			Разнообразие и развитие экосистем	1
33			Биосфера. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Круговорот веществ и энергии	1
34			Итоговое занятие Решение вариантов	1

